

И.А. Царик

Доцент кафедры педагогики высшей школы
и современных воспитательных технологий
БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических
наук

ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Одна из важнейших задач нравственно-правового воспитания – приобщение несовершеннолетних к знаниям норм права и морали, нравственно-правовых понятий, усвоению нравственно-правовых ценностей общества.

Для подростков с отклоняющимся поведением, как правило, характерна размытость, деформированность нравственно-правовых ориентиров. Они неправильно понимают смысл таких нравственно-правовых понятий, как долг, честь, достоинство, справедливость, свобода и ответственность. Они считают, что «достоинство» – это умение поставить себя на первое место, «свобода» – не признавать никаких общественных норм поведения, кроме своих собственных, «дружба» – это защита своих и т. п. Подростки смешивают такие понятия, как «настойчивость» и «упрямство», «принципиальность» и «справедливость», «смелость» и «лихачество». Зачастую в их сознании обесценены такие категории, как совесть, скромность, дисциплинированность, долг, ответственность. Во многих исследованиях (В.А. Балюк, Л.А. Еремеева, Р.И. Иманкулов и др.) показывается, что нравственно-правовое просвещение способствует актуализации социально ценных мотивов деятельности школьников и способов поведения. Знания о правовых и нравственных нормах помогают подростку преодолеть ограниченный личный опыт, дают возможность ориентироваться в сферах действия права и морали.

Все школьные предметы в той или иной мере способствуют нравственно-правовому воспитанию учащихся. Они формируют у учащихся взгляды, представления о сущности важнейших явлений природы, общества, о сущности сознания и поведения человека, а также обобщенной системы взглядов на мир в целом, взаимосвязь предметов и явлений. Структура научных знаний о взаимосвязи морали и права на современном этапе развития общества по новому определяет потенциал общеобразовательных предметов в нравственно-правовом воспитании школьников. Воспитательный потенциал учебных предметов заключается не столько в объеме информации о нравственно-правовых нормах, который осваивают учащиеся, сколько в результативности воздействия его содержания на формирование нравственно-правовых ориентаций личности. Потенциал учебных предметов в нравственно-правовом воспитании школьников рассматривается как совокупность объединенных в определенную систему воспитательных возможностей учебных предметов (содержания, форм, методов, средств, приемов, результатов обучения).

Нравственно-правовое воспитание школьников средствами учебных предметов – сложный процесс, осуществляемый, в первую очередь, при изучении предметов, раскрывающих общественные системы. В содержании школьных предметов, относящихся к естественно-научным направлениям обучения, проблемы взаимодействия морали и права рассматриваются лишь косвенно, поэтому разработка целостной системы их использования в нравственно-правовом воспитании учащихся затруднительна. Содержание гуманитарных предметов посвящено проблемам человека и поиска им жизненного смысла, что связано с проблемой выбора, определяемого нравственно-правовыми ценностями. Это расширяет возможности гуманитарных предметов в нравственно-правовом воспитании учащихся по сравнению с естественно-научными. Все гуманитарные предметы в той или иной степени обладают нравственно-правовым потенциалом. В 9-м классе общеобразовательной школы изучаются предметы, которые позволяют ученикам получить знания о нравственно-правовых нормах. Программа учебного курса «Человек и общество» в 9-м классе содержит темы, посвященные изучению понятий морали и права. Спецкурс «Права ребенка» полностью посвящен изучению нравственно-правовых норм, обеспечивающих права ребенка.

Нравственно-правовое воспитание учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов может быть реализовано в рамках однопредметной, многопредметной и смешанной моделей организации учебного процесса. Однопредметная модель организации учебного процесса предполагает введение факультативного или специального учебного курса, направленного на нравственно-правовое воспитание учащихся. Такая модель используется в учебном процессе общеобразовательных школ Беларуси. Учащиеся 9-го класса изучают курс «Человек и общество», который включает разделы «Мораль» и «Право». Темы многих занятий отражают связь между правом и моралью: «Долг и совесть», «Свобода выбора. Ответственность», «Гражданин – человек свободный», «Гражданин – человек ответственный», «Мера свободы личности. Что такое право», «Свобода совести» и др. Спецкурс «Права ребенка» способствует не только усвоению школьниками знаний о нравственно-правовых нормах, но и формирует их нравственно-правовые ориентации. Однако практика показывает, что в большинстве школ изучение данного спецкурса заканчивается в средних классах и в старших классах не продолжается.

В смешанной модели организации учебного процесса предусматривается, что проблемы взаимодействия морали и права рассматриваются по отдельным аспектам в каждом учебном предмете либо целостно в специальных интегрированных предметах, предусмотренных на каждом этапе обучения.

