

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ж.Я.Павлова

преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Интенсивно развивающийся процесс информатизации образования позволяет использовать в обучении широкий спектр новых информационных технологий. Поскольку основной целью современного образования является интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование у студентов критического и творческого мышления, развитие умения работать с информацией, развитие способности к автономному изучению иностранного языка, информационные технологии обучения приобретают огромное значение, так как они стимулируют процесс развития личности и дают возможность применять полученные знания на практике.

Полноценное внедрение возможностей сети интернет в учебный процесс возможно и необходимо исключительно при четком обосновании использования интернета в соответствии с основными дидактическими принципами обучения и дидактическими требованиями, что позволит сделать процесс обучения более эффективным. Следовательно, процесс обучения иностранному языку с применением интернет-технологий должен соответствовать основным дидактическим принципам, обозначенным в педагогической науке на сегодняшний день.

Под *дидактическими принципами* в педагогике понимаются основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Применительно к обучению в вузе дидактические принципы являются положениями, выражающими зависимость между целями подготовки специалиста с высшим образованием и закономерностями, направляющими практику обучения в вузе [5, с. 156].

Анализ существующей научно-методической и психолого-педагогической литературы позволяет выделить ряд основных дидактических принципов, которые могут быть положены в основу обучения иностранным языкам с использованием интернет-технологий. Л.Г. Жук выделяет две группы принципов, которые необходимо рассматривать при интеграции интернет-технологий в учебный процесс:

1) *группа общедидактических принципов* (научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, наглядности, сознательности и активности, доступности, прочности, политехнизма и профессиональной направленности, развивающего и воспитывающего характера обучения, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм);

2) *группа специальных принципов* (педагогической целесообразности применения интернет-технологий, стартовых знаний, интерактивности, индивидуализации).

**Принцип научности обучения** реализуется посредством отбора учебного материала по иностранному языку с привлечением исключительно достоверных, научно либо документально обоснованных электронных ресурсов, для того чтобы отсеять любые возможные фальсифицированные данные и псевдонаучные справочные системы, а также путем оптимизации процесса отбора учебного материала на основе применения преподавателем иностранного управления учебной деятельностью студентов за счет определенной, предусмотренной программой последовательности блоков системно организованного учебного материала, подлежащего усвоению [2, с. 68]. Именно интернет-технологии позволяют преподавателю иностранного языка создать определенным образом организованное обучение иностранному языку, при котором возможно формирование научных знаний у студентов вследствие доступа к огромному количеству справочной и аутентичной информации. Обучение с применением интернет-технологий предоставляет возможность преподавателю спрогнозировать шаги студентов и поддерживать постоянный контакт индивидуально с каждым

студентом за счет использования различных сервисов сети интернет, что позволит максимально избежать непредвиденных моментов в учебном процессе.

**Принцип связи теории с практикой** может быть эффективно реализован в процессе обучения иностранному языку за счет использования современной информации различного характера. Различные источники информации, представленные в интернете, а также возможность осуществлять общение на иностранном языке позволяют преподавателю иностранного языка и студенту воспользоваться всей полнотой реалий изучаемого языка по различным специальностям, создавая таким образом возможность для последнего использовать иностранный язык в практических целях.

**Принцип наглядности обучения** реализуется «в перекрестно-связанной форме представления материала, построенной на символических системах формы, цвета и текста» [2, с. 71]. Следует отметить, что интернет, являясь, по сути, банком различной информации, предоставляет возможности интеракции наглядного материала с обучаемым. Вследствие того, что пропускная способность органов зрения позволяет почти в пять раз быстрее обрабатывать информацию по сравнению с органами слуха, полученная информация легко, быстро и прочно запечатлевается в памяти человека. Именно интернет-технологии позволяют максимально эффективно реализовать принцип наглядности в обучении иностранному языку, предоставляя возможность использования мультимедийного гипертекста, имеющего ссылки на большое количество необходимой информации (текстовой, визуальной, аудитивной, динамической и статической) [5, с. 159].

**Принцип сознательности и активности** может быть реализован при помощи интернет-технологий в полной мере благодаря нелинейности характера обучающих задач – преподаватель иностранного языка лишь задает направление деятельности и основные источники информации, при этом, не ограничивая студента выбором информационных ресурсов. Собственная познавательная активность студентов, в значительной мере влияющая на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом, достигается путем вовлечения в изучаемую проблему или вопрос. Основным движущим мотивом в данном случае является не выполнение учебного задания, а практическое использование иностранного языка при изучении аутентичных материалов. Сознательное использование обучающих возможностей интернета продиктовано необходимостью большей свободы в сфере работы с информацией.

**Принцип доступности** относительно использования интернет-технологий в учебном процессе реализуется за счет широких возможностей сети по предоставлению субъектам образовательного процесса дополнительной справочной информации и индивидуальной информационной поддержки.

