

**К ПРОБЛЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ
С КРАЕВЕДЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

TO THE PROBLEM
OF BUILDING OF GEOGRAPHICAL
AND CULTURAL VOCABULARY
OF CHILDREN WITH SEVERE
SPEECH DISORDERS
WITHIN THE COURSE
«HUMAN AND THE WORLD»

А. Г. Шурмей

A. G. Shurmey

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Н. В. Дроздова, к. п. н., доцент

Аннотация. Рассматриваются вопросы изучения и формирования лексики с краеведческим значением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи на уроках «Человек и мир». Акцент сделан на необходимость формирования умений понимать и употреблять лексику с краеведческим значением у данной категории детей.

Summary. The article analyses the issues of study and building of geographical and cultural vocabulary of children of primary school age with severe speech disorders within the course «Human and the World». The emphasis is made on the necessity of formation of abilities of this group of children to understand and apply geographical and cultural vocabulary.

Ключевые слова: формирование, лексика с краеведческим значением, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Keywords: to form; geographical and cultural vocabulary, children with severe speech disorders.

Одной из особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является недостаточность представлений об окружающем мире, а также бедность личного практического опыта. Учебный предмет «Человек и мир» является базой для формирования представлений, а также обогащения словарного запаса детей лексикой с краеведческим значением. Обратившись к значению слова «краеведение», отметим, что «это изучение какого-нибудь края, отдельных местностей, рай-

онов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т. п., производимое преимущественно местными силами» [6, с. 539]. Изучая достопримечательности своей местности, формируется лексика, имеющая краеведческое значение.

При всей разнородности структуры нарушения у детей с ТНР наблюдается позднее появление речи, несформированность структурных компонентов речевой системы (лексической, морфологической, синтаксической, фонетико-фонематической как в импрессивной, так и экспрессивной речи). Проблеме формирования лексики у детей с ТНР посвящены работы В. К. Воробьевой, Б. М. Гриншпун, В. А. Ковшикова, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой и других. Отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи различного генеза ограниченный словарный запас, более значительное, чем у детей с нормой речи, расхождение в объеме пассивного и активного словаря [3, с. 20–23]. Дети понимают значение многих лексем, объем их пассивного словаря близок к норме, но употребление слов в экспрессивной речи и актуализация словаря вызывают большие затруднения. Отмечается задержка в формировании семантических полей, имеющих специфические особенности своей организации. Следовательно, чаще всего наблюдается замена слов, относящихся к одному семантическому полю. Нарушения актуализации словаря у детей с общим недоразвитием речи проявляются также в искажениях звуковой структуры слов.

Анализ методической литературы, программ и учебных пособий позволяет определить, в каком объеме и каким образом проводится работа по формированию лексики с краеведческим значением у детей с ТНР, а также сделать вывод о представленности краеведческого материала в учебниках и учебных пособиях. Недостаточно описан речевой материал, рекомендации к использованию заданий, что затрудняет работу учителя по обогащению словарного запаса детей лексикой с краеведческим значением, упорядочению словарной работы, что особенно важно при работе как с детьми с ТНР, так и с нормальным речевым развитием.

В программе для специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР [1] прописан конкретный речевой материал для пополнения словарного запаса воспитанников, в том числе, пусть и в недостаточном количестве, присутствует и лексика с краеведческим значением. В учебной программе для I класса специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР по предмету «Человек и мир» [7], учебно-методическом пособии «Обучение предмету «Человек и мир» в начальных классах специальных общеобразовательных школ» [4] представлены методические рекомендации к использованию иллюстративного материала, размещенного в учебном пособии для I класса О. Х. Серединской [5]. Проанализировав методический комментарий к пособию, стоит отметить, что в нем имеются примерные вопросы и задания, которых не достаточно для формирования словарного запаса первоклассников, а также некоторые из них не всегда учитывают речевые возможности детей с ТНР. Несмотря на достаточную изученность вопросов, связанных с методикой обучения и воспитания детей с ТНР, особенно лексической ее стороны, остаются не до конца раскрытыми вопросы формирования лексики с краеведческим значением на

сической ее стороны, остаются не до конца раскрытыми вопросы формирования лексики с краеведческим значением на уроках «Человек и мир». Возникает необходимость в разработке рекомендаций к проведению работы по актуализации, уточнению значения слов, расширению словаря с краеведческим значением у учащихся с ТНР на уроках «Человек и мир» и, в частности, при изучении раздела «Человек и общество».

При обогащении словарного запаса детей лексикой с краеведческим значением урок-экскурсия является одной из форм обучения детей с ТНР, поскольку позволяет расширить представления детей об окружающем мире, создает базу для практической работы по увиденному, а также позволяет использовать как можно больше анализаторов (зрительный, тактильный, иногда и слуховой) для ознакомления с объектом. В одном из пособий [2, с. 86–91] описаны приемы словарной работы после проведения учебной экскурсии: составление тематических словариков, описание объекта по схеме, сопоставление объектов по сходству и различию.

При подборе приемов работы по формированию лексики с краеведческим значением у детей с ТНР следует учитывать то, что слова, обозначающие действия, лучше всего воспринимаются детьми при выполнении этого действия, а слова-признаки закрепляются при выполнении соответствующих упражнений: определение признаков, характеризующих объект с различных сторон, а также определение его по признакам, нахождение сходства и различия между объектами, подбор синонимичных слов и т. д. Систематическая и целенаправленная работа по обогащению словарного запаса детей с ТНР, формированию умения употреблять новые и уже изученные слова в своей речи, способствует приобщению детей к социокультурной среде и социальному взаимодействию в ней, грамотному усвоению детьми знаний и умений, развитию общеинтеллектуальных умений, а также развитию всех сторон речи.

С учетом анализа литературы, особенностей детей с ТНР составлены дидактические игры и упражнения по формированию лексики с краеведческим значением, которые можно использовать на уроках по предмету «Человек и мир», в частности при изучении раздела «Человек и общество». В них используются адаптированные для детей с ТНР тексты, инструкции, схемы и иллюстрации, подобранные с учетом специальных принципов воспитания и обучения данной категории детей.

Список использованных источников

1. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для специальных дошкольных учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 248 с.
2. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасень, 2007. – С. 86–91.
3. Лапаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лапаева, Н. В. Серебрякова. – СПб :

СОЮЗ, 1999. – С. 20–23.

4. Серединская, О. Х. Обучение предмету «Человек и мир» в начальных классах специальных общеобразовательных школ : учеб.-метод. пособие для учителей спец. общеобразоват. шк. для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении / О. Х. Серединская. – Минск : Местный Литературный Фонд, 2008. – 175 с.

5. Серединская, О. Х. Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения : для работы в классе / О. Х. Серединская. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 134 с.

6. Толковый словарь русского языка <<http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp>>: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Сов. энцикл. : ОГИЗ, 1935–1940. – 539 с.

7. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения I–V классы. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2008. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