

Гуманистические технологии подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе

Царик И.А.

Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка

Процесс гуманизации как “очеловечивание” образовательного пространства во все времена зависел от уровня цивилизации, социума, образовательной политики, идеологии государства и т.д. Становление демократии как государственной политики неизбежно привело к изменению сущности образовательного процесса, центральную позицию в котором заняла личность учащегося как субъекта воспитания, способного определять свое развитие. Не вызывает сомнения то, что качество жизни школьника всегда зависело от того, как к нему относятся педагоги, которые его обучают и воспитывают. Современной школе нужен педагог, владеющий на высоком уровне знанием теоретических основ воспитательного процесса, владением практических умений его организации, а также способностью создать комфортные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов.

Обязательным условием мастерства воспитателя является его гуманный подход к ребенку. В школьные годы воспитать гуманную личность может педагог, который сам обладает такими качествами. Поэтому одной из важнейших задач профессиональной подготовки специалиста является гуманизация содержания образовательного процесса в педагогическом вузе, обеспечивающая становление его гуманистической позиции в отношении к будущей воспитательной работе со школьниками.

Практическая реализация гуманистического подхода в образовательном процессе педагогического вуза связана с технологизацией процесса обучения и воспитания студентов. Необходимость использования технологии в воспитательном процессе подчеркивается многими исследователями (Щуркова Н.Е., Осипова Е.А., Питюков В.Ю., Савченко А.П. и др.). Они считают, что слово технология пришло в теорию воспитания тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. Умение тонко инструментовать воздействие, выстраивать его как психологически обоснованный акт, благодаря ему корректировать отношение ребенка к миру, своим влиянием активизировать энергетику воспитанника — в итоге максимально реализовывать воспитательный

потенциал планируемого сотрудничества с ребенком и составляет содержание педагогической технологии воспитателя. Подход этих авторов – педагогическая технология состоит в искусстве перевода воспитанника в позицию субъекта в процессе взаимодействия благодаря тонкому, психологически оправданному воздействию как первому моменту разворачивающегося сотрудничества.

Анализ опыта показывает, что существует множество проблем в преподавании педагогических дисциплин в вузе. Зачастую образовательный процесс мало соприкасается с реальной практикой, с одной стороны, и с реальными потребностями личности, с другой. Это вызывает появление барьеров «непонимания» и «отторжения» студентами как педагогической науки, так и своей будущей профессиональной деятельности. Так, студенты высказывают опасения прежде всего относительно воспитательной работы в школе.

Опыт практической работы в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка позволяет нам выделить некоторые направления работы, способствующие реализации гуманистических технологий в процессе подготовки будущих педагогов к воспитательной работе со школьниками.

В центре гуманистической технологии изучения педагогических дисциплин находится студент, а также такие виды учебной деятельности, которые помогают ему *учиться самостоятельно* — ведь педагогике нельзя научить, ее нужно «прожить», принять и освоить как личностную ценность.

Одним из направлений работы является развитие положительной мотивации изучения педагогики. Мы попытались выстроить процесс общепедагогической подготовки студентов в опоре на модульно-рейтинговую систему обучения, единую для всех студентов. Данная система максимально активизирует познавательную активность каждого, а также способствует успешной самореализации студента, развитию их склонностей к творческой деятельности.

В ходе нашей работы студентам предоставлялась возможность выбора: 1) традиционной системы обучения; 2) модульно-рейтинговой системы обучения; 3) работы по технологии «Педагогическая папка студента» (как один из вариантов студенческого портфолио). Все получали равный шанс быть освобожденными от экзамена, если успешно проходили промежуточный контроль и сдавали допуск к экзамену. За каждое выполненное задание студент получал определенный балл, а за творческое задание выставлялся максимально высокий балл.

Другим направлением работы является развитие творческой направленности личности будущего педагога. Применение «Педагогической

папки» предполагало разработку системы творческих заданий: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написанный и защищенный реферат; выполненное исследовательское задание; материалы подготовки к практическим и семинарским занятиям, к дебатам, дискуссиям, к деловым играм в конкретной роли; написание мини-сочинений и эссе; освоенные педагогические технологии; любимая работа по педагогике; выполненные самостоятельные и контрольные работы, и т.д. В перечень заданий «Папки» было включено несколько обязательных работ, остальные задания — по свободному выбору. Тематика большей части работ была примерной, их список можно было дополнять. Студенты по собственному выбору определяли, какие работы составят содержание их «папки».

Одной из важных задач подготовки педагога является осознание собственного творческого потенциала в осуществлении воспитательной деятельности. Поэтому в образовательном процессе приоритет отдавался технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам воспитательной деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др. Занятия были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, креативности (способности к творчеству), способности к самовыражению и социальной адаптации в коллективе средствами арт-педагогики, включением в занятия различных видов игр, заданий с творческой направленностью, драматизацией.

Студентам предлагались такие творческие формы работы, как сочинение сказок, конкурсы поговорок, афоризмов, высказываний мыслителей о воспитании, автобиографические материалы выдающихся воспитателей, примеры из собственного опыта и т.д.). Была предоставлена возможность избирать форму презентации результатов индивидуальной или групповой работы: защита педагогического эссе, коллажа, рисунка, проекта и т.д.

Одной из главных гуманистической технологий является *контекстная стратегия*, согласно которой преподавание педагогических дисциплин ориентировано не столько на их информационную насыщенность (рассказывать о том, как надо делать), а на включение студентов в освоение практической, технологической стороны педагогической деятельности. Основой конструирования занятий становится контекстно-деятельностный подход, т.е. студент может усвоить содержание технологии, только участвуя в этих технологиях.

