

# ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Лекция

Автор: Брыкова А.С., кандидат  
психологических наук

# План лекции

1. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
2. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
3. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
4. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

# Терминология

- **Обучение** – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта.
- **Учение** – деятельность ученика, система предпринимаемых им учебных действий по поиску и усвоению знаний, приобретению умений и навыков.
- **Научение** – результат учения, в течение длительного времени. Термин «научение» применяется преимущественно в психологии поведения. В отличие от педагогических понятий обучения, образования и воспитания он охватывает широкий круг процессов формирования индивидуального опыта (привыкание, запечатление, образование простейших условных рефлексов, сложных двигательных и речевых навыков, реакций сенсорного различения и т.д.).
- **Учебная деятельность** – деятельность, в которой одни создают условия и организуют усвоение, а другие усваивают учебный материал. В содержание понятия «учебная деятельность» входят не только процесс и результат, но и структурная организация и субъектность учения.

# Научение

## ○ Основные типы научения:

- сенсорное,
- моторное,
- сенсорно-моторное научение

## ○ Уровни научения:

- рефлексорный,
- когнитивный,
- интеллектуальный

# Виды научения

Импринтинг	Условно-рефлекторное научение	Оперантное научение	Викарное научение	Вербальное научение
<p>Быстрое, автоматическое, почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения</p> <p>- Встречаются как у человека, так и у животных</p>	<p>Возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначально нейтральный стимул, который раньше специфической реакции не вызывал.</p> <p>-Встречаются как у человека, так и у животных</p>	<p>Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок.</p> <p>-Встречаются как у человека, так и у животных</p>	<p>Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения -</p> <p>Характерно для человека</p>	<p>Приобретение человеком опыта через язык.</p> <p>Характерно для человека</p>

# Понятие развития

- **Развитие** – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.
- Выделяют физическое, психическое, социальное и духовное развитие человека
- **Развитие человека** – освоение им внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала своих возможностей.

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Психическое развитие – самостоятельный, независимый процесс, который имеет свои собственные внутренние закономерности (У.Джеймс, Ж.Пиаже, З.Фрейд).

Психическое развитие как результирующая определенного взаимодействия природно-наследственных, социальных и воспитательных факторов (Б.Г.Ананьев).

Психическое развитие – процесс, имеющий конкретно-историческую социальную природу (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.).

Развитие - процесс, подчиненный природным законам и протекающий по мере созревания.

Обучение оказывает влияние лишь на внешние особенности развития, несколько ускоряет, или, напротив, задерживает сроки появления его закономерных стадий, не изменяя их последовательности и психологических особенностей.

Обучение и воспитание выполняют роль регуляторов связей между психологическими функциями и свойствами личности, ускоряют их коррелятивными зависимостями, имеющими свои характеристики и уровни.

Воспитание и обучение выступают как всеобщая и необходимая форма психического развития детей.

Стадии интеллектуального развития и их психологические особенности определяются системой организации и способами передачи индивиду общественно-исторического опыта. Все формы и особенности мыслительной деятельности имеют объективные общественно задаваемые образцы, которые усваиваются в процессе общения

# Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения

Название парадигмы	Основная цель
Традиционалистско-консервативная	Формирование базовых знаний, умений, навыков (ЗУН).
Рационалистическая	Эффективное формирование ЗУН, основанное на тренинге навыков, работе по готовому образцу при точном следовании шаблонам, алгоритмам.
Неогуманистическая	Максимальное развитие потенциала личности, стимулирование ее творческих способностей
Социал-реконструктивистская	Превращение образовательного процесса в реальное средство воздействия на общественные процессы.



# Психологические основы развивающего обучения

- Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В.В. Давыдову.
- Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному способу (типу).
- Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.
- Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.
- Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию

## Основные положения развивающего обучения (Н.В.Клюева)

- Творческий характер развития (культура является не только программой, которую нужно освоить, но и возможностью и тем пространством, в которое ребенок привносит себя).
- Ведущая роль социокультурного контекста развития.
- Ведущая роль сензитивных периодов развития, выявление зоны ближайшего развития.
- Опора на ведущую деятельность.
- Посредническая роль взрослого в детском развитии, совместная деятельность и общение.
- Амплификация (обогащение) детского развития.
- Непреходящая ценность каждого возрастного этапа в личностном развитии.
- Опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями.

# Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

- Принципиальное направление познания: от общего к частному, от абстрактного к конкретному.
- Эта система формирует у учащихся теоретическое мышление, отражающее внутренние существенные связи объектов и закономерности их развития.
- В основе психического развития младших школьников лежит формирование у них учебной деятельности в процессе усвоения ими теоретических знаний посредством выполнения содержательного анализа, планирования, рефлексии.
- Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет через содержание усваиваемых знаний, производным от которого являются методы (или способы) организации обучения.

# Система развивающего обучения Л.В. Занкова

- **Принцип обучения на высоком уровне трудности.**  
Реализация этого принципа предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязей и систематизацию изучаемых явлений.
- **Принцип ведущей роли теоретических знаний.**  
Согласно этому принципу, отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков.
- **Принцип осознания школьниками процесса учения.**  
Важность понимания учебного материала, умения применять теоретические знания на практике, овладения мыслительными операциями (сравнения, анализа, синтеза, обобщения), необходимость позитивного отношения школьников к учебному труду. Процесс овладения знаниями и навыками должен стать объектом осознания ученика.

# Система развивающего обучения Л.В. Занкова

- **Принцип работы над развитием всех учащихся** (в том числе и наиболее слабых). При традиционной методике обучения слабые ученики выполняют очень много тренировочных упражнений, необходимых для преодоления их неуспеваемости. Опыт Л.В. Занкова показал обратное: перегрузка неуспевающих тренировочными заданиями не способствует их развитию, а лишь увеличивает отставание. Неуспевающие не менее, а более других учеников, нуждаются в развивающей работе.
- **Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом.** Это предполагает отказ от однообразного повторения пройденного. При этом самое важное – непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями.

# Место учебной деятельности в обучении

- Учение – специфическая деятельность, которая имеет своей целью научение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
- А.Н.Леонтьев рассматривал учение как тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени, но в ее русле формируется также сама личность ученика, более частные виды деятельности.

Включает:

– **усвоение информации** о значимых свойствах мира, которая необходима для успешной организации тех или иных видов практической или теоретической деятельности. Продукт этого процесса – знание.

– освоение **приемов и операций**, из которых складываются все виды деятельности. Продукт – навыки. Навыки – автоматизированные неосознаваемые действия.

– **овладение способами** использования указанной информации для правильного выбора и контроля приемов и операций в соответствии с условиями учебной задачи и поставленной цели. Продукт – умения.

- Учебная деятельность направлена на усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством; она общественно значима и общественно оцениваема.

# Учебная деятельность

- Учебная деятельность характеризуется
  - субъектностью,
  - активностью,
  - предметностью,
  - целенаправленностью,
  - осознанностью,
  - имеет определенную структуру и содержание.
- Учебная деятельность специфична тем, что **знания являются ее прямым продуктом**, а освоение этих знаний и способов действий – главной **целью**.
- Учебная деятельность направлена на самого обучаемого в плане совершенствования, развития, изменения в его познавательной сфере и личности.

**Через 2 недели у нас в памяти  
обычно остаётся**

10% прочитанного

Чтение

20% услышанного

Слушание

30% увиденного

Просмотр картинок

50% увиденного+услышанного

Просмотр видео  
Посещение выставки  
Наблюдение за презентацией  
Наблюдение за реальным процессом

Пассивное  
вовлечение

70% проговорённого

Участие в дискуссии  
Выступление с речью

Активное  
вовлечение

90% сделанного+  
проговорённого

Инсценировка, театрализованное выступление  
Моделирование (имитация) реальной деятельности  
Выполнение реального действия

**Конус обучения (Эдгар Дейл)**



# Структура учебной деятельности (Д.Б.Эльконин)

- Мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл.
- Учебная задача – система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.
- Учебные действия – действия, с помощью которых усваивается учебная задача, то есть все те действия, которые ученик делает на уроке (специфические для каждого учебного предмета и общие).
- Действия контроля – действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи.
- Действие оценки – действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

# Обучаемость

- Обучаемость - потенциальное свойство человека, отражающее индивидуальные показатели **скорости и качества усвоения** им знаний, умений и навыков в процессе обучения.
- Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала и специальную как способность усвоения отдельных видов материала.