

**ФОРМИРОВАНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
РЕБЁНКА ОПФР В БЫТУ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

# **ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ –**

**ЗАДАЧА ПЕРВОСТЕПЕННОЙ ВАЖНОСТИ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ И ДОСТАТОЧНО**

**ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПО ВРЕМЕНИ ПРОЦЕСС.**

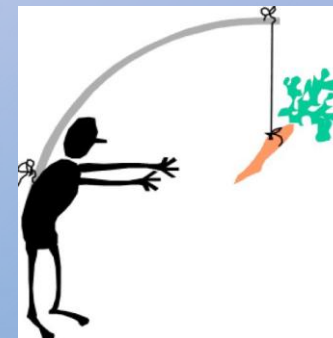
# **ТРИ ОСНОВНЫХ ЭТАПА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ:**

- **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И БЫТОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

## Причины нарушений

- Коммуникация
- Мотивация
- Особенности моторного развития
- Сверх чувствительность
- Гиперсензитивность
- Страхи



Самообслуживание включает в себя весьма сложные по своей структуре навыки, которыми должен овладеть ребенок. Для ребенка здесь могут возникнуть два типа затруднений:

- в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны,
- в овладении каждой из них — с другой.

Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием.

При формировании трудовых навыков и умений особенно важна ежедневная практическая деятельность детей, которая организуется в следующих формах: поручениях, коллективной деятельности.

Дети, несмотря на те, или иные нарушения двигательных функций, недоразвитие познавательных и речемысленных процессов, рассматриваются, как перспективные с точки зрения формирования социально-бытовых умений.

Для детей с нарушением развития используется наиболее простая форма организации трудовой (бытовой) деятельности – поручения «Принеси лейку», «Намочи тряпочку», «Выброси мусор»,...



## Прием пищи

Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот».

Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни.

Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны.

## Рекомендации:

- Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи, затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки.
- Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола.
- Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить.





- Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее. При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем.
- Детей надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой.



# УМЫВАНИЕ

Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони).

Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.



## Приучение к пользованию горшком/туалетом

- Умение проситься на горшок формируется постепенно, проходя следующие стадии. Его не нужно ругать, можно снять мокрые штанишки и, пока взрослый готовит чистые, предложить малышу посидеть несколько минут на горшке.
- У малыша создается неправильное представление о том, что если он опоздал, то сообщать не нужно, а это будет шагом назад в формировании умения. Ребёнок начинает проситься заранее. Лучше, если взрослый сам быстро снимет с ребенка штаны, чтобы малыш успел все сделать в горшок.
- Если ребенок уже сам садится на горшок, взрослый должен максимально упростить его задачу: горшок должен всегда быть в доступном постоянном месте, а штаны сниматься легко и удобно. Все это представляет собой сложную цепочку действий.



## Навыки одевания, раздевания

- Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания.
- Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка. Для упражнений на развитие мелкой моторики используем различные игры и пособия: пристежки, шнуровки, прищепки, бусы и т. д



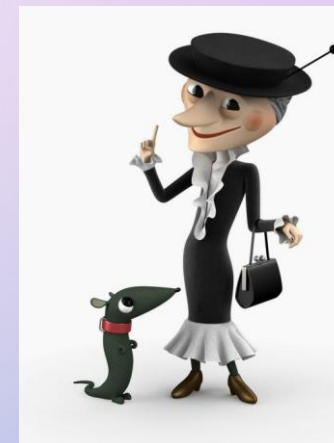
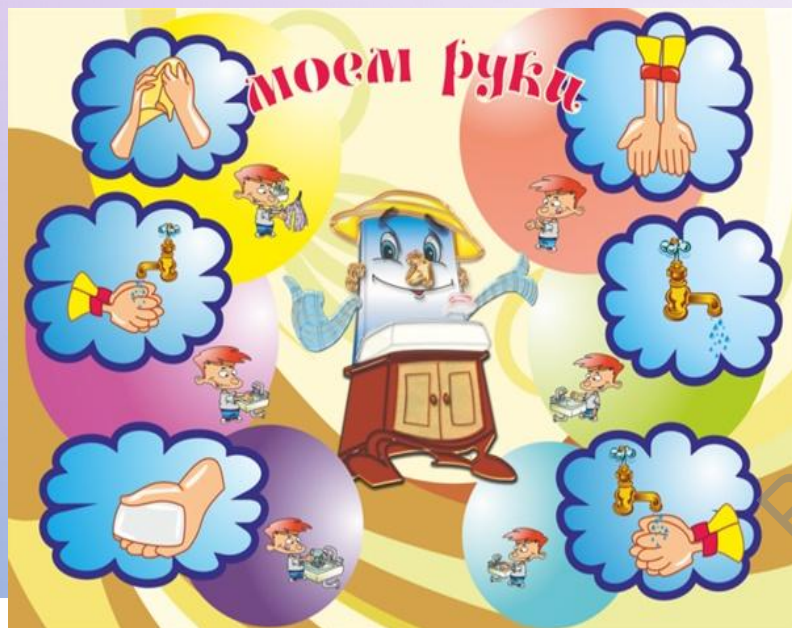
## **В работе с детьми необходимо использовать способ коллективной деятельности**

Для поддержания чистоты, педагог с детьми устанавливает поочередное дежурство в классе/ группе, тем самым даётся возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой.

