

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Н.И. Быковская, И.Н. Демченко, С.И. Чубаров

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Минск

Стремительное развитие информационных технологий (ИТ) в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой ступени) и этим обусловлено активное внедрение информационных технологий в систему образования. Современный преподаватель, не подготовленный в области работы с компьютером и компьютерными программными средствами, скоро практически не сможет выполнять свои профессиональные обязанности.

Процесс обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения информатики. Это обусловлено особенностями подготовки студентов-гуманитариев и невозможностью изучать каждую технологию досконально в силу недостаточного отводимого на изучение ИТ на этих специальностях учебного времени.

Поэтому в нашем ВУЗе (БГПУ имени Максима Танка) на кафедре информационных технологий в образовании предложен и реализован проектный метод изучения информатики, как средство формирования информационной компетентности обучаемых. Проектный метод позволяет развить познавательные, творческие навыки студентов, критическое мышление, способствует формированию выбора оптимального решения для поставленной проблемы, требует умения ориентироваться в информационном пространстве, формирует навыки применения прикладного программного обеспечения в профессиональной сфере, самостоятельно комбинировать полученные знания. При проектном методе перед обучаемыми ставится проблема (профессиональной направленности), которая должна быть решена с использованием информационных технологий и завершиться на выходе практическим результатом (например электронный учебник, web-проект, простейшее учебно-методическое пособие). Проектный метод обучения позволяет студентам увидеть не традиционное решение проблемы, а творческое, где все зависит от полученных знаний, умений и навыков по информатике. В докладе приводятся сравнительные данные по уровням информационной компетентности студентов обучающихся на основе проектного метода и традиционного.