

3.5. Специфика организации практик образования в интересах устойчивого развития на ступенях системы образования

3.5.1. Формирование основ экологически ориентированного поведения человека в дошкольном возрасте¹

Биран С.В.,
руководитель Ресурсного центра
комплексной поддержки образования
в интересах устойчивого развития малых городов,
государственное учреждение
образования «Гимназия г.Ветки»
Савелова С. Б.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Начиная с первых лет жизни, когда в детях наиболее ярко проявляется интерес к окружающему миру, целенаправленная работа по формированию основ экологической грамотности позволяет взрослым не только заложить фундамент экологически ответственного поведения ребенка (необходимого ему как человеку современному – инициативному, предприимчивому и ответственному), но и пробудить его устойчивый познавательный интерес и активность. И именно потому, что в период дошкольного детства человек проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития, "закладка фундамента" экологической грамотности у детей имеет столь важное значение.

Экологическая грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания и знания закономерностей взаимодействия природы, человека и общества для распознавания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, необходимых для объяснения явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов в области сохранения и оздоровления окружающей среды, определения конкретных последствий влияния активности человека и различных технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, осуществления осознанного выбора, реализующего его потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности. Владение человеком экологической грамотностью проявляется в его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, понимании и соблюдении правил

¹ Биран, С.В. Формирование основ экологически ориентированного поведения человека в дошкольном возрасте / С.Б. Биран, С.Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И.Жука, Н.Н.Кошель, С.Б.Савеловой – Минск: БГПУ, 2015 – с. 341 – 347.

экоориентированного поведения, проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности.

В основе обретения человеком экологической грамотности лежат познавательная активность человека и осознание им своего опыта, позволяющие ему обеспечить становление своих способностей и желаний поступать в соответствии с законами экологии, выступающих «движущей силой» его экологического мышления, сознания и культуры, первоосновы которых закладываются в дошкольном детстве. Познавательную активность ребенка можно определить как его стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, которое развивается из потребности в новых впечатлениях, присущей каждому человеку от рождения.

Известно, что рост познавательной активности значительно возрастает у детей от младшего к старшему дошкольному возрасту. Проявляя активность в процессе познания, дети старшего дошкольного возраста удовлетворяют потребность в новых впечатлениях через стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Организация в этот период совместной ориентировочно-исследовательской деятельности взрослых и детей способствует формированию у ребенка устойчивой познавательной активности, которая выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале [9]².

Основное условие, обеспечивающее чувственно-практический уровень познавательной активности дошкольников, – насыщенная предметно-развивающая среда, а также возможность практической деятельности в ней. Если рассматривать познавательную деятельность детей дошкольного возраста в зависимости от средств, которые используются в процессе познания ребенком окружающего мира, то среди них главным может выступить детское экспериментирование, направленное на преобразование объекта с целью познания, результатом которого является формирование обобщенных способов практического исследования ситуации [6]³.

Иначе говоря, в развитии познавательной активности дошкольника помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического

² Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011 – с.89 – 91.

³ Попова, Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : автореф. дисс., канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул, 2002

опыта ребенка. Ребенок должен быть увлечен и заинтересован деятельностью, т.к. именно эмоции являются той движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания. Информирование, недостаточно опирающееся на самостоятельность наблюдения и активность детей, ведет к формированию у них «заимствованных» представлений, не имеющих под собой чувственной основы. Повышение же заинтересованности детей в процессе познания мотивирует их активность в самовыражении, способствует развитию их познавательной деятельности и повышает ее результативность.

Основным "барьером", препятствующим этому развитию, является использование педагогами и взрослыми теоретических форм обучения, связанных с предоставлением ребенку готовых знаний: все то, что дает ему готовую информацию и представления раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта, мешает процессам становления и развития чувственно-практического уровня познавательной активности дошкольников.

Организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, способствует развитию его познавательного интереса. Для ребенка таким видом деятельности является наблюдение за природой: сложный вид познавательной активности человека, объединяющий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка. Включение ребенка в такие виды деятельности, в основе которых лежит его собственная активность, позволяет ей (деятельности) становиться источником эмоциональной включенности дошкольника в процесс познания.