На наш взгляд, в сложившихся условиях обучения в общеобразовательной школе наиболее целесообразной для решения задач нравственно-правового воспитания учащихся является многопредметная модель. Образование по вопросам морали и права не обязательно должно быть

еще одним предметом, оно может включаться в содержание других школьных предметов. Так, темы, посвященные ознакомлению детей с нравственно-правовыми нормами, включены в обязательные школьные предметы «Человек и мир» (начальные классы), «Человек. Общество. Государство» (средние и старшие классы).

Реализация данной модели осуществляется педагогом через межпредметные связи. В результате формируется специфическая конструкция учебного материала, образуя которую, школьники создают качественно новые для себя ценности, «важные для формирования личности как общественного субъекта» (И.Я. Лернер). Кроме этого, многопредметная модель способствует формированию у учащихся межсистемных знаний как основы их мировоззрения, наиболее эффективно осуществляется в условиях проблемного обучения. Проблемное обучение способствует созданию именно той модели обучения, «модели-нормы» (М.Т. Громкова), в которой гармонично развиваются и когнитивный, и эмоционально-оценочный, и поведенческий компоненты нравственно-правовых ориентаций, то есть и знания, и отношения, и способности личности к самостоятельному решению в ситуации выбора согласно нравственно-правовой норме. В основе проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций и организация деятельности подростков по разрешению проблем, заключенных в ситуациях.

Результаты многих исследований и практики свидетельствуют о том, что роль многопредметной модели организации нравственно-правового воспитания учащихся в учебном процессе рассматривалась лишь частично, затрагивая в основном такие предметы, как основы государства и права, этика, обществоведение, всемирная история и русская литература [1, 2, 6 и др.]. Воспитательный потенциал предмета «Человек и общество», спецкурса «Права ребенка» рассматривался в немногих работах [5, 7, 9 и др.]. В исследовании Е.В. Ивашкевич [4] проведен анализ содержания курса истории Беларуси как одного из предметов, способствующего формированию гражданского достоинства учащихся.

Нами были определены предметы, где отчетливо прослеживается нравственно-правовой потенциал: «Человек и общество», русская литература, всемирная история и история Беларуси, а также спецкурс «Права ребенка».

Обобщение и систематизация опыта нравственно-правового воспитания средствами гуманитарных предметов позволили также разработать модель использования педагогом их нравственно-правового потенциала (рис. 1). Данная модель предусматривает определенное соотношение целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности педагога по нравственно-правовому воспитанию подростков в процессе обучения.



Рис. 1. Модель реализации педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов

В ней можно выделить основные компоненты, которые определяют этапы учебно-воспитательной работы с учащимися-подростками. *Целевой компонент* этой модели включает анализ и определение педагогом возможностей гуманитарных предметов в нравственно-правовом воспитании учащихся.

На первом этапе выявляется нравственно-правовой потенциал гуманитарных предметов. В частности, выяснялось, как с их помощью можно раскрыть сущность взаимодействия морали и права, «очеловечить» нравственно-правовые знания, выделить нравственный аспект права, взаимосвязь моральных норм с правом и др.

Изучение курса истории способствует формированию у школьников представлений о сущности морали и права на разных этапах развития общества. Материал по истории дает возможность для анализа правовых систем государств, знакомит с традициями и нравами людей прошлого и настоящего, что развивает интерес и научное восприятие современных проблем морали и права. Воспитательный потенциал всемирной истории заключается в его направленности на социальную ориентацию личности учащегося. Он помогает формированию школьников как членов общества, творцов нравственно-правовой культуры. Изучение истории Беларуси содействует осознанию подростком как преемника и носителя национальной истории и культуры, осознанию гражданской позиции.

Большое значение литературы в решении рассматриваемой нами проблемы. Литература содействует конкретизации и эмоциональному обогащению нравственно-правовых знаний, помогает соединить логическое и образное содержание сознания подростка духовными ценностями на уроках литературы и способствует восприятию гуманистического характера нравственных и правовых

Нравственно-правовой потенциал видится в обогащении нравственно-правовых чувств школьников – совести, состра-

...я, стыда, вины, справедливости, законности, ответственности, сопереживания, любви. Содержание художественных произведений помогает ученикам научиться решать нравственно-правовые проблемы, делать нравственный выбор, что является важнейшей задачей нравственно-правового воспитания. Таким образом, изучение литературы помогает определить ориентацию подростка в мире культуры на общечеловеческие ценности, эмоционально осознанное отношение к событиям жизни и творчеству с позиций нравственно-правовых категорий справедливости, свободы, ответственности, достоинства, совести.

