

ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

В последние годы в учебном процессе кафедры информационных технологий в образовании активно используются системы дистанционного обучения (СДО) как для поддержания процесса на дневной, так и для организации работы на заочной формах обучения.

В курсах, организованных в СДО, размещен учебный материал в виде ресурсов различных форматов или в форме элемента курса «лекция» («урок») и для контроля знаний используют элемент курса «тест» или «задание». Организованная таким образом учебная деятельность предполагает индивидуальные формы работы студента с ресурсами и элементами курса.

Важным компонентом учебной деятельности является групповая работа, предполагающая выполнение совместных действий по достижению учебных целей. В основе любой совместно выполняемой работы лежит ориентация не только на выполнение задания, но также на взаимодействие участников между собой которое следует рассматривать не только как процесс, но также и как достижение результата работы группы. Организация совместной работы предполагает распределение ролей внутри групп. Такое распределение может быть выполнено преподавателем или предоставлена возможность студентам самим определить для себя роль. Особенно важной является организация групповой работы для студентов заочной формы обучения. Это позволяет ликвидировать изолированность студентов. Системы дистанционного обучения предлагают выбор инструментов, позволяющих решить эту задачу.

Одной из форм организации групповой работы реализованной на кафедре является дискуссия. Для ее реализации используется элемент курса «форум». Форум обычно используется в курсах СДО для оповещения студентов о проведении каких-либо учебных мероприятий или активностей, а также для консультирования студентов преподавателем по текущим вопросам. При правильной организации преподавателем работы студентов форум является площадкой для обсуждения предметных тем. Преподаватель четко формулирует тему обсуждения, указывает правила составления и оформления ответов, в процессе обсуждения студентами темы дает оценку их суждениям и направляет течение дискуссии, если она выходит за рамки темы, а также поддерживает новые идеи и суждения. Настройки элемента курса «форум» позволяют его сделать оцениваемым, что позволяет его использовать, в том числе, и для оценки знаний студентов.

Другой формой организации групповой работы в СДО выступает вики-технология, которая реализована в форме элемента курса «Wiki». Технология вики подразумевает возможность работы над одной статьей

нескольких человек, каждый из которых может вносить свою информацию, а также дополнять или править то, что было добавлено другими участниками. Как и в организации дискуссии, преподаватель предлагает студентам темы статей, правила составления и оформления, участвует в их составлении, корректируя работу студентов. Элемент курса «Wiki» не имеет возможности оценивания, но для организации оценивания работ студентов за wiki-проект, используется элемент курса «задание», где преподаватель выставляет оценки каждому его участнику за проект «wiki».

Еще одна форма групповой работы студентов реализуется посредством элемента курса «семинар». Семинар - это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, а и оценивает результаты работы других студентов, а так же может дать оценку своей работы. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ студентов, но и их деятельность в качестве рецензентов, что позволяет развить у студентов навыки оценивания других работ. Этот элемент курса имеет достаточно сложные настройки, которые позволяют указать веса оценки преподавателя и студентов в итоговой оценке работы, также веса оценки непосредственно за работу и за оценку других работ. Также этот ресурс позволяет отразить рейтинговую таблицу представленных работ, которая воспроизводит список лучших работ, представленных в семинаре.

В качестве совместной студентам может быть предложена работа по составлению глоссария. В СДО есть соответствующий элемент курса. Настройки этого элемента позволяют разрешить студентам добавлять комментарии к статьям и составлять новые статьи для уже имеющегося в глоссарии термина. Преподаватель может разрешить оценивание записей глоссария (только преподавателями или всеми участниками курса, в том числе и студентами).

При организации любой из вышеперечисленных форм совместной работы роль преподавателя является ведущей. Он задает общее направление работы, направляет работу и распределяет (или корректирует) роли внутри групп.

Все эти формы работы могут быть как обязательными для выполнения студентами, так и предоставлять им возможность заработать дополнительные, бонусные, баллы.