В частности, по курсу «Педагогика современной школы: теоретический аспект» одним из заданий являлось разработка проекта воспитательного мероприятия. По курсу «Педагогические системы и технологии: практический аспект» студенты разрабатывали проект воспитательного мероприятия согласно определенной технологии.

Помимо этого, студенты были ориентированы на то, что качество папки оценивалось не по ее наполняемости, т.е. количеству выполненных работ. Оценивалось то, насколько адекватно студент может оценить приобретенные

знания, умения и навыки воспитательной работы, рефлексировать свои способности к осуществлению воспитательной деятельности.

Важным направлением работы по гуманизации образовательного пространства будущего педагога является создание эмоциональной атмосферы занятий по педагогике, открытости во взаимоотношениях. Особую важность здесь приобретает эмоциональная готовность педагога и студентов к таким отношениям. Особое внимание придается наличию навыков в определении эмоциональных состояний, умении «транслировать» лицо различных эмоциональных состояний: способности к осуществлению эмоциональных коммуникаций поддержки, к созданию эмоционального созвучия (синтонности) на занятии; к эмпатийным формам поведения (сочувствию, содействию, сопереживанию). Все это обуславливает наличие у будущего педагога способности к созданию обстановки взаимного уважения, поддержки, доверия, сотрудничества, т.е. к диалогу со школьником.

Используется множество приемов, способствующих диалогу (полилогу). Так, первые слова, с которых обычно начинается высказывание студентов и педагога: «Я ранее не задумывался об этом, но могу сказать, что...»; «Мне кажется, что в этом вопросе главным является ...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «Для меня этот вопрос не представляется сложным...» и др. Словесные парадигмы, типа: «Представьте, что этого не было бы...», «Что могло произойти, если бы он (она) принял(а) противоположное решение...» или никогда бы не принял(а) такого решения...; или поступил(а) бы обратным образом...?» способствуют уважительному отношению к мнению и позиции другого человека.

Таким образом, в результате занятий студенты уверенно чувствуют себя в группе сверстников, умеют успешно применить свои способности в коллективной деятельности, пользоваться речью для конструктивного общения в группе, приобретают опыт эффективной организации совместной деятельности и установления отношений, основанных на чувстве общности и доверия. Эти качества способствуют развитию у студентов-будущих педагогов умений и навыков воспитательной работы со школьниками.

Ключевым моментом субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания является педагогическое воздействие, понимаемое как «прикосновение» к личности. От того, насколько подготовлен к нему студент-будущий учитель, будет зависеть личностный уровень воспитательного взаимодействия.

В нашей работе используются технологии подготовки студентов к нравственно-правовому воспитанию школьников. Одним из необходимых условий эффективности нравственно-правового воспитания является изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя и выявление факторов, оказавших влияние на совершение им противоправных действий. Педагогу важно выяснить то, какие моменты могут стать «пусковыми

механизмами” превращения подростка в “трудного”, каковы причины появления осложнений в отношениях педагогов с воспитанниками, возникновения у школьников тех или иных отклонений в нравственно-правовом развитии личности.

С этой целью нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты–будущие педагоги, обучающиеся на физическом факультете Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Они изучали учащихся средних школ республики, совершивших правонарушение и состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. На основе полученных данных были составлены социально-педагогические портреты несовершеннолетних правонарушителей.

При составлении характеристики правонарушителя и анализе эффективности форм и методов работы с такими школьниками студенты проявляли свое личностное отношение. «Потому что я писала характеристику мальчика, который живет со мной в одной деревне, мне было страшно. У нас сейчас растет такое поколение, которое кроме того, как пить, курить, драться и что-то украсть, ничего не знает. Взрослые должны быть примером для детей. Поэтому в том, что делают эти дети, виноваты взрослые. Может, сначала, нужно задуматься над своим поведением, а потом требовать этого от детей».

Проявление эмоционального, личностного отношения имеет особую ценность в связи с тем, что студенты, принявшие участие в работе, совсем недавно вышли из школьного возраста и в состоянии видеть проблему «изнутри». « Как я вижу этого ребенка? Как можно ему помочь? По какой причине он стал мало управляемым? Он является моим соседом, которого я знаю уже давно. В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимание, как и на остальных детей (их уже четверо). И вот он уже подросток, в голове у него накопилась «полезная» информация (пьянки родителей, проведение свободного времени с ребятами, которые уже употребляли алкоголь и курили). Все это соединив, он начинает мыслить по-другому... Я не виню ребенка ни в чем, я обвиняю его глупых родителей, которые не могут позаботиться о своих детях, их будущем. Как помочь этим детям?...».

В заключении хотелось бы отметить, что проведенная нами работа дала определенные результаты не только в получении ценной информации о современном подростке-правонарушителе, но и оказала позитивное влияние на профессиональное становление студентов как будущих педагогов — «Я

впервые задумался над проблемой, как помочь ребенку, совершившему правонарушение».

Вера в ребенка, все лучшее в нем — это то, что поможет нам, педагогам, в воспитании достойного Человека. Здесь можно привести слова одной из студенток, которая видит свое призвание педагога в следующем: «Я поняла: нет плохих детей. Просто не все взрослые умеют понять детей. А ведь в наше напряженное время очень важно учиться взрослым у детей. Постигать вместе с ними азы новой жизни. Очень важно, чтобы в формировании достойного человека участвовали родители, а школа – помогала».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