

*В. Н. Юренков*

Белорусский государственный педагогический университет имени  
М. Танка, Минск *V. N. Yurenkov*

Belarusian state pedagogical university named after M. Tank, Minsk *E.*

*Е.В. Цакунова*

Белорусский государственный педагогический университет имени  
М. Танка, Минск *E. V. Tsakunova*

Belarusian state pedagogical university named after M. Tank, Minsk

УДК 159.9

## **ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ DYNAMICS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL**

*В статье рассматривается динамика профессиональной социализации студентов в период обучения в УВО как наиболее поддающийся влиянию этап профессиональной социализации. В качестве основополагающего фактора представлены ценностно-смысловые конструкты личности. Описаны результаты исследования динамики профессиональной социализации студентов.*

*Ключевые слова: профессиональная социализация, ценностно-смысловые конструкты личности.*

*The article considers the professional socialization of students in the university as a more ductile phase of the professional socialization. The students' values are represented as fundamental factor in this process. The article describes the results of the investigation of dynamics of the professional socialization.*

*Key words: professional socialization; value-semantic constructs of personality.*

В настоящее время в современном обществе происходят изменения, вызванные экономическими, политическими, информационными и культурными аспектами глобализации, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека. В условиях формирования современной мультикультурной среды особое значение приобретает явление утраты одних значимых ценностей и возникновение новых. Современные тенденции приводят к изменению социальной структуры общества, а следовательно, и к изменениям процессов включения субъекта в межличностные отношения и жизнь социальных институтов, т. е. к изменениям процесса социализации.

В условиях вступления нашей страны в Болонский процесс, перехода к практико-ориентированному образованию и реализации компетентного подхода изменяется содержание образовательных стандартов, появляются новые требования к подготовке профессионалов. В связи с этим возрастает необходимость изучения профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе как одной из основополагающих составляющих формирования и становления компетентных специалистов.

Социализация личности - сложный и многофакторный процесс усвоения, преобразования и принятия социального опыта в ходе включения человека в жизнедеятельность социальных институтов. В качестве важнейшей составляющей социализации выделяется профессиональная социализация как один из основополагающих факторов гармоничного развития субъекта.

Профессиональная социализация является комплексным многоуровневым процессом включения личности в профессиональную среду посредством усвоения норм, ценностей, установок в условиях идентификации с профессиональным сообществом. Успешная профессиональная социализация опосредует высокий

уровень вертикальной и горизонтальной профессиональной мобильности в процессе становления компетентного специалиста.

В научной литературе существуют разные подходы к определению понятия «профессиональная социализация». Содержательное толкование данного явления представлено в трудах Н. А. Перинской, Е. С. Студенкиной, О. В. Селиверстовой, В. А. Клименко, И. Г. Колосовой, В. В. Звягинцевой, Г. В. Евелькина, И. В. Воробьевой, М. В. Мигачевой, С. И. Кучмиевой, С. Н. Макаровой.

С точки зрения Н. А. Перинской, профессиональная социализация является двусторонним процессом, а именно:

- как процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- как процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адекватного поведения проявляются не как подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное развитие» [1].

Г. Page, J. Weidman, D. Twale, E. Stein отмечают, что одним из основополагающих компонентов процесса профессиональной социализации, помимо получения профессиональных знаний и навыков, является усвоение норм и ценностей профессии, причем система и иерархия ценностей профессионала зависит от сферы его деятельности [2].

Некоторые исследователи, определяя процесс профессиональной социализации, строят определения, основываясь только на одном из аспектов данного процесса, некоторые разводят данный процесс на сложные составляющие. Однако большинство ученых, занимающихся разработкой выделенной проблемы, все же отмечают системность, многоаспектность и многофакторность профессиональной социализации, рассматривая обозначенный феномен как открытую систему. В связи с этим приобретает актуальность выявление тенденций и возможных векторов профессиональной социализации для осуществления частично контролируемой деятельности по формированию компетентных специалистов в определенной профессиональной сфере.

