

УДК 378.1

Е. К. ПОГОДИНА

Минск, БГПУ имени Максима Танка»

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Государственная семейная политика является стержнем устойчивого развития страны и определяет ее будущее. Современный этап развития социальной педагогики характеризуется признанием на уровне государства необходимости развития действенной и мобильной системы социально-педагогической помощи семье. Эта система становится частью реализации социальной политики государства в отношении семьи.

Для современной семьи характерны: рост нестабильности семьи и брака, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье, профессиональная занятость родителей и невозможность уделять достаточного количества времени детям, снижение ответственности родителей за содержание и воспитание детей. По данным Министерства статистики Республики Беларусь, в 2016 году 27 891 детей были признаны находящимися в социально опасном положении, 26 130 детей состояли на учете на конец года, 3154 детей были признаны нуждающимися в государственной защите. В связи с этим обостряется необходимость в подготовке специалистов, способных оказывать своевременную и квалифицированную социально-педагогическую помощь и поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основной целью современной высшей школы является подготовка профессионально компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией и способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Компетентностная модель специалиста определяет, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких

функций он должен быть подготовлен и какой должна быть степень его готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

В Образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» определен состав компетенций, необходимых для осуществления эффективной социально-педагогической деятельности:

– академические компетенции - знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

– социально-личностные компетенции - культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– профессиональные компетенции - знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1].

Подготовка будущих специалистов к социально-педагогической работе с семьей осуществляется в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» (раздел «Социально-педагогическая работа с семьей»). Цель преподавания учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций для осуществления социально-педагогической деятельности с семьями и детьми.

В процессе освоения учебного материала у студентов формируется представление об основных направлениях социально-педагогической работы с семьями; готовность к профессиональной деятельности по организации социально-педагогической работы с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; ознакомление с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы с семьями; формирование умений и навыков организации социально-педагогической работы с семьями по профилактике семейного неблагополучия.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию у будущих специалистов следующих практических умений и навыков:

– аналитических, необходимых, с одной стороны, для анализа процессов, происходящих в семьях воспитанников, а с другой - для анализа результатов профессиональной социально-педагогической деятельности;

– коммуникативных, обеспечивающих владение инструментарием индивидуальной и групповой коммуникации с членами семей;

– прогностических, обеспечивающих способность будущих специалистов прогнозировать развитие событий и процессов в семьях воспитанников;

– организационных, позволяющих успешно организовывать социально-педагогическую деятельность с семьями в различных социокультурных условиях.

В процессе учебных занятий студенты отрабатывают умения применения семейно-ориентированного подхода к социально-педагогической работе с семьей, стратегии и методы вовлечения членов семьи в совместную работу со специалистами, навыки мобилизации внутренних ресурсов семьи и др.

Формирование профессиональной компетентности студентов обеспечивается не только содержанием учебной дисциплины, но и технологиями, посредством которых оно реализуется. В процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» используются технологии интерактивного обучения. Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, высокий уровень включенности студентов в процесс овладения учебным материалом.

В процессе подготовки студентов к социально-педагогической работе с семьей используются деловые игры, позволяющие моделировать ситуации профессиональной деятельности, искать способы их разрешения, и обучать будущих специалистов выполнению соответствующих профессиональных функций. В процессе деловой игры у студентов формируются такие

профессиональные умения, как общение на формальной и неформальной основах; взаимодействие на равных; ориентация в конфликтных ситуациях и правильное их разрешение; принятие решений в неопределенных ситуациях; критическая оценка вероятных последствий своих решений, обучение на своих ошибках.

Активные методы обучения оказывают положительное влияние на способность будущих специалистов генерировать идеи, собирать и анализировать информацию, вырабатывать альтернативные решения, эффективно взаимодействовать с коллегами, решать возникающие проблемы, следовательно, способствуют формированию профессиональной компетентности студентов.

Важным условием профессионального становления будущих социальных педагогов является социально-педагогическая практика, во время прохождения которой происходит закрепление и реализация приобретенных студентами психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Социально-педагогическая практика носит интегрированный характер, ориентирована на совершенствование практических умений в работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями.

В процессе прохождения социально-педагогической практики у студентов формируются умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач социально-педагогической работы; работать в коллективе; владение способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и содержанием социально-педагогической работы; навыки рефлексии в профессиональной деятельности; способность к критике и самокритике собственных действий и др. [2].

Таким образом, использование интерактивных технологий в процессе изучения учебного материала, организация социально-педагогической практики студентов в контексте их будущей профессии обеспечивает формирование у студентов готовности к социально-педагогической работе с семьей в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика / УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». - Минск: Министерство образования РБ, 2013. - 27 с.

2. Погодина, Е.К. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе социально-педагогической практики / Е.К. Погодина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 29-30 октября 2015 г. / Вит. гос. ун-т; под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2015. – 238 с. – С. 111-113.