

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.Г. Сорока, кандидат педагогических наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», заместитель декана по научной работе

Современное поколение студентов высших учебных заведений обладает достаточными навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые необходимо задействовать в образовательном процессе. Студенты заинтересованы в получении знаний как традиционными способами, так и с помощью различных электронных устройств. Внедрению ИКТ в образовательный процесс способствует также сокращение количества аудиторных часов и увеличение времени на самостоятельную работу, часть которой можно перенести в виртуальную среду.

Вместе с тем, использование ИКТ требует изменения схем организации и управления обучением. Процесс обучения моделируется с учетом возможностей современных технологий в области обработки и представления информации и организации совместной виртуальной деятельности обучаемых на основе их интересов. В настоящее время достаточно широко распространена модель смешанного обучения (blended learning), которая включает обучение в аудитории, асинхронное дистанционное обучение (distance learning) и синхронное дистанционное обучение (online learning). При этом студенты взаимодействуют с преподавателем в активной форме как очно, так и дистанционно. В такой модели эффективность освоения курса зависит от соотношения используемых форм обучения (аудиторная работа – асинхронное дистанционное взаимодействие – синхронное дистанционное взаимодействие – самостоятельная работа (индивидуальная, асинхронная групповая, синхронная групповая) и характера представленной информации для аудиторной работы и самостоятельного изучения. Поиск оптимального

сочетания форм и методов обучения для обеспечения целостного учебного процесса является достаточно сложной задачей. Как правило, преподаватель при выборе форм и методов смешанного обучения опирается на технические возможности информационно-образовательной среды вуза, характер учебного материала, свой уровень владения ИКТ и учитывает уровень ИКТ-компетентности студентов. В частности, в информационно-образовательной среде БГПУ им. М. Танка преподаватели могут использовать ряд ресурсов для смешанного обучения, которые поддерживают доставку учебного материала студентам (сайты (личные кабинеты) преподавателей, среда дистанционного обучения (LMS Moodle), ресурсы внутренней сети университета, репозиторий), организацию совместной работы, контроль знаний и обеспечение обратной связи (среда дистанционного обучения (LMS Moodle), платформа распределенного обучения Adobe Connect). В ряде случаев преподаватели привлекают к организации обучения сторонние ресурсы: группы в социальных сетях, сервисы web 2.0, электронную почту, мессенджеры, которые используются для организации совместной работы, доступа к информации и ее обработки и быстрого обмена сообщениями. При изучении педагогических дисциплин можно также использовать данные справочно-информационных порталов (сайтов Министерства образования РБ, Национального института образования), образовательные сайты (<http://1-4.by/> – «Начальная школа»), электронные библиотеки (<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека, <http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека), поисковые системы (Академия Google <http://scholar.google.ru/>), сетевые профессиональные сообщества (<http://www.openclass.ru/> – «Открытый класс», <https://edugalaxy.intel.ru> – Образовательная галактика Интел, <http://www.nachalka.com/> – сообщество «Начальная школа»), сайты учреждений образования, персональные сайты ученых-педагогов, образовательные блоги педагогов, видео-ресурсы You Tube и др.

Модель смешанного обучения базируется на психологических теориях коннективизма (Дж. Сименс), конструктивизма (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже), когнитивного бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер) и предполагает построение обучения на основе индивидуализации, проблематизации и компетентностного подхода. Для нее характерны наличие четких критериев достижения целей обучения; решение интерпретационных задач, выражающих отношение к объекту; фиксация «цифрового следа» образовательного процесса, к которому можно вернуться по прошествии времени; обучение на основе наблюдения за интеллектуальной деятельностью сокурсника; обратная связь на основе само-и взаимооценки; построение персональной учебной среды; организация взаимодействия студентов.

При изучении педагогических дисциплин целесообразно включать студентов в различные виды деятельности с использованием ИКТ, предусматривающие синхронное и асинхронное удаленное взаимодействие: поиск справочной и аналитической информации по изучаемой проблеме; рецензирование (комментирование) работ однокурсников, совместную разработку образовательных проектов, анализ сайтов учреждений образования (блогов учителей, видеоуроков), разработку электронных образовательных ресурсов, контент-анализ образовательных интернет-ресурсов по определенной теме, web-квесты, он-лайн консультации и вебинары. Внедрение средств ИКТ позволяет перейти к модели, в центре которой находится обучающийся. Такое обучение требует от преподавателя ориентации на развитие у студентов навыков самостоятельного приобретения и применения знаний и перехода к роли организатора и фасилитатора деятельности студентов в высокотехнологичной образовательной среде, ориентированной на их личностные потребности, где доступ к образовательным ресурсам предоставляется в любое время.