Несмотря на различные толкования и подходы к понятию профессиональной социализации, большинство исследователей подчеркивают значимость данного процесса в период обучения в вузе, определяя профессиональную социализацию студентов как наиболее продуктивный этап для формирования основополагающих ценностей и успешное начало для качественного вхождения в профессию.

И. В. Арндачук, рассматривая процесс профессиональной социализации в период обучения в вузе с позиции диахронического подхода, описывает данный феномен как этап целостного и непрерывного процесса становления профессионала на протяжении жизненного пути, в котором актуализируется вопрос о социальном регулировании его деятельности и формировании профессионально-личностных системных качеств, степень проявления которых определяет уровень его профессионализма [3].

Оптимизация процесса профессиональной социализации и контроль данного явления посредством определения приоритетных направлений будет стимулировать качественную подготовку специалистов, компетентных в выбранной области и способных ответить на вызовы современной экономической ситуации в любых нестандартных условиях.

В. В. Звягинцева, рассматривая систему высшего образования как социальный институт общества, отмечает, что до недавнего времени профессиональное

становление личности как будущего специалиста в основном заключалось в приобретении ею определенных профессиональных знаний, умений и навыков. Однако практика показывает ограниченность такого подхода, поэтому первичная профессиональная социализация и формирование ценностно-мировоззренческой позиции должны осуществляться в период обучения в вузе [4],.

Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностно-смысловых конструктов личности. Систему ценностных ориентации человека можно рассматривать в качестве так называемой «лакмусовой бумаги», благодаря которой становится возможным определение успешности вхождения человека в профессию, его принадлежность к определенной сфере профессиональной деятельности. В связи с этим целью исследования являлось выявление динамики процесса профессиональной социализации посредством изучения изменений ценностно-смысловых конструктов личности.

**Методы и организация исследования.** В качестве испытуемых в исследовании приняли участие 100 студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка: 47 студентов 1-го курса, 30 - 3-го курса, 23 - 5-го курса. Исследование проведено в ноябре 2015 г.

В качестве диагностического инструментария для определения структуры личностных ценностей в конкретных жизненных сферах использовалась методика МТЖЦ — «Морфологический тест жизненных ценностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) [5].

Основной диагностический конструкт МТЖЦ - личностные ценности, которые реализуются по-разному в разных жизненных сферах. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова.

При групповом проведении опроса соблюдены рекомендации по процедуре диагностики с использованием указанной методики: каждый испытуемый имел свой текст опросника и бланк для ответов; утверждения зачитывались экспериментатором вслух; каждый испытуемый отвечал индивидуально.

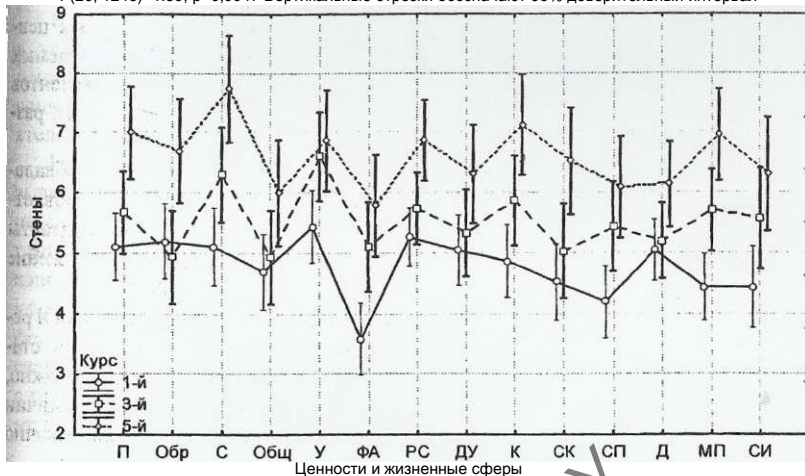
**Результаты исследования.** Для выявления динамики ценностно-смысловых конструктов субъектов профессиональной социализации в период обучения в УВО использовался многофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок с дальнейшим применением апостериорного критерия Дункана. Вычисления проводились с использованием программного пакета статистического анализа STATISTIC A 8.0.