**Принцип прочности** достигается благодаря вовлечению студента в качественно отличный от стандартного процесса обучения иностранному языку вид деятельности, когда объектом деятельности является информационное поле, характеризующееся новизной, разнообразием конкретной и абстрактной наглядности разных видов. Наличие большого количества интересного материала по иностранному языку и на иностранном языке способствует более прочному его усвоению и произвольному запоминанию, которое является более продуктивным в сравнении с произвольным [5, с. 161]. Особое значение для реализации принципа прочности приобретает индивидуализация работы – сам студент определяет временные и ресурсные издержки на выполнение поставленных задач, следовательно, у него появляется больше времени на изучение нового материала и тренировку соответствующих навыков и умений, в то время как происходит снижение затрат на повторение уже пройденных этапов, так как регуляция происходит на сознательном уровне.

**Принцип политехнизма и профессиональной направленности** в высшей школе играет особую роль и подразумевает соответствие учебного материала важнейшим направлениям научно-технического прогресса, наиболее распространенным техническим устройствам [4, с. 68]. Данный принцип реализуется путем включения в образовательный процесс профессионально направленного материала на иностранном языке за счет информационных

возможностей сети интернет, что способствует творческому развитию студентов и формированию профессионально значимых умений.

**Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** с использованием интернет-технологий соответствует основной цели обучения иностранному языку – формированию коммуникативной компетентности, поскольку интернет предоставляет возможность общения непосредственно с носителями языка и доступ к различного рода аутентичной информации, при этом любой студент имеет возможность получить культуроведческие знания (речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка), что способствует достижению развивающих и воспитывающих целей учебного процесса.

**Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм** требует от преподавателя иностранного языка целесообразного сочетания соответствующих форм обучения. Применение интернет-технологий позволяет использовать как индивидуальные, так и коллективные формы работы при проведении занятий под руководством преподавателя и при самостоятельной подготовке обучающихся.

Вторая группа дидактических принципов, выделяемая Л.Г. Жук, включает *специальные принципы*, раскрывающие особенности применения интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку. Основой данной классификации являются принципы, разработанные для открытого образования, максимально использующего информационные технологии.

**Принцип педагогической целесообразности применения интернет-технологий** является ведущим по отношению к другим принципам данной группы, так как требует четкого и грамотного обдумывания каждого шага применения интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку.

Решая проблему использования информационных технологий в целом и интернет-технологий в частности, Л.Г. Жук подчеркивает, что внедрение технических средств обучения не является самоцелью, так как их использование в учебном процессе может быть оправдано только при условии повышения его эффективности (например, повышения качества обучения, снижения затрат времени и сил преподавателей и обучающихся, финансовых расходов) [1, с. 46]. Интеграция интернет-технологий в учебный процесс при обучении иностранному языку воздействует на всю систему обучения, перестраивая цели, содержание, методы и организационные формы обучения, способствуя развитию у студентов навыков аналитического мышления, а также самостоятельности и творческого подхода при работе с различными источниками информации.

**Принцип стартовых знаний** подразумевает необходимость наличия у преподавателя и студента начальных знаний для работы с компьютером, а также владение минимальными навыками работы в сети. Соблюдение данного принципа является одним из важных факторов эффективного обучения иностранному языку с применением интернет-технологий.

**Принцип интерактивности** наиболее полно характеризует особенности интернет-технологий, основой которых является процесс коммуникации.

Данный принцип соответствует главной цели обучения иностранным языкам – формированию коммуникативной компетентности. Интернет по сути своей интерактивен, поскольку он предоставляет уникальные и разнообразные возможности общения с носителями языка (как письменного, так и устного). Язык в этом случае лишь служит своего рода транслятором, корректность работы которого зависит от языковых навыков, знаний и умений студента. В том случае, когда языковые сложности превосходят уровень знаний, студент получает дополнительный мотивационный стимул самостоятельного изучения соответствующего материала по языку. Кроме того, работа с различными видами аутентичной информации значительно влияет на формирование вторичной языковой личности, так как использует оригинальный языковой потенциал, а не симуляцию реальной ситуации в учебном материале. Применение интернет-технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет осуществлять коммуникацию между студентами, студентами и преподавателем,

студентами и носителями языка, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

**Принцип индивидуализации** при использовании интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет обеспечить изучение иностранного языка в индивидуальном режиме, при этом повышая степень самостоятельности студента, выстраивая процесс обучения с опорой на личный интерес и цели студента. Обучение также должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эффективная обратная связь, разнообразие видов самостоятельной деятельности [3, с. 17].

Все вышеуказанные принципы, дополняя друг друга, определяют основные особенности дидактической системы, направленной на подготовку специалиста, владеющего иностранным языком.

Таким образом, можно сделать вывод, что соблюдение дидактических принципов позволит грамотно интегрировать интернет-технологии в процесс обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов, что позволит сделать процесс иноязычной подготовки специалиста эффективным и отвечающим требованиям времени.

*Библиографический список:*

1. Жук, Л. Г. Интернет – технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Г. Жук. – СПб., 2006. – 265 с.
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19.
4. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / В. А. Попков, А. В. Коржув. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
5. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. редактор В. И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.