

## ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В.Б.Казакевич

*преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

На современном этапе обучения иностранному языку перед преподавателем стоит задача — научить студентов передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства, научить устной иноязычной речи, которая является основой межкультурного общения, помочь адаптироваться в иноязычной среде. Качественное владение иностранным языком необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, для социализации в современной поликультурной среде [1]. Поэтому приоритет сегодня отдаётся коммуникативности, интерактивности и аутентичности общения.

Организация образовательного процесса по иностранному языку требует постоянной модернизации, так как со временем меняются технические средства, методы и технологии преподавания. Одним из эффективных путей модернизации обучения является использование современных методов, приёмов, компьютерных и социальных технологий в обучении иностранным языкам. Такие технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, предполагают переход от созерцательных методов к проблемным, развивают критическое, творческое мышление у студентов. В сравнении с традиционными подходами социальные технологии способствуют более конструктивному и продуктивному педагогическому взаимодействию в студенческих группах. Современные социальные технологии отличаются интерактивностью и обеспечивают формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Широкое применение получили следующие социальные технологии: технология сотрудничества, ролевые и деловые игры, проектная технология, кейс-технология, дискуссия и др. Одной из перспективных технологий обучения иностранному языку в последние годы становится обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) – это альтернатива традиционным методам. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Существуют разные версии обучения в сотрудничестве: европейская и американская.

Европейский вариант обучения в сотрудничестве в большей степени связан с проектной деятельностью на занятиях, с организацией дискуссий, а американская версия нацелена на формирование определённых навыков, умений, усвоение понятий и академических знаний [2, с. 27].

В мировой педагогике основными вариантами организации обучения в сотрудничестве являются:

I. Student Team Learning (STL, обучение в команде). Этот вариант метода обучения в сотрудничестве направлен на «групповые цели» (team goals) и успех всей команды / группы (team success). Метод «обучение в команде» основывается на трёх основных принципах:

- «награды» (team rewards) – выставляется оценка совместной работы всей команды, т.к. группа имеет одно задание;
- индивидуальной ответственности (individual accountability) – это ответственность каждого члена команды за успех всей группы;
- равных возможностей (equal opportunities) – это возможность каждого учащегося принести своей команде очки, которые он зарабатывает путём улучшения своих учебных результатов.

В педагогической практике существует несколько вариантов работы в команде: а) индивидуально-групповая (student – teams – achievement divisions) и б) командно-игровая (teams – games – tournament).

При организации индивидуально-групповой работы создаются небольшие группы (по 3-4 студента). Преподаватель объясняет новый материал и раздаёт каждой группе задания. Каждый студент группы выполняет свою часть задания и объявляет о своих результатах, которые контролируются всей группой. Затем преподаватель организует обсуждение работы над этими заданиями. Когда студенты усвоили новый материал, преподаватель даёт им индивидуальный тест. Оценки за индивидуальный тест суммируются, и выставляется общая оценка всей команде. Тестирование помогает учащимся систематизировать знания и осмыслить тему. Такой метод работы наиболее эффективен для усвоения нового материала.

Другим вариантом организации обучения в группе является командно-игровая деятельность. В ходе занятия организуются «турнирные столы» по 3 человека за каждым столом (члены одной команды должны быть равными по уровню обученности). Преподаватель раздаёт дифференцированные по сложности задания. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем [2, с. 29]. Разумеется, всё общение ведётся на иностранном языке.

II. Jigsaw (пила, лобзик, ножовка) – второй вариант метода обучения в сотрудничестве. Группа делится на команды по 5-6 человек для работы над учебным материалом, который предварительно разбит на логические или смысловые блоки. Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала [2, с. 32]. Например, при работе над темой «Республика Беларусь» можно выделить различные подтемы: «Родные места», «Столица», «Жизнь в Республике Беларусь и за рубежом», «Географическое положение», «Ландшафт» и т.д. Каждый участник команды работает над своим заданием. Затем студенты из разных команд, но изучающие одинаковые вопросы, встречаются, обмениваются информацией и возвращаются в свои команды, где делятся новой информацией с другими студентами. На заключительном этапе каждый член команды или вся команда отчитывается по теме. Студенты одной группы могут дополнять ответ своего товарища так, как считают нужным. Следовательно, при использовании в учебном процессе метода «Jigsaw», каждый студент усваивает полный объем материала.

III. Learning Together (учимся вместе) – третий вариант метода обучения в сотрудничестве предполагает создание групп по 4-5 человек. Каждая группа получает одно задание по теме, разделяет его на подпункты и распределяет их между участниками команды. Группа самостоятельно отслеживает коэффициент участия каждого студента и правильность выполнения задания. Роль преподавателя на данном этапе – это контроль выполнения академического задания и характера общения между участниками учебного процесса.

IV. Исследовательская работа учащихся в группах – это ещё один вариант метода обучения в сотрудничестве. При организации исследовательской работы студентов акцент делается на самостоятельную работу. Студенты работают индивидуально или в группе до 6 человек [2, с. 45]. Преподаватель предлагает студентам список тем исследовательской работы. Например, «Синтактико-семантический анализ составляющих сложносоставных слов в английском языке», «Способы словообразования имён прилагательных в английском языке», «Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках» и т.д. Студенты выбирают общую тему из списка и определяют подтему, а затем разделяют её на индивидуальные задания. На основе этих заданий составляется общий доклад, а затем и презентация.

Таким образом, основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого студента. В результате совместной учебной деятельности студентов преподавателю удастся значительно увеличить время речевой практики на занятии. Учитывая специфику предмета «иностранному языку», эта технология обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента группы, предоставляя ему возможность осознать, осмыслить языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Следовательно, технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения,

осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Библиографический список:*

1. План мероприятий по совершенствованию организации образовательного процесса по иностранным языкам на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на 2010-2015 годы [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [http:// go.mail.ru/redirect?root=borisov.by](http://go.mail.ru/redirect?root=borisov.by). – Дата доступа: 13.02.2017.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.], под ред. Е. С. Полат. // – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