Дежурные выполняют различные работы – полив цветов, подметание пола в группе, расстановка книг, вытирание пыли с полок мебели и т.д.

На следующий день аналогичную работу выполняют другие дежурные. Таким образом, каждый ребенок периодически выполняет хозяйственные обязанности. Важно подчеркнуть слаженность в работе, взаимовыручку и поддержку.

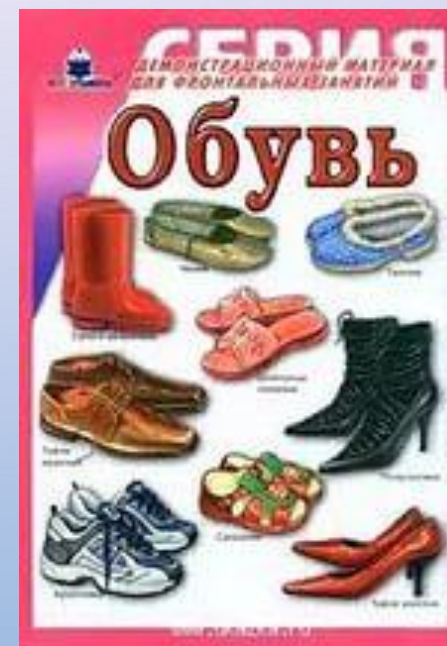
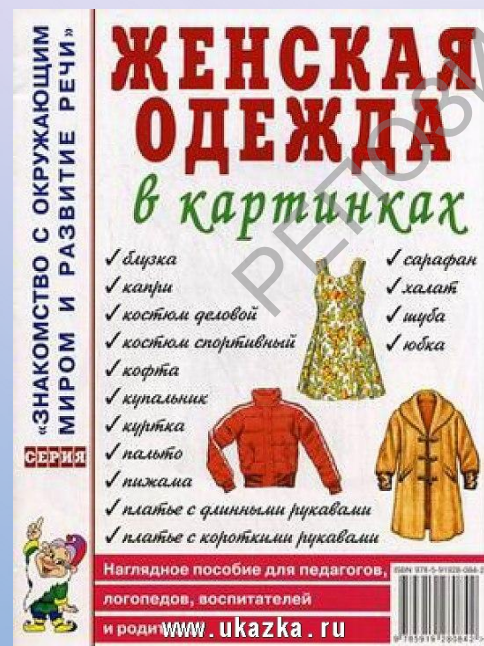
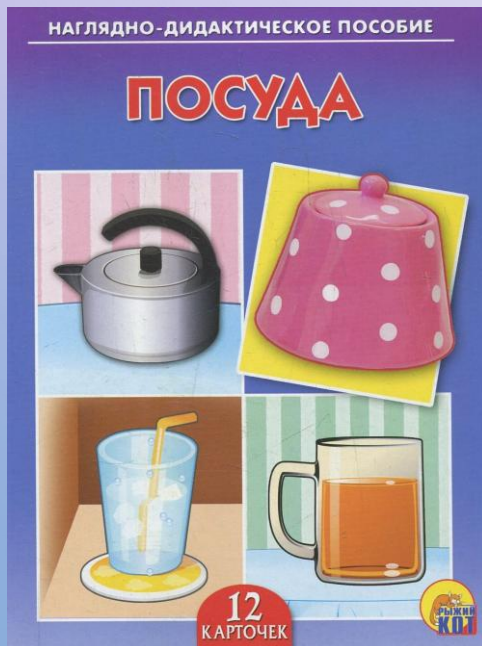
Для привлечения интереса детей к трудовой деятельности можно интересно, занимательно давать названия занятиям, например: «Умелые руки», «Волшебные пузыри», «Долой пятна», а практикумам по обучению детей умениям бытового труда - «Шустрая иголочка», «В гостях у Мойдодыра» и т.д.



## На занятиях необходимо использовать различного вида наглядности:

- натуральные предметы (например, одежда, посуда, продукты);
  - реальные объекты (например, помещения детского дома);
  - муляжи, игрушки, модели, изображения (предметные, сюжетные);
- практический показ действий.

При демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) дети знакомятся с ними: рассматривают, привлекая другие анализаторы – пробуют на вкус, нюхают, трогают и т.п.



В систему мероприятий эффективно вводить разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия и находить выходы из жизненных ситуаций.

Например активно используется метод моделирования реальных ситуаций, то есть воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни.

Моделирование реальных ситуаций используется при изучении многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Покупка» и так далее.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностей.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