Необходимо развивать у детей познавательные способности (интерес к окружающему миру, наблюдательность, любознательность) и совершенствовать сенсорные процессы (ощущения, восприятие, представление). Это очень важно для того, чтобы дети сами стали задавать вопросы, самостоятельно искали на них ответы, оценивать варианты решения познавательной задачи. Приобщая ребенка к миру природы с помощью наблюдения, взрослые сознательно пробуждают интерес и желание познавать природу, интерес к жизни животных, желание им помочь, показывают уникальность жизни в любой форме, развивают экологическое отношение к миру, основанное на заботе о том, что окружает ребенка [2]⁴.

Собственная активность ребенка и проблемность ситуации, в которой он действует, сочетаются в процессе наблюдений как в форме и методе познания окружающего мира. Специалисты в области дошкольного

⁴ Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения образования и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования /А.А. Гуз. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2008

образования утверждают, что «правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных, растениях, сезонных явлениях природы, которые послужат прочным фундаментом для образования понятий, обобщений и умозаключений, развития логического мышления» [1, с. 3]⁵. Т.е. наблюдение за природой, являясь естественным и сообразным возрасту видом деятельности, может стать основой экологического воспитания дошкольников и формирования у них экологической грамотности.

При этом педагог должен быть готов сам учиться эгоцентрично мыслить и поступать, демонстрировать экологически направленное поведение, ему предстоит многое сделать в процессе формирования экологической грамотности не только детей, но и их родителей. Также педагогу окажется необходимым обратить внимание на выбор методов, с помощью которых будут организованы для воспитанников процессы наблюдения и познания, среди которых могут быть:

метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);

метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи [4]⁶.

Говоря о педагогической организации процессов формирования основ экологической грамотности дошкольников, прежде всего, необходимо отметить, что методика работы учреждения дошкольного образования должна строиться на основе интеграции жизни и процесса познания, а экологическим образованием должны заниматься не только педагоги-экологи и воспитатели, но и музыкальные руководители, воспитатели, театральные педагоги, педагоги по изобразительной деятельности и т.п.: экологическое образование не должно восприниматься как отдельное направление в

⁵ Авсейкова, В.В. Мир природы через наблюдения / В.В. Авсейкова, Н.В. Чеховская. – Мозырь : Издательский дом "Белый ветер", 2001

⁶ Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А.Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С.46-48.

образовательной программе детского сада, его идеи должны пронизывать все направления работы коллектива и стать неотъемлемой частью повседневной жизни ребёнка. Самый главный результат внедрения такого подхода – изменение мировоззрения многих педагогов, родителей, формирование у детей интереса к природе, активной позиции, бережного отношения к природе [8]⁷ – всего того, что по сути составляет основу организации практик образования в интересах устойчивого развития.

В этом случае можно говорить о «дошкольной ступени» в системе непрерывного и экологического, и образования в интересах устойчивого развития, и оценивать дошкольную ступень как самоценную, специфическую, неотъемлемую часть этой ступени. Между тем, в настоящее время в ряде работ по развитию практик экологического образования в качестве первой ступени системы непрерывного, но только экологического образования рассматривается начальная школа, а дошкольной ступени отводится роль пропедевтического этапа, подготовки к изучению в начальной школе предметов экологической направленности [7]⁸.

При этом в качестве актуальных ряд авторов отмечает комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

⁷ Рыжова, Н.А. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников / Н.А. Рыжова // Экологическое образование в школе. — 1999. — №1 — с.48-57.

⁸ Потапова, Т. В. Образование для устойчивого развития в детском саду / Т. В. Потапова – М.: НИИ–Природа, 2006

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [5]⁹.

Комплексное решение этих задач во многом как раз и составляет возможность организации практик ОУР для детей дошкольного возраста. И в этом контексте кроме обеспечения активного наблюдения в формировании основ экологической грамотности дошкольников эффективными оказываются методы, связанные с организацией экспериментальных исследований.