Согласно программе курса «Человек и общество» 9-го класса в первом полугодии рассматриваются нравственные проблемы и нормы взаимоотношений между людьми, человеком и обществом. Материал курса ориентирует школьников на осознание моральных ценностей и развитие умений мыслить общечеловеческими категориями. Во втором полугодии в этом же классе учащиеся получают информацию о современном праве и его отраслях, о правах и обязанностях, определенных в Основном законе государства – Конституции и в законодательных актах Республики Беларусь. Изучение этих вопросов направлено на формирование у учащихся осознанного отношения к социальным ценностям и необходимости нравственных и правовых норм, раскрытие диалектического характера их взаимосвязи, овладение школьниками нравственно-правовыми идеями и понятиями.

На занятиях по спецкурсу «Права ребенка» изучаются международные документы (Всеобщая декларация о правах человека, Конвенция ООН о правах ребенка, закон «О правах ребенка» Республики Беларусь). Ознакомление учащихся с их правами как отражением конкретных нравственно-правовых норм содействует осознанию этих прав как лично-значимых ценностей, что предполагает обязательное осознание подростками личной ответственности перед обществом и окружающими людьми.

Важное место в модели реализации педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов занимает *содержательный компонент* [3, с. 66–67]. Усвоение его связано со вторым этапом – выделением нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала педагогом.

Усилению нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов («Человек и общество», русская литература, всемирная история и история Беларуси, «Права ребенка»), обогащению и актуализации их нравственно-правового содержания способствуют:

- наполнение разделов и тем вышеназванных предметов проблемными нравственно-правовыми категориями содержания (структурными элементами);
- выделение

В нравственно-правовом содержании гуманитарных предметов определены ведущие идеи, которые рассматривались в русле современных тенденций развития морали и права, их взаимодействия: взаимосвязь норм морали и права как отражение тенденций в развитии современного общества; нравственно-правовые нормы как ценность личности, общества, государства; справедливость, достоинство, совесть, свобода и ответственность как принципиальные ориентиры деятельности государства, общества, людей и поведения самой личности.

В содержании гуманитарных предметов были выделены ведущие интегративные нравственно-правовые идеи:

1. Мораль и право – ценностные формы человеческого бытия, оказавшие влияние на процесс создания и существование государств, на судьбы людей.
2. Человек – высшая ценность морали и права, определяющая характер взаимоотношений личности и общества.
3. Право – мера свободы и ответственности личности. Демократический и гуманистический характер современного права, его общечеловеческая ценность.
4. Справедливость – общая основа морали и права.
5. Целостность и взаимозависимость морали и права в современном обществе как основа правового государства. Правовое государство предполагает соединение силы государства и справедливости права.
6. Обеспечение прав и свобод личности – условие свободы всего общества.
7. Взаимная ответственность государства и личности. Правовая и экономическая обязанность общества – обеспечить жизнь, достойную человека. Человеческое достоинство как проявление самоуважения в следовании закону, нравственным и правовым нормам.
8. Человек не только носитель, но и творец нравственной и правовой культуры. Морально-правовая реальность производна от человека, от его духовного, творческого потенциала.
9. Личное достоинство – морально-правовая ценность, важный признак правового равенства.
10. Совесть как основной ориентир, определяющий самостоятельный выбор человека, его программу поведения.
11. Ориентация на справедливый и правильный выбор – важнейшая задача нравственно-правового воспитания личности.

В содержание гуманитарных предметов были включены:

- понятия, относящиеся к сфере взаимодействия морали и права, их норм: человек, личность, гражданин, общество; мораль, право; моральный выбор; демократия, правовое государство; гражданственность; права и свободы; права и обязанности; нравственно-правовая культура; нравственно-правовая ответственность;
- ценности: смысл жизни; долг, совесть; свобода, ответственность; добро; свобода выбора; честь, достоинство; справедливость;
- нормы: права человека; права личности; права гражданина; права ребенка; свобода совести; обычаи, традиции, нравы.

Мы полагаем, что усвоение указанных понятий, принятие ценностей и норм, с одной стороны, будут содействовать формированию целостности представлений о праве и морали, развитию научного диалектического мировоззрения через понимание единства и противоречивости морали и права. С другой стороны, будут способствовать формированию самосознания личности подростка, осознанию им личной ответственности за свои дела и поступки.

Основными принципами при этом выступают: актуальность тематики, проблемность содержания, информационная новизна, соответствие информации сложившейся в обществе нравственно-правовой ситуации, доступность для понимания аудитории.

Нравственно-правовые идеи и понятия могут быть реализованы через систему проблемных ситуаций и заданий нравственно-правового содержания.

