

СИТУАТИВНО-ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Н.П.Цикото

*преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Знание английского языка, умение использовать его не только в тематически заданной ситуации урока, повышает уровень конкурентоспособности студента, придает ему значимость на рынке труда, делая его специалистом международного уровня. Английский язык же рассматривается при этом как обязательное средство международной коммуникации.

Коммуникативный подход обучения языку ставит своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривающейся как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучаемому целесообразно варьировать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.

Погрузившись в изучение иностранного языка, каждый студент имеет возможность узнать культуру страны изучаемого языка. Ведь знакомство с новым укладом жизни, иными традициями и обычаями приходит, прежде всего, через сам язык, через общение на нем. «В каждом языке – портрет национальной культуры; познать, понять и принять ее можно только через языковой образ» [3, с. 11]. На занятиях по иностранному языку учащиеся осваивают технику общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами. Таким образом, каждый студент повышает уровень культуры общения.

Если преподаватель помогает сделать процесс изучения иностранного языка успешным, то у студента появляется мотив овладеть им в достаточной мере. «Современная специфика языкового образования как процесса заключается в повышении статуса учащегося в учебном процессе и в реальной коммуникации, мотивации в изучении языков и культур, осознания учащимся своей личной ответственности за результаты этого процесса» [1, с. 17]. Другими словами, преподаватель обучает свободному ориентированию в иноязычной среде, то есть общению.

Общение, наиболее приближенное к реальному, должно являться органической частью занятия по иностранному языку. Именно обучение реальному общению может стать началом работы над аутентичностью речи учащихся. Студенты должны уметь решать ежедневные коммуникативные задачи, которые возникают как на занятии по иностранному языку, так и в обычной жизни. Именно общение в группе должно быть проекцией иноязычной культуры. Этому будут способствовать: создание языкового окружения, постоянный мониторинг и ситуация успеха.

Важнейшими условиями порождения и стимулирования речи можно назвать наличие мотива высказывания, ситуативность и личностную ориентацию. Все это в совокупности придает речи коммуникативный характер.

В реальной жизни человек разговаривает и общается только в том случае, когда у него возникает потребность, обусловленная какими-то обстоятельствами действительности. Высказывание «Let's go to the cinema! / Пойдем в кино» может быть вызвано желанием посмотреть новый фильм, желанием с интересом провести время, увидеть игру любимых актеров. Использование ситуации на занятии по английскому языку обусловлено необходимостью формирования мотивации общения. «Ситуация – это обстоятельства, в которые ставится говорящий и которые вызывают у него потребность говорить» [5, с. 124]. Ситуации, используемые на занятиях, могут быть реальными, условными, воображаемыми, фантастическими. Основная их цель это соотношение с возрастными и психологическими особенностями учащихся, а также наличие личной значимости для говорящих.

Ситуации могут быть абстрактными и проблемными, в этом случае участники ситуации обладают разным информационным потенциалом и иногда испытывают острый дефицит информации. В общении, основой которого является обсуждаемая проблема, наряду с коммуникативной функцией языка выступает и познавательная, что способствует развитию интеллектуальных возможностей учащихся. При обсуждении проблемной ситуации студент не является носителем роли, он выражает свое собственное суждение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения. Поэтому обсуждение проблемы можно назвать общением на занятии.

Студенты достигают наибольшего прогресса, когда им интересно принимать участие в ходе каждого занятия. Интерактивные задания, конкурсы и викторины поддерживают мотивацию на достаточно высоком уровне, а так же способствуют постоянному самосовершенствованию. Учебный процесс, основанный на сотрудничестве между преподавателем и студентом, будет результативным. И только в том случае, если обучающиеся будут испытывать успех на каждом занятии. «Не менее важно понимание общения на иностранном языке как способа актуализации и реализации собственной личности, как особого пути самоутверждения» [2, с. 226].