Достаточно популярным представлением о способах формирования экологической грамотности дошкольников среди авторов-экологов России и Беларуси является использование охраняемых природных территорий в качестве базы, позволяющей решать многие задачи, связанные с детским экологическим образованием. В поддержку таких методик отмечается, что «в заповедниках созданы соответствующие отделы (экологического просвещения и пропаганды и т.п.), в которых работают подготовленные специалисты, есть хорошая материальная база (зоологические музеи, музеи под открытым небом, учебные экологические классы и кабинеты, зоологические секции, живые уголки и др.)» [5, с.18]¹⁰.

На базе заповедника можно проводить с большим успехом занятия в живой природе, для чего используется цикл экскурсий, походов по экологической тропе, на реку и др. Как правило, для работы с детьми в библиотеках заповедников есть коллекция фильмов экологической направленности, учебных видеофильмов, мультфильмов. Для развития у детей основ научного мышления, познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности с ними проводятся разнообразные опыты, наблюдения за свойствами живой и неживой природы. Значительным минусом в этом случае является доступность к такому виду экологического образования дошкольников только близлежащих территорий, в противном случае использование заповедников как «территории обучения» возможно только в качестве составной части специальной образовательной программы.

Следующим методом, который бы хотелось отметить, является формирование (по сути – создание, строительство) специальных комплексных детских экологических площадок. Использование в работе таких площадок помогает не только повысить уровень экологических знаний дошкольников, но и обмениваться опытом с другими учреждениями

⁹ Подольский, С.А. Зачем учить детей в природных заповедниках. / С.А. Подольский – М.: Экоцентр «Заповедники», 1998

¹⁰ Там же

дошкольного образования, природоохранными организациями, привлекать местное население и семьи к работе площадки.

В рамках работы на детской экологической площадке можно выполнять следующие виды деятельности:

1. Создание с помощью экологической тропы условий, направленных на практическое формирование экологических знаний и представлений, способствующих экологическому образованию детей дошкольного возраста:

– анализ природных объектов на территории дошкольного учреждения для познавательной деятельности;

– создание условий для практической работы на экологической тропе;

– создание условий для самостоятельной и безопасной деятельности детей;

– организация совместной деятельности ребенка и взрослого.

2. Формирование у детей представления о многообразии мира, о взаимосвязях и взаимозависимости объектов природы, с помощью экскурсий по экологической тропе.

3. Развитие у детей познавательных умений, умения оценивать, прогнозировать, делать выводы в своей деятельности в ходе экскурсий.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых.

На оборудованной площадке можно проводить занятия, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, ставить эксперименты, заниматься театрализованной деятельностью и спортом [3]¹¹. На экологической площадке содержательным объектом организации комплексных экологических наблюдений и детских экспериментальных исследований выступают составляющие природно-дидактические комплексы – объекты экологической тропы. Такими объектами могут быть:

1. «Метеоплощадка» для проведения наблюдений за явлениями природы и их изменениями, обучению элементарному прогнозированию. На метеоплощадке находятся: термометр для измерения температуры воздуха; флюгер – прибор для определения направления ветра; воздушные змеи, различные ветровые игрушки, которые показывают есть ли ветер; солнечные часы показывают солнечное время; дождемер для измерения количества осадков.

2. «Летний театр» для проведения театрализованных представлений, музыкальных, театральных занятий, постановка сказок, сценок. На площадке летнего театра находятся помост, ширма, лавка для зрителей.

¹¹ Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2004

3. «Фитобар» для организации питья соков, воды, травяных настоев. В фитобар входят пластмассовые стулья и столы под зонтами, барная стойка, информация о различных растениях и их лечебных свойствах.

4. «В гостях у Тартилы» – место для проведения наблюдений за растениями водоемов, за водопадом, проведения опытов с водой. На площадке находятся водоем, водопад, различные растения водоемов, большая скульптура черепахи.

5. «Гарзаниум» для развития ловкости, силы, выносливости. Включает в себя различные переплетения из каната для лазанья детей.

6. «Грибок-изостудия» для проведения разнообразных занятий по рисованию, лепке, аппликации и пр. Изостудия расположена под грибком и оборудована столами, мольбертами и материалом для продуктивной деятельности.