Результаты дисперсионного анализа представлены на рис. 1.

В ходе статистического анализа установлено существование значимого взаимодействия второго порядка между всеми независимыми переменными: курсом, ценностно-смысловыми конструктами личности, жизненными сферами.

Полученные данные свидетельствует о различном уровне значимости определенных личностных ценностно-смысловых конструктов и жизненных сфер у студентов разных курсов. Существенно различается уровень значимости у студентов 5-го и 1-го курса относительно 3-го. На основании полученных результатов можно рассматривать динамику профессиональной социализации личности как показатель и важнейшую составляющую становления компетентного специалиста в сфере профессионального жизнетворчества.

$F(26, 1248)=1.89, p=0,0047$  Вертикальные отрезки обозначают 95% доверительный интервал



**Рис. 1.** Динамика ценностно-смысловых конструктов студентов в период обучения в УВО

Предпочтение сферы профессиональной жизни характерно для студентов 5-го курса, нежели 1-го ( $p = 0,002$ ) и 3-го ( $p = 0,03$ ). Сфера обучения и образования также приоритетнее для студентов 5-го курса, нежели для 1-го ( $p = 0,004$ ) и 3-го ( $p = 0,005$ ). Полученные данные свидетельствуют о степени осознанности студентов старших курсов в профессиональном самоопределении как важном этапе профессиональной социализации и показывают заинтересованность и ориентацию на реализацию полученного профессионального опыта и знаний.

Существенно различается значимость сферы семейной жизни у студентов 5-го и 1-го курсов ( $p < 0,0001$ ), что соответствует нормам психологии развития и объясняется особенностями формирования личности в описанных возрастных периодах.

Также для 5-го курса, в отличие от 1-го, большей значимостью обладают сфера общественной активности ( $p = 0,04$ ), сфера увлечений ( $p = 0,02$ ), сфера физической активности ( $p = 0,0002$ ), что может свидетельствовать о дифференциации интересов и предпочтений, повышении степени значимости и выборе определенной жизненной стратегии на пути профессионального становления.

Различия в предпочтении перечисленных сфер между 1-м и 3-м курсами и 3-м и 5-м статистически незначимы. Описанные различия значимости жизненных сфер для студентов свидетельствуют о различии в предпочтениях обучающихся на 1-м и 5-м курсах, а предпочтения обучающихся на 3-м курсе фактически не отличаются от 1-го и 5-го. Исходя из этого можно утверждать, что студенты 3-го курса находятся на промежуточной ступени процесса профессиональной социализации, которая уравнивает собственный опыт с приобретаемым в процессе вхождения в профессиональную среду.

Результаты, полученные в ходе дисперсионного анализа личностных ценностно-смысловых конструктов, показали, что значимость предпочитаемых ценностей существенно отличается у студентов 1-го и 5-го курсов, у студентов 1-го и 3-го курсов наблюдаются различия лишь по некоторым ценностям, различия в выборе студентов 3-го и 5-го курсов статистически незначимы.

Для студентов 5-го курса, в сравнении с 1-м, большей значимостью обладают такие личностные ценности, как развитие себя ( $p = 0,009$ ), духовное удовлетворение ( $p = 0,05$ ), креативность ( $p = 0,0002$ ), активные социальные контакты ( $p = 0,001$ ), собственный престиж ( $p = 0,002$ ), высокое материальное положение ( $p < 0,0001$ ), сохранение собственной индивидуальности ( $p = 0,003$ ).

Интересно, что предпочтение ценности «достижение», т. е. постановки и решения определенных жизненных задач как главных жизненных факторов, статистически не различается у студентов 1-го, 3-го, 5-го курсов, что, возможно, свидетельствует об осознанном выборе профессиональной сферы и наличии соответствующих стремлений для достижения намеченных целей равнозначно важных для каждой возрастной группы.