Третий этап в модели реализации педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов предусматривал интегрирование в структуру задач урока различных аспектов нравственно-правового воспитания. Для этого учитель должен четко осознавать, почему он выделяет и использует нравственно-правовую проблему, что нового в развитии личности учащегося должно принести ее решение, какое место эта проблема будет занимать в общей драматургии урока.

Значение каждого из учебных предметов в нравственно-правовом воспитании личности школьника неоднозначно. Так, преподавание предмета «Человек и общество» предусматривает нацеленность на воспитание поведенческих компонентов личности, т. е. осознанное следование нравственно-правовым нормам. Изучение спецкурса «Права ребенка» способствует формированию нравственно-правового сознания личности, оценке своих действий с позиций общечеловеческих нравственно-правовых категорий. Материал истории в большей мере помогает развитию рациональной сферы сознания, в том числе умений анализа, сопоставления нравственно-правовых явлений прошлого и современности и др. Курс литературы, несомненно, создает благоприятные условия для эмоционально-нравственного развития личности.

Эффективность разработанной нами модели использования педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов во многом обусловлена реализацией ее *процессуально-деятельностного компонента*, выбором эффективных форм и методов работы.

Формы организации нравственно-правового воспитания средствами учебных предметов – это беседы, лекции на нравственно-правовые проблемы, диспуты, дискуссии, решение ситуаций нравственно-правового выбора, которые помогают приобретать нравственно-правовой опыт и закрепить в сознании нравственно-правовые нормы.

На четвертом этапе производился отбор педагогом эффективных форм и методов нравственно-правового воспитания учащихся в процессе изучения ими конкретной темы. Опыт свидетельствует, что наиболее эффективной формой решения нравственно-правовых проблем в условиях классно-урочной

системы обучения является групповое дискуссионное обсуждение. Эта форма позволяет предоставить учащимся возможность свободно и аргументированно высказывать свои суждения, сравнивать их с мнением сверстников, приходить в процессе совместного поиска к единому решению.

В ходе нравственно-правового воспитания на каждом уроке могут быть использованы общепедагогические методы. Однако в каждой группе предметов есть свои методы, обусловленные спецификой содержания учебной дисциплины, например в истории – метод сравнительно-исторического анализа; в курсах «Права ребенка», «Человек и общество» – методы сравнительного анализа и оценки жизненных реалий с позиций морали и права; в литературе – художественно-эстетический анализ и оценка произведения на основе общечеловеческих категорий, а также с помощью эстетических критериев.

Перечисленные методы объединяет то, что они включаются в проблемный метод обучения и в форму группового дискуссионного обсуждения. Проблемный метод обучения обеспечивает наилучшие условия для формирования нравственно-правовых ориентаций, так как в процессе самостоятельного разрешения проблем обеспечивается и эмоциональная (мотивационная) «включенность» личности (интересно решить проблему), и удовлетворенность выбором решения, и процессуальная «включенность» ученика в поиск новых знаний и способов деятельности.

Таким образом, в основе модели реализации педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов в воспитании учащихся лежат создание системы проблемных ситуаций нравственно-правового содержания и организация деятельности подростков по самостоятельному разрешению проблем, заключенных в ситуациях.

Проблемные ситуации нравственно-правового содержания имеют отличия от любых других ситуаций, предлагаемых для решения учащимся. Ядро любой проблемной ситуации – наличие противоречия. Содержание противоречия проблемных ситуаций нравственно-правового содержания определялось в нашем исследовании не столько степенью сложности, организации их познавательной деятельности по решению этого противоречия, сколько конкретными задачами формирования нравственно-правовых ориентаций подростков.

При разработке проблемных ситуаций нравственно-правового содержания следует ориентироваться на следующие противоречия, лежащие в основе формирования нравственно-правовых ориентаций подростков:

- между осознанием недостаточности своих знаний в сфере морали и права и необходимостью аргументированного решения нравственно-правовой проблемы (когнитивный компонент);
- между переживанием желаемого выбора и реальным результатом решения в ситуации нравственно-правового выбора (эмоционально-оценочный компонент);
- между отсутствием практического опыта и необходимостью сделать самостоятельный выбор с позиции нравственно-правовой нормы (поведенческий компонент).

Характер выделенных противоречий в развитии компонентов нравственно-правовых ориентаций определил специфику и степень сложности проблемных ситуаций.

