



Учебная дисциплина

**«ОСНОВЫ
ЛОГОПЕДИИ»**

**Теоретико–методологические
основы логопедии**

**Составитель: Зубкевич Анна Михайловна
преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ**

Тема:

Логопедия как наука

Вопросы для обсуждения:

Ведущие исследователи в
области логопедии



❖ *Юлия Александровна
Флоренская*

(1883–1947)

Выдающийся русский врач,
специалист в области
психиатрии, психологии и
логопедии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- ❖ Приступила в 1913 году к врачебной деятельности в качестве врача-психиатра Преображенской больницы в Москве.
- ❖ С 1919 по 1922 годы она проходила клиническую ординатуру в психиатрической клинике медицинского факультета I Московского университета под руководством проф. П. Б. Ганнушкина. Одновременно она работала врачом в детских домах для умственно отсталых детей.

❖ С 1927 года Ю. А. приступила к самостоятельной работе в области изучения речевых расстройств и их терапии, как тогда говорили, логотерапии.

Под руководством Ю. А. Флоренской была разработана методика логотерапевтической помощи больным с речевыми нарушениями.

она была членом редколлегии и активным участником журнала «Вопросы логопедии», издававшегося в Харькове.

- Две формы расстройств речи вызвали у Ю. А. Флоренской специальный исследовательский интерес. Это были, с одной стороны, типичная для очаговой неврологической клиники афазия, а, с другой стороны, типичные для психиатрической клиники и связанные с личностными нарушениями, невротические расстройства речи – заикание и заикоподобные расстройства.

- *Заслужой Ю. А. Флоренской является патогенетическая разработка проблемы заикания.*

Принципиальное место в творчестве Ю. А. Флоренской занимает разработка в комплексном методе логотерапии речевых нарушений логопедическая ритмика.

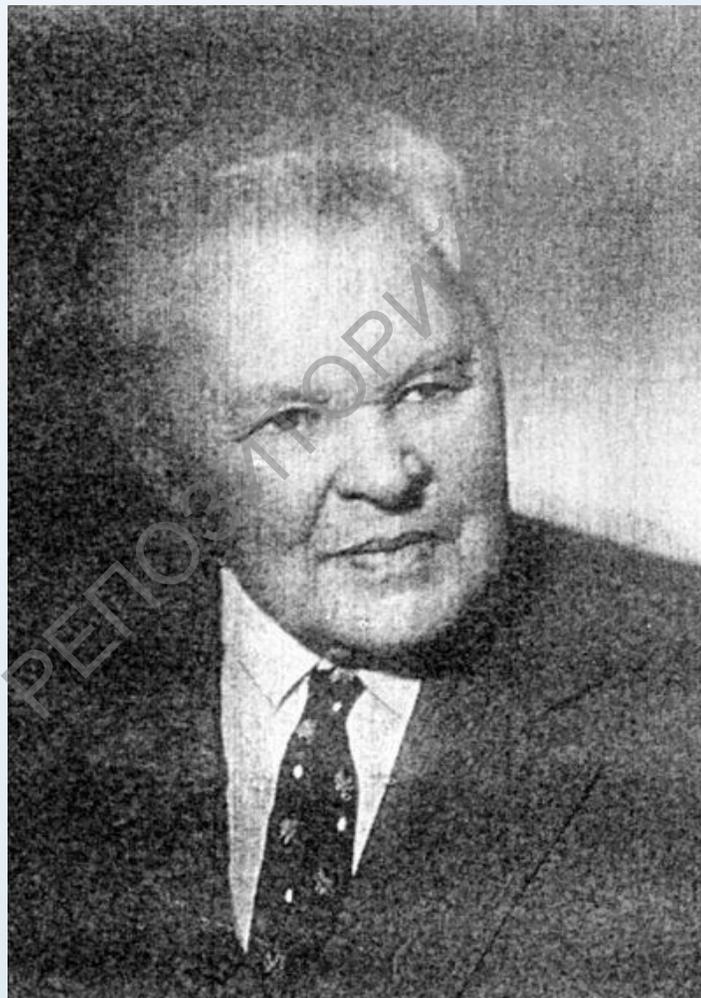
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сборник работ по логопедии.



Вниманию специалистов предлагаются статьи по заиканию, логопедической ритмике и афазии, а также по общим проблемам логопедии. Книга представляет несомненный теоретический и практический интерес для логопедов, психиатров, неврологов, психологов, а также студентов дефектологических и психологических факультетов

Михаил Ефимович Хватцев



- (28.12.1883 г., Дотнува, ныне Литва, - 11.01.1977 г., Ленинград), дефектолог, один из основоположников логопедии в СССР, доктор педагогических наук (1965 г.), профессор (1954 г.). Окончил Петербургский учительский институт (1908 г.) и историко-филологическое отделение Петербургского университета (1918 г.).
- Педагогическую деятельность начал в 1903 г., в 1935-1964 гг. заведующий кафедрой сурдопедагогики и логопедии Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена. Труды по логопедии и сурдопедагогике, главным образом по обучению глухих детей произношению. Автор первых учебных пособий по логопедии для студентов.

