

# Тема: Теории психического развития (часть 1)

1. Краткий исторический очерк психологии развития.
2. Классификация направлений и теорий психического развития.
3. Биогенетические и этологические теории психического развития.
4. Бихевиористические теории развития.

# Вопрос 1. Краткий исторический очерк психологии развития

Этапы развития	Представители	Основные результаты
Донаучный этап (430-130 г.г. до н.э.)	Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Эразистрат, Гален	Общие представления о развитии психики, делении жизни на этапы, движущих силах и источниках развития (воспитание и обучение)
Эпоха Возрождения (14-16 в.в.)	Ф. Аквинский, У. Оккам	Педагогический опыт обучения основывается на возрастных делениях жизни человека
XVII век	Ян Амос Коменский (1592-1670), Дж. Локк (1632—1704)	Осознание наличия в человеческом развитии дифференцированных этапов и, в частности, детства. Осознаётся необходимость научного и систематического изучения развития. Идея о ребенке как «чистой доске» (Дж. Локк )
XVIII век	Ж.-Ж. Руссо (1712-1778)	Для каждого возраста выделил ведущее начало; необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании
	Иоган Николас Тэтенс	Поиск общих закономерностей развития, предложил метод наблюдения, обратил внимание на протекание развития, а не на отдельные возрастные группы, важнейшими факторами развития рассматривал особенности организма, воспитание, упражнение и образцы поведения

# Вопрос 1. Краткий исторический очерк психологии развития

Этапы развития	Представители	Основные результаты
XVIII век	Д. Тидеман (1748—1803)	Автор книги «Наблюдения за развитием душевных способностей ребенка», положившей начало научному изучению детской души. Представлены первые в истории психологии дневниковые записи лонгитюдных наблюдений за развитием ребенка
	Иоганн Генри Песталоцци (1746-1827)	Утверждал, что воспитание должно не плестись вслед за природой, а активно формировать личность ребенка
	<b>В.Н. Татищев</b> (1686—1750) придавал большое значение передаче детям опыта посредством языка и письменности; <b>Н.И. Новиков</b> (1744-1818): что ребенок, его нравственная сфера, развивается на основе подражания взрослым; <b>А.И. Радищев</b> (1749-1802) считал духовное развитие ребенка происходящим под влиянием внешних воздействий.	
XIX век	В. Прейер (1841—1897)	Первая книга по детской психологии как самостоятельной научной отрасли - «Душа ребенка» (1882 год).
	С. Холл (1846—1924)	Основатель педологии — комплексной науки о детях. Начал читать курс лекций по психологии детства, автор ряда работ (наиболее известна «Юность»). Автор идеи построения возрастов детства с опорой на теорию рекапитуляции

# Вопрос 1. Краткий исторический очерк психологии развития

Этапы развития	Представители	Основные результаты
Конец 19 – начало 20 веков	Д. Болдуин (1861-1934)	Автор книг «Психическое развитие индивидуума и человеческого рода», «Психическое развитие с социологической и этической точки зрения». Предлагает уйти от одностороннего рассмотрения детства с позиции биологической (или психической) эволюции; детство впервые приобретает статус социально-психологического феномена.
	К. Гросс (1861-1946)	Начал глубоко изучать игры, автор книги «Игры людей». Показал своеобразие детства, наметил основные тезисы теории детства как о замкнутой и самостоятельной фазе в развитии человека
	А. Бине (1857-1911)	Основал в 1898 г. в Париже общество изучения души ребенка, публикует исследования по изучению аномальных детей, автор книги «Современные идеи о детях» .
	З. Фрейд (1856-1939)	Формулирует теорию психосексуального развития личности, выделяет стадии развития
	В. Штерн (1871-1938)	Автор книги «Психология раннего детства». Он один из первых предложил возрастную периодизацию детского развития, определяет специфику каждой стадии в развитии восприятия, памяти, мышления, фантазии, речи, воли, чувств ребенка.

