

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**В.В. Чечет**  
ИПК и ПК БГПУ (Минск)

### **ЕГО БЛАГОРОДНАЯ ЦЕЛЬ – РАСТИТЬ ПСИХОЛОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

Доктор психологических наук, профессор Александр Тимофеевич Ростунов работал в Национальном институте образования в период с 1986 по 1996 гг. Под его научным руководством были проведены исследования фундаментальных проблем «Формирование психологической готовности к труду и выбору профессии», «Психология высшей школы».

В 1990 г. в структуре института было создано отделение психологии. С этого года А.Т. Ростунов развернул активную работу по проведению исследований по многообразным проблемам психологии. С этой целью опытный руководитель организовал работу как штатных, так и внештатных сотрудников. С 1990 по 1993 гг. отделение психологии возглавил доктор психологических наук, профессор Я.Л. Ко-

ломинский. В структуре отделения работали лаборатории социальной и этнической психологии детства (заведующий – Н.А. Цыркун, кандидат психологических наук); проблем психологии обучения (заведующий – Т.М. Савельева, доктор психологических наук); психологии педагогического взаимодействия (заведующий – Л.Н. Башлакова, кандидат психологических наук); проблем практической психологии (заведующий – И.А. Фурманов, кандидат психологических наук). С 1993 по апрель 1994 г. отделение психологии возглавлял кандидат психологических наук И.А. Фурманов. С апреля 1994 г. это отделение возглавила доктор психологических наук, профессор Т.М. Савельева [1, с. 59].

Александр Тимофеевич прогнозировал сконцентрировать в институте качественный научно-психологический потенциал. Его замысел был успешно осуществлен. В отделении работали известные доктора психологических наук Л.А. Кандыбович, М.А. Кремень, Т.М. Савельева, И.А. Фурманов; кандидаты психологических наук А.А. Аладьин, В.Я. Баклагина, В.А. Коломинский, Н.Ю. Клышевич, В.Е. Морозов и др. В последующие годы этот потенциал пополнили доктора психологических наук Л.В. Маришук и Л.А. Пергаменщик.

За период с 1990 по 1999 гг. сотрудниками отделения психологии были проведены научные исследования по актуальным проблемам теории и практики обучения, воспитания и развития личности: «Социально-психологические закономерности в онтогенезе» (научный руководитель Я.Л. Коломинский); «Социально-психологические закономерности и условия развития одаренности у детей» (научный руководитель Н.А. Цыркун); «Методологические и методические принципы психолого-педагогической диагностики учащихся разных возрастных групп» (научный руководитель И.А. Фурманов); «Психопрофилактика и коррекция деструктивного поведения учащихся» (научный руководитель И.А. Фурманов); «Концепция национальной начальной школы» (научный руководитель Т.М. Савельева); «Психолого-педагогические основы развивающих технологий обучения младших школьников предметам гуманитарного цикла» (научный руководитель Т.М. Савельева, исполнитель Л.В. Маришук); «Разработка теории и методических оснований формирования образа новых условий жизнедеятельности как психологической основы опережающей адаптации» (научный руководитель М.А. Кремень, исполнитель М.Е. Морозов) и др. [1, с. 59–60].

С 1991 г. в институте был создан специализированный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Затем, когда в Беларуси была создана Высшая аттестационная комиссия, ее приказом от 7 февраля 1995 г. в Национальном институте образования (ранее БелНИИ образования) был создан Совет Д 02.23.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора по педагогическим и психологическим наукам. До 2000 года Совету было дано разрешение проводить защиту диссертаций по трем специальностям: 1) 13.00.01 – общая педагогика (по педагогическим наукам); 2) 19.00.01 – общая психология, история психологии (по психологическим наукам); 3) 19.00.07 – педагогическая психология (по психологическим наукам). Из 17 членов Совета 7 были докторами психологических наук: Ф.И. Иващенко, В.М. Козубовский, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский, М.А. Кремень, А.Т. Ростунов, Т.М. Савельева.

А.Т. Ростунов стремился к тому, чтобы через отделение психологии и его лаборатории проходило качественное обсуждение и экспертиза диссертаций. Именно в первой половине 90-х годов XX века в Совете по защите диссертаций были успешно защищены кандидатские диссертации по проблемам психологии обучения: Т.Д. Алексеева. Функциональное взаимодействие оперативной и долговременной памяти при овладении устным переводом. – Минск: НИО, 1996; А.В. Антипова. Психологические основы выбора стратегии обучения языкам. – Минск: НИО, 1996; И.И. Овчаренко. Активизация мнемических процессов как способ интенсификации овладения иностранным языком. – Минск: НИО, 1992. Актуальными стали диссертации по проблемам педагогической психологии: А.А. Аладьин. Внутрисемейные отношения в семьях подростков с нарушениями поведения. – Минск: НИО, 1996; Н.Д. Джига. Формирование направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства. – Минск: НИО, 1996; Л.А. Калач. Умственное и эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста, проживающих в Чернобыльской зоне. – Минск: НИО, 1996; А.Ф. Трифонюк. Особенности психологической подготовки старшеклассников к труду и выбору профессии. – Минск: НИО, 1996 и др. [1].

С 1991 по 1996 годы в Совете по защите диссертаций Национального института образования было защищено 60 диссертаций (6 докторских, 54 кандидатских). Показательно, что защитили диссертации разнообразные категории работников образования Беларуси:

- учителя и психологи школ, преподаватели педагогических училищ, колледжей, институтов, университетов (20 человек);
- директора и их заместители городских и сельских общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, внешкольных учреждений (12 человек);
- директора и их заместители, преподаватели институтов повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования (9 человек);

- заведующие отделами образования, начальники и их заместители управления образования (7 человек);

- аспиранты и научные сотрудники Национального института образования (12 человек).

В этот период докторами педагогических наук стали Н.С. Вислобокова, В.Ф. Володько, А.С. Зубра, В. П. Пархоменко, Г.В. Серкутьев, В.В. Чечет; несколько позже докторами психологических наук стали Л.В. Марищук, Л.А. Пергаменщик, И.А. Фурманов.

### Литература

1. Нацыянальны інстытут адукацыі – 70 / Б. М. Крайко (адказ. рэд.) [і інш.]. – Мінск, НІА, 1999. – 140 с.
2. Чэчат, В. У. Плённая дзейнасць Савета / В. У. Чэчат // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – №11.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