Предпочтение личностных ценностей студентов 3-го курса значимо отличается от предпочтения студентов 1-го курса только по двум представленным ценностям: собственный престиж ( $p = 0,05$ ) и высокое материальное положение ( $p = 0,05$ ).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о динамике ценностно-смысловых конструктов личности в период обучения в УВО, что обусловлено воздействием агентов, средств и механизмов профессиональной социализации, с одной стороны, и обуславливает вхождение в профессиональную среду - с другой. Двухнаправленность изучаемого процесса является условием успешного становления специалиста только тогда, когда процессы ассимиляции, интеграции и дифференциации приобретаемого социального опыта совмещают стихийное изменение ценностно-мировоззренческой системы личности и непосредственное влияние агентов социализации, осуществляющих функции контроля.

Выявленные изменения значимости определенных жизненных сфер и личностных ценностно-смысловых конструктов субъектов в период обучения в УВО позволяют сделать вывод о динамике профессиональной социализации на разных этапах обучения и приобретения профессионального опыта.

Профессиональная социализация в период обучения в вузе способствует становлению компетентного специалиста в конкретной профессиональной сфере, стремящегося к саморазвитию и самообразованию, что отвечает потребностям современного рынка труда. Ее можно рассматривать в рамках осмысленного, активного и творческого приобщения к профессии.

Полученные результаты могут использоваться в процессе оптимизации процесса профессиональной социализации в высшей школе. Успешность процесса профессиональной социализации во многом зависит от гармоничного и эффективного формирования ценностно-смысловых конструктов личности как результата воздействия профессиональной среды, первоначально созданной в образовательном пространстве УВО.

В качестве проблемного поля для дальнейшего исследования, детализации и установления закономерностей необходимо отметить вопросы изменения ценностно-мировоззренческой системы личности на этапах профессиональной социализации в последующих возрастных периодах в зависимости от сферы деятельности и специфических личностных характеристик субъектов труда.

Время не стоит на месте, происходящие изменения диктуют и порой навязывают некие стандарты жизни и потребности человеку. В период кардинальных изменений и перестройки устройства мира важным остается сохранение ценностного отношения к природе и обществу. Именно ценностно-смысловые конструкты определяют отношение к тем или иным влияниям, способствуют качественному усвоению и преобразованию социального опыта. Успешная профессиональная социализация во многом зависит от ценностно-мировоззренческой системы

личности, обеспечивая продуктивное и безопасное вхождение в профессиональную среду, помогая тем самым человеку обрести гармонию во взаимоотношениях с окружающими и своим внутренним миром.

### **Список использованных источников**

1. *Перинская, Н. А.* Социальная идентичность как результат профессиональной социализации/Н. А. Перинская //Социологический сборник/Ин-тмолодежи. -М.: Социум, 1998. - Вып. 4. - С. 36-40.
2. *Page, G.* Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page // 10th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Электронныйресурс]. - Bangkok, 2004. - Режим доступа: [http://www.pn-es.net/papers/Page\\_An\\_Exploration\\_of\\_Professional.pdf](http://www.pn-es.net/papers/Page_An_Exploration_of_Professional.pdf). - Дата доступа: 27.11.2015.
3. *Арендачук, И. В.* Издержки профессиональной социализации личности в деятельности социономического типа / И. В. Арендачук // СИСП. - 2012. - № 9(17). - С. 54.
4. *Звягинцева, В. В.* Профессиональная социализация студентов в условиях глобализации / В. В. Звягинцева // Власть. - 2012. - № 11.-С. 113-116.
5. *Сопов, В. Ф.* Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению: метод, пособие / В. Ф. Сопов, Л. В. Карлушина. - Самара: СамИКП - СНЦ РАН, 2002. - 49 с.

(Дата подачи: 22.02.20Х6 г.) Опубликовано: Сб. науч. тр. РИВШ, сер. Истор. И психолого-пед. науки сб. н. ст. в 2-х частях, ч. 2., вып. 16 смтр. 283 – 289.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