- М. Е. Хватцевым были выделены органические центральные (поражения мозга) и органические периферические причины (поражения органов слуха, расщепления нёба и другие морфологические изменения речевого аппарата). Функциональные причины М. Е. Хватцев объяснил учением [И.П.Павлова](#) о нарушениях соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Он подчёркивал взаимодействие органических и функциональных, центральных и периферических причин. К психоневрологическим причинам он относил умственную отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.
- Важную роль М. Е. Хватцев отводил социально-психологическим причинам, понимая под ними различные неблагоприятные влияния окружающей среды. М. Е. Хватцевым **впервые было обосновано понимание причин возникновения речевых нарушений на основе диалектического подхода** к оценке причинно-следственных связей в патологии речи. М. Е. Хватцев разрабатывал классификацию речевых нарушений. Много сделал для создания системы коррекции нарушений звукопроизношения. Создал целый ряд фундаментальных работ в области логопедии. Автор более 70-ти работ по логопедии и сурдопедагогике.

- Создатель фильма «Артикуляции звуков русского языка» предназначенного для обучения глухих детей произношению. На основе своих исследований обобщения трудов отечественных и зарубежных исследователей пишет учебник «Логопедия. Пособие для студентов педагогических институтов и учителей специальных школ». Эта книга стала **первым в России научно обоснованным учебником по логопедии и классической работой в области отечественной логопедии**. Названный учебник выдержал много изданий и до сих пор популярен среди логопедов России.
- Делая выводы о деятельности М. Е. Хватцева можно отметить, что он был одним из первых разработчиков теоретических основ логопедии, создателем системы преодоления нарушений звукопроизношения, автором первого учебника по логопедии, организатором обучения логопедов в СССР. Перечисленное позволяет назвать его **основоположником отечественной логопедии**.

Левина Роза Евгеньевна



- (25.02.1908, г. Орша (Белоруссия) – 1989 г.) – логопед, доктор педагогических наук, профессор, выдающийся исследователь детской речи, основоположник педагогического направления логопедии. В 1927 г. поступила в МГУ на педагогический факультет, где в тот период читал лекции и вел семинары по психологии профессор Лев Семенович Выготский.
- Р.Е. Левина принадлежит к плеяде ученых – самых близких его учеников и последователей, которых Лев Семенович часто называл «пятеркой». Другими членами этой группы были А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, Л.И. Божович и Л.С. Славина, каждый из которых впоследствии сделался лидером определенного направления в научной и практической психологии.

- В 1928 г. Р.Е. Левина начала вести экспериментальную работу по психологии. Ее исследование планирующей речи ребенка как средства предвосхищения и регуляции действий представляет научный интерес и по сей день. По инициативе Л.С. Выготского Розе Евгеньевне Левиной было поручено возглавить небольшую группу сотрудников в составе Дефектологического института (ЭДИ), позднее – в НИИ дефектологии Академии педагогических наук СССР, которая получила название «Клиника речи».
- Еще до создания Клиники речи под непосредственным руководством Л.С. Выготского, она приступила к исследованию детей с разными формами патологии речи при нормальном слухе.
- Большое значение Роза Евгеньевна придавала изучению фонематического анализа звучащей речи детьми как с грубыми, так и со стертыми проявлениями речевой патологии. В 1941 г. Левина защищает кандидатскую диссертацию на тему «Исследование алексии и аграфии в детском возрасте», в которой впервые в отечественной логопедии показала, что недостатки чтения и письма являются следствием неполноценного языкового развития.

- Итогом значительного периода научной деятельности Р.Е. Левиной является книга «Основы теории и практики логопедии» (1968 г.), написанная коллективом сотрудников под ее руководством. Под влиянием целого ряда работ Р.Е. Левиной позднее написано пособие «Методы обследования речи у детей» (1996, 2003). Значительный вклад внесла Р.Е. Левина в проблему психологического изучения неуспеваемости младших школьников. Ею разработаны методы своевременного распознавания возможных пробелов в подготовленности ребенка к обучению и пути своевременного устранения этих пробелов.
- Отличительной чертой исследований Розы Евгеньевны являлось сочетание теоретической глубины и новизны с практической направленностью и оперативным внедрением в организацию и содержание деятельности развивающейся в 70-е годы системы школьных и дошкольных учреждений. Известно, что первые школы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектовались при ее личном участии. Много сил было отдано подготовке научных кадров. 39 ее аспирантов успешно работают в России, ближнем и дальнем зарубежье, продолжая и развивая созданное ею научное направление.