Способность учащихся решать проблемные ситуации нравственно-правового содержания предполагает умение принимать самостоятельное решение в ситуации нравственно-правового выбора. Под нравственно-правовым выбором понимается выбор поступка (действия) в определенной ситуации согласно нравственно-правовой норме. В этой связи в решение проблемной задачи должно быть включено несколько вариантов ответов. Осмысленный выбор ценностей способствует приобщению подростка к этим ценностям, переживанию и осознанию личностной значимости принятого решения. Поэтому моделирование проблемных ситуаций нравственно-правового содержания предполагало наличие альтернативы ответа в рамках нравственно-правовых ценностей.

Модель реализации педагогом нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов включает контрольно-результативный компонент. Он связан с анализом и оценкой решения задач нравственно-правового воспитания учащихся на уроке. Данный этап предполагал определение эффективности нравственно-правового воспитания учащихся на занятиях. Эффективность характеризуется степенью соответствия полученных результатов намеченным воспитательным задачам. Основными способами диагностики при этом выступают педагогическое наблюдение, беседа, анализ суждений, эмоционально-ценностное отношение учащихся к поднимаемым на уроке нравственно-правовым проблемам, анализ сочинения-размышления. При анализе результатов нужно исходить из специфики предмета (его нравственно-правового потенциала) и тех задач нравственно-правового воспитания, которые ставит на уроке учитель.

На эффективность нравственно-правового воспитания учащихся оказывает влияние противоречие между необходимостью самостоятельного принятия решений в ситуациях нравственно-правового выбора и информационно-репродуктивными методами обучения. В процессе изучения гуманитарных предметов это противоречие выражается в том, что на уроке даются готовые знания, приводятся достоверные факты, которые содержат единственную, не подлежащую обсуждению трактовку сложных явлений в сфере действия морали и права. У учащихся возникает иллюзия законченности познания общественных процессов, где человеку отводится место покорного исполнителя. Это приводит к пассивности, нежеланию нести личную ответственность за свои поступки и действия. Информационно-репродуктивное обучение не дает возможности научить подростка самостоятельно программировать свое поведение, осуществлять выбор. Ученик, привыкнув к облегченному восприятию на уроке готовых знаний, испытывает значительные затруднения в решении жизненных проблем, не может в ситуации выбора самостоятельно и аргументированно принять решение с позиций нравственно-правовых норм.

Способность самостоятельно решать нравственно-правовые проблемы в жизни может сформироваться только через самостоятельное решение их в учебно-воспитательном процессе, поэтому для разрешения указанного противоречия необходима такая организация учебной деятельности на уроке, в которой ученик занимает субъектную позицию. Следовательно, важным условием нравственно-правового воспитания подростков является их включение в активную познавательную деятельность, где они могут реализовать свою потребность в самостоятельности. При этом под самостоятельностью понимается способность делать осознанный выбор, реализовывать его и нести за него ответственность. Это предполагает заинтересованный поиск подростком решения проблемы и самостоятельное его принятие в ситуации нравственно-правового выбора.

Таким образом, важными условиями эффективности нравственно-правового воспитания учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов является организация их активной познавательной деятельности по поиску решения нравственно-правовых проблем, развитие у них способности в ситуации выбора принимать адекватное, самостоятельное решение с позиции нравственно-правовой нормы.

Литература

1. Бочкина, Н.В. Ситуация выбора как целостная «единица» процесса формирования самостоятельности у школьников в обучении / Н.В. Бочкина // Гуманизация образования. – Л.: РГПУ, 1991. – С. 15–26.
2. Гринкевич, В.В. Педагогические основы нравственно-правового воспитания старших подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Гринкевич. – Минск, 1991. – 146 л.
3. Громкова, М.Т. Педагогическое мастерство преподавателя: модели взаимодействия / М.Т. Громкова // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 10. – С. 61–68.
4. Ивашкевич, Е.Ф. Формирование гражданского достоинства учащихся 8–11 классов при изучении истории и культуры белорусского народа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Ф. Ивашкевич; Витебский гос. ун-т. – Витебск, 1998. – 20 с.
5. Котляр, И.И. Права человека (права ребенка) в воспитательном процессе / И.И. Котляр // Проблемы выхавання. – 2001. – № 1. – С. 14–26.
6. Певцова, Е. Основные концепции правового образования / Е. Певцова // Учитель. – 2001. – № 4 – С. 43–47.
7. Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск: Беларуская думка, 2001. – 156 с.
8. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.И. Смагина [и др.]. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 171 с.
9. Царик, И.А. Нравственно-правовое воспитание подростков / И.А. Царик, А.В. Торхова, Н.Ю. Клышевич. – Минск: Нац. ин-т обр., 2000. – 120 с.
10. Элиасберг, Н.И. Содержание правового образования в средней школе / Н.И. Элиасберг // Обществоведение. – 1999. – № 3. – С. 66–74.