# Вопрос 1. Краткий исторический очерк психологии развития

Этапы развития	Представители	Основные результаты
Россия Конец 19 – начало 20 веков		Созданы научные учреждения по изучению детства — Педологический институт (Петроград), Институт Россолимо (Москва), Врачебно-Педагогический институт (Киев), два института дошкольного воспитания (Москва и Петроград) с кафедрами по психологии детства. Издавались научные сборники и журналы, посвященные психологии детства («Психология и дитя», «Вестник воспитания», «Душевная жизнь ребенка»)
РСФСР и СССР 1917-1930 гг.	Д.Б. Залкинд, П.П. Блонский, А.С. Залужный, С.С. Моложавый, Е.Н. Корнилов, М.Я. Басов	Проводили научные исследования по психологии детства в русле педологии. С 1930-х гг. усилились идеологические нападки на детскую психологию и педологию, в 1936 г. постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» эти отрасли были закрыты как науки.
Л.С. Выготский (1896-1934)		Психолог, дефектолог, литературовед. Основатель культурно-исторической теории развития психики. Различает в психике натуральные функции (результат биологической эволюции животного мира) и культурные (результат исторического развития общества), слитые в развитии в единое целое. Суть культурных функций — в их опосредованности орудиями (направлены «во вне», на преобразование действительности) и знаками (направлены «во внутрь» сначала на преобразование других людей, затем — на управление собственным поведением). Изучал развитие и распад высших психических функций в детском возрасте.

## Вопрос 2. Классификация направлений и теорий психического развития

### Субъект – внутренний фактор

- Наследственность, активность личности

### Среда – внешний фактор

- Социальная среда, общение

## Вопрос 2. Классификация направлений и теорий психического развития

### Эндогенное направление

- Источник развития – активность субъекта

### Экзогенное направление

- Источник развития – активность среды

### Направление взаимодействия факторов среды и субъекта

- Источник развития – активность и субъекта и среды

## Вопрос 2. Классификация направлений и теорий психического развития

### Эндогенное направление

- Биогенетические теории
- Этологические теории

### Экзогенное направление

- Бихевиористические теории

### Направление взаимодействия факторов среды и субъекта

- Психоаналитические теории
- Когнитивные теории
- Социально-экологические теории
- Теории социализации
- Теории саморазвития
- Системные теории



# Вопрос 3. Биогенетические и этологические теории психического развития

## **Биогенетический закон (Э. Геккель и И. Мюллер) -**

животное и человек во время внутриутробного развития кратко повторяют те стадии, которые проходит данный вид в филогенезе.

Представители: С.Холл, К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Гетчесон.

**Теории рекапитуляции (С. Холл):** биогенетический закон перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка, что определило появление теорий психического развития, связанных с идеей повторяемости в этом развитии истории человечества (стадии развития: пещерная, охоты, обмена и др.).

## **Биогенетические теории**

**Теория К. Бюлера:** психика в своем развитии проходит три этапа: 1) инстинкт; 2) дрессура; 3) интеллект. Связывал развития с созреванием мозга, усложнением отношений с окружающей средой, с развитием аффективных состояний – переживанием удовольствия и связанного с ним действия.

**Теория Ф.Гетчесона:** в основу деления культурно-исторической жизни человечества кладет экономический принцип — способ добывания пищи. Выделяет 5 периодов: первый период — копания и рытья земли; второй — охоты и захвата добычи; третий — пастушества; четвертый — земледелия и пятый — торговли.

# Вопрос 3. Биогенетические и этологические теории психического развития

**Этология** – отрасль биологии, изучающая закономерности поведения животных. С конца 1970-х годов этологи предприняли попытку определить эволюционные факторы развития человека. Основатели этологии **Конрад Лоренц и Николас Тинберген**.

Этологи находят аналогии между поведением животных и людей, считая, что оно имеет сходный эволюционный опыт. У людей сохранились черты поведения, свойственные животным. Люди подобно животным имеют видоспецифические модели поведения, одинаковые у всех людей, независимо от культурных различий.