7. «Дедушка Тополь» для проведения наблюдений за деревьями различного возраста, определение возраста, развитие воображения.

8. «Птичий двор» – место наблюдения за птицами, их подкормки в любое время года. На птичьем дворе расположен шест для птиц, домики, кормушки, поилки.

9. «Экзотическое дерево» – место для наблюдений за экзотическими растениями.

10. «Огород сюжетный» для организации совместных работ на огороде, прополки, полива, сбора урожая.

11. «Зеленая аптека» – клумба с лекарственными травами, служит для организации заботы о растениях, установления связей природных явлений и растений.

12. «Теплица» для организации совместной работы в теплице, знакомства с парниковым эффектом, сбор урожая, оценки своего труда, заботы о растениях, установлений связей природных явлений и растений.

13. «Лесопарк» для организации наблюдений за нетронутой природой, ее охрана.

14. «Беседка релаксации» – беседка для отдыха, релаксации, чтения художественной литературы, сказок.

15. «Японский сад» для сравнения различных видов ландшафтных дизайнов. Японский сад представлен в виде песка и камней.

16. «Музей под открытым небом» для представления об этническом прошлом. В музее находятся стилизованные телега, колодец, ступа и другие старинные вещи.

17. «Цветочные часы» – клумба для организации наблюдений за цветами, распускающимся в различное время суток, установления связей природных явлений и растений.

18. «Розариум» – клумба для организации наблюдений за «королевой цветов», знакомство с ростом, размножением, разновидностями роз. В розариуме представлены различные виды и сорта роз.

19. «Альпийская горка» для организации наблюдений за ростом растений разных видов.

20. «Избушка Айболита» для хранения инвентаря.

21. «Дорожка здоровья» для развития тактильных ощущений, профилактики плоскостопия, закаливания. Представлена в виде дорожки с различными наполнителями.

23. «Мини лаборатория» – оборудованный участок для проведения опытов и экспериментов [3]¹².

Все эти компоненты приведены как возможные составляющие, необходимые для создания экологической развивающей среды. Творческий подход, знание психологических основ развития ребенка, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы ребенка, поддержка детской активности в процессе познания, детской инициативы, сотрудничество взрослого и ребенка и понимание того, что все основы экологически сообразного поведения закладываются в дошкольном детстве, способны стимулировать и педагогов, и родителей к созданию условий для формирования экологической грамотности детей и поиску новых подходов и практик.

В целом организация практик образования для устойчивого развития как база формирования у детей дошкольного возраста основ экологической грамотности предполагает ряд трансформаций в организации процесса дошкольного образования:

изменения характера взаимоотношений взрослых и детей – перехода на диалоговую форму общения и обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

создания системы педагогической поддержки детской инициативы и культивирование совместных инициатив;

изменения практик организации повседневной жизни детей и взрослых как в учреждении образования, так и в семье.

И здесь в процессах формирования основ экологической грамотности детей на первый план выходят тесное сотрудничество учреждения образования и родителей, равноуровневое сотрудничество детей и учреждений образования, согласование действий с представителями местных сообществ и общественными инициативами, корректировка привычных форм поведения в повседневной жизни – все то, что не позволит трансформировать процесс принятия ребенком экологического отношения к миру в систему «обучения ради обучения».

Литература:

¹² Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2004

1. Авсейкова, В.В. Мир природы через наблюдения / В.В. Авсейкова, Н.В. Чеховская. – Мозырь : Издательский дом "Белый ветер", 2001
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения образования и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования /А.А. Гуз. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2008
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2004
4. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А.Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С.46-48.
5. Подольский, С.А. Зачем учить детей в природных заповедниках. / С.А. Подольский – М.: Экоцентр «Заповедники», 1998
6. Попова, Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : автореф. дисс., канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул, 2002
7. Потапова, Т. В. Образование для устойчивого развития в детском саду / Т. В. Потапова – М.: НИА–Природа, 2006
8. Рыжова, Н.А. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников / Н.А. Рыжова // Экологическое образование в школе. — 1999. — №1 — с.48-57.
9. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011 – с.89 – 91.