

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВСТУПИВШИМИ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ

Ключевые слова: противоправное поведение, несовершеннолетние, индивидуальная профилактическая работа.

Подростковая преступность является одной из актуальных социально-правовых проблем современного общества. Несмотря на предпринимаемые государством меры по профилактике преступного поведения детей и подростков, уровень криминальной активности несовершеннолетних остается высоким.

В последние годы отмечается рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних. Удельный вес тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общей структуре преступности составляет 8,2% [2]. Кроме того, наблюдается устойчивая тенденция омоложения преступности за счет вовлечения в преступную деятельность 14-15-летних подростков (29,3%).

Основными факторами противоправного поведения несовершеннолетних являются:

- деструктивный характер межличностных отношений подростков с ближайшим социальным окружением;
- отсутствие у подростков знаний об административной и уголовной ответственности, а также о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона;
- зачастую формальный характер воспитательной работы среди несовершеннолетних;
- ограниченные возможности для проведения культурного досуга.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, целью воспитания является формирование нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности [1]. Соответственно, одним из основных требований к организации воспитательной работы с обучающимися является профилактика противоправного поведения, которая включает меры по нормализации условий жизни, оздоровлению среды, а также непосредственное воздействие на самого несовершеннолетнего.

Система организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, вступившими в конфликт с законом, включает ряд последовательных этапов:

1) диагностический:

- выявление подростков, склонных к делинквентному поведению;
- диагностирование личностных особенностей и дезадаптирующих факторов, ставших причинами делинквентного поведения;
- диагностирование уровня социальной, личностной и правовой компетентности;

2) прогностический:

- выявление потребностей несовершеннолетних и их семей и разработка мер помощи с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- проектирование, разработка планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, и их семьями;

3) коррекционно-реабилитационный:

- подбор средств, методов и реабилитационных приемов, способствующих коррекции психофизического состояния несовершеннолетних;
- реализация мер, направленных на снижение риска рецидива правонарушений;

– оказание несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, и их семьям высококвалифицированной правовой, психолого-педагогической и социально-экономической помощи;

4) оценочно-рефлексивный:

– анализ и оценка эффективности проведенной профилактической работы.

Основными направлениями индивидуальной профилактической работы с обучающимися, вступившими в конфликт с законом, являются:

– формирование социально-правовой компетентности подростков;

– формирование здорового жизненного стиля и личностных ресурсов, препятствующих совершению подростками правонарушений;

– включение подростков в социально-значимую деятельность;

– изменение положения обучающегося, вступившего в конфликт с законом, в учебном коллективе;

– изменение отношения к обучающемуся, вступившему в конфликт с законом, педагогических работников, внедрение технологии позитивного восприятия обучающегося;

– стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающегося, вступившего в конфликт с законом;

– формирование ценностных ориентаций и жизненных перспектив подростков.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Погодина Е.К. Правонарушения и преступления в подростковой среде: основные причины и тенденции / Е.К. Погодина // Содружество наук. Барановичи-2016: материалы XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей, Барановичи, 19–20 мая 2016 г. / БарГУ. – В 3 ч.: Ч.1. – Барановичи: БарГУ, 2016. – 219 с. – С.200-202.