## Этологические теории

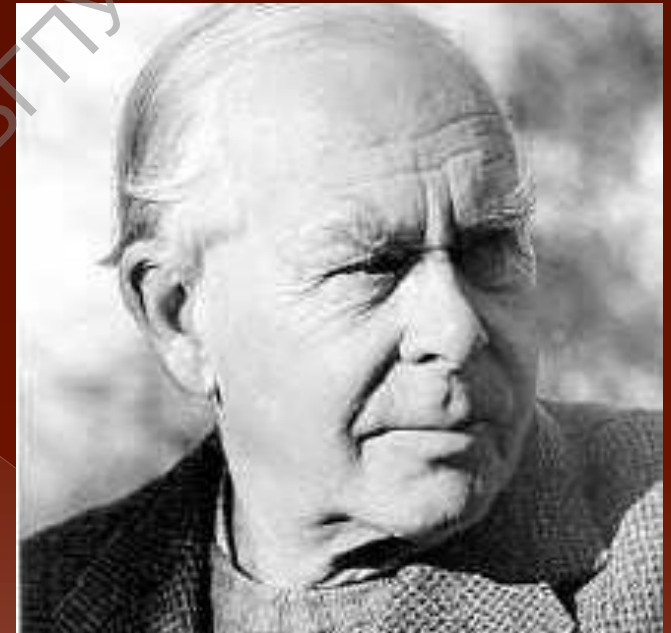
**Социобиология** - направление этологии, утверждающее наличия сходства между поведением животных и человека, а также, что сложные модели социального поведения, как у животных, так и у людей генетически детерминированы.

Идеи этологической теории в психологии появились ещё до теории этологии. **Арнольд Гезел** считал, что развитие психики человека обусловлено биологическим созреванием; дети, подобно растениям, «расцветают», следуя расписанию, предусмотренному генами.

## Вопрос 3. Биогенетические и этологические теории психического развития.

### Современные представители этологических (социобилогических) теорий

- **Джон Боулби** (1907-1990) - один из создателей теории привязанности. Основная идея: для ребёнка жизненно важна привязанность к одному взрослому, который о нём заботится. Эта привязанность обусловлена эволюционно и обеспечивает биологическую и психологическую защиту ребёнка.



# Вопрос 3. Биогенетические и этологические теории психического развития.

## Современные представители этологических (социобиологических) теорий

- **Мэри Эйнсворт** – продолжила исследования привязанности. Автор метода оценки привязанности у младенцев (от 12 месяцев до 20 месяцев) - процедуры «Незнакомая ситуация» (1969). Выделила и описала типы привязанности: надёжный, тревожно-избегающий, тревожно-устойчивый (амбивалентный), дезорганизующий.



# Вопрос 4. Бихевиористические теории развития

**Джон Уотсон** (1878-1958) – основатель бихевиоризма, предложил развитие рассматривать через процесс **научения**. Развитие - постепенное, пошаговое накопление опыта. Автор эксперимента по демонстрации **классического обусловливания**, или **респондентного научения** (стимул вызывает реакцию).

**Эдвард Ли Торндайк** (1874-1949) – изучал поведение животных, используя методику «проблемного ящика». Считал, что человек решает задачи в своей жизни аналогично животным в «проблемном ящике», постоянно пробуя, ошибаясь и достигая успеха случайно.

Бихевиористические теории

**Б.Ф. Скиннер** (1904-1990) – автор теории **оперантного обусловливания** (реакция предшествует стимулу; поведение нельзя вызвать автоматически). Выделял подкрепление положительное и отрицательное.

**А. Бандура** (род. в 1925 г.) – автор социально-когнитивной теории (теории подражания). В традиционные идеи теорий научения добавил новые: 1) научение не всегда требует непосредственного подкрепления, оно может происходить в процессе наблюдения за действиями другого (обучение через наблюдение, или моделирование); 2) в формировании поведения значительная роль отводится внутренним подкреплениям; 3) важность когнитивных составляющих в процессе научения