Одним из успешных способов для умелого преподавателя является использование парной или групповой форм работы. Иностранный язык гораздо успешнее изучается через тесное сотрудничество и общение студентов. Такое сотрудничество приносит положительные результаты для всех его участников. «Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что это касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного» [4, с. 27]. Студенты могут помогать друг другу во время выполнения таких заданий, как составление диалогов, интервью, комментирование рисунков, разыгрывание определенных ролей, и т.д. Работа в малых группах по методам обучения в команде и совместного обучения повышает мотивацию учащихся, дает возможность реализовать дифференцированный личностно-ориентированный подход в обучении. Каждый учащийся имеет равные шансы на успех, испытывает радость от познания и своего успеха. При таком подходе каждый студент способен проявить себя. Стоит отметить, что эффективность изучения материала повышается. Этот метод можно применять в работе над всеми видами речевой деятельности.

Коммуникативный подход к изучению английского языка требует чувства общности и ситуации взаимного доверия, которая достигается посредством работы в паре или группе. Роль преподавателя – правильно организовать такую работу. Для того чтобы создать учебную ситуацию, вызывающую речь, необходимо определить предполагаемое конкретное место и время действия, где осуществляется неречевое и речевое поведение, например: «At the doctor's», «In the shop», «Job Interview».

Далее, необходимо определиться с действующими лицами. Нужно распределить героев со всеми присущими им характеристиками и определенными отношениями друг к другу, влияющими на речевые намерения говорящих.

Очень важно «пропускать» ситуацию «через себя», придавая ей личностный характер. Личностная ориентация, как показывает опыт изучения иностранного языка, значительно повышает эффект его усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно-значимой ситуацию делает роль, которую получает студент.

Создание ситуаций основывается на способности студентов воссоздавать события из собственной жизни. При создании историй раскрываются такие способности и навыки, как беглость речи, наполнение собственного лексикона, правильность произношения и использования лексических и грамматических структур.

Речевая ситуация должна (по возможности) быть адекватной реальной ситуации общения; предельно ясной студентам; должна стимулировать мотивацию обучения; вызывать интерес к заданию, желание хорошо его выполнить. Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку студентов. Так, работая над темой «Shopping / Покупки» предлагается ситуация:

«Pretend you are buying something from a store. Role play a conversation between a shop assistant and a customer. Ask for help in finding the item you want to buy»

Можно предложить более сложное задание:

«It seems to me, you are a shopping pro. Imagine that one of you is a reporter of a newspaper, who wants to make «A Shopping Survey» for your regional newspaper. Ask different questions. For example: *Is shopping boredom or a pleasure? Do you always bargain when you shop? Where do you prefer doing your shopping?* »

Таким образом, стоит отметить, что речевые ситуации близкие к реальной жизни помогают повысить эффективность занятия, активизировать речевую деятельность учащихся, повысить их интерес к языку. Преподаватель имеет возможность варьировать ситуации от группы к группе, для разных студентов в зависимости от их интересов и уровня обученности.

Из сказанного следует, что при обучении говорению большая роль принадлежит моделированию ситуаций общения, стимулирующих речемыслительную деятельность студентов. Предлагаемые ситуативные условия на занятии должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям студентов, чтобы вести их дальше как в плане практических навыков и умений говорения, так и в общеобразовательном отношении.

Успех в обучении иностранным языкам определяется правильной постановкой целей для каждой конкретной аудитории и правильной организацией учебного процесса. Постановка речевых ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни, решает основные цели обучения иностранному языку:

1. Формирование у студентов необходимых умений и навыков коммуникативного общения.
2. Высокий уровень знаний языка и его культуры. Именно переплетение процесса обучения с реальной жизнью организует активную деятельность студентов, заинтересованность в предмете, и, как следствие, высокий уровень овладения материалом.

Библиографический список:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев // – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия». – 288 с.
3. Пассов, Е. И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М.: Народное образование, 2000. – 294 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.], под ред. Е. С. Полат. // – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
5. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.