• **Фомичёва Мария
Фёдоровна**



Московский
Государственный
Ордена Трудового
Красного Знамени
педагогический
институт
имени В. И. Ленина

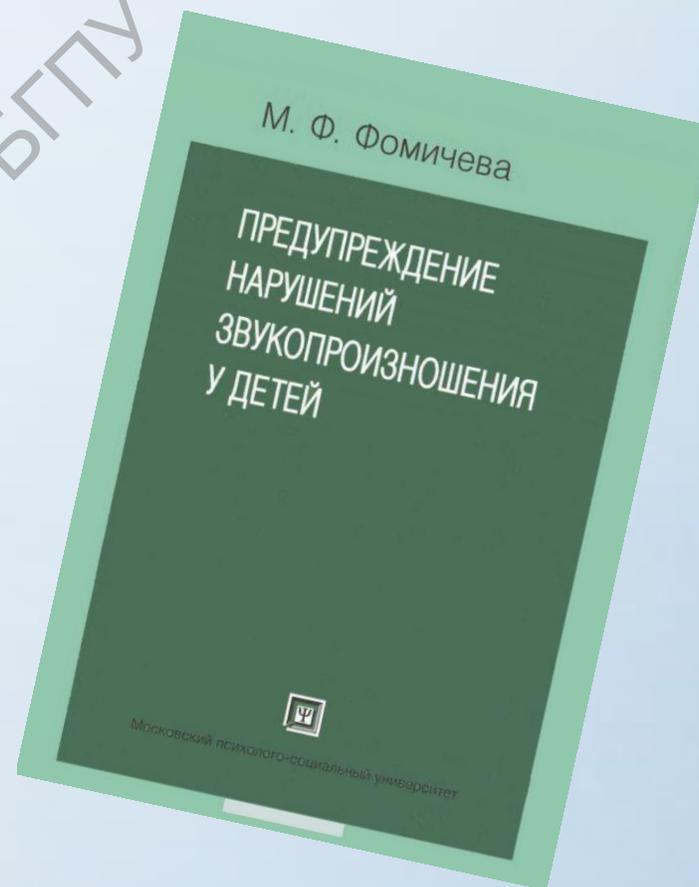


- В 1955 г. окончила дефектологический факультет МГПИ им. В. И. Ленина и получила квалификацию логопед, учитель русского языка и литературы средней школы.

С 1955 г. Фомичева М.Ф работала логопедом в детской поликлинике, а с 1956 г. совмещала практическую работу с преподаванием в МГПИ им. В. И. Ленина. В 1958 г. стала заниматься организацией работы во впервые открытом логопедическом отделении детской городской клинической больницы № 9 им. Ф. Э. Дзержинского. В 1965 г. являлась старшим логопедом Дзержинского района Москвы. В 1969 г. она работает по совместительству в Научно-исследовательском институте дефектологии.



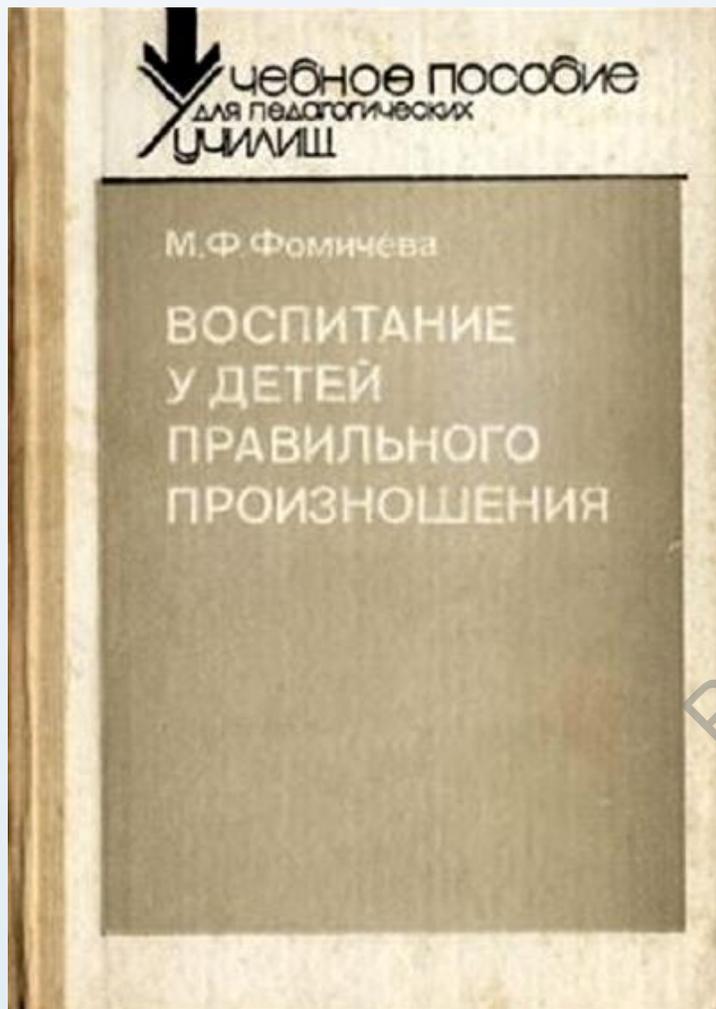
- Научно-исследовательская деятельность М. Ф. Фомичевой охватывает широкий круг проблем логопедии. У нее более 20 научных публикаций, в числе которых методические пособия для логопедов, воспитателей детских садов, студентов педагогических вузов.





- Заслуги М. Ф. Фомичевой отмечены значком «Отличник народного просвещения».

Основные труды:



1. Воспитание речи у детей с органическим поражением центральной нервной системы. М., 1965.
2. Учите детей говорить правильно. М., 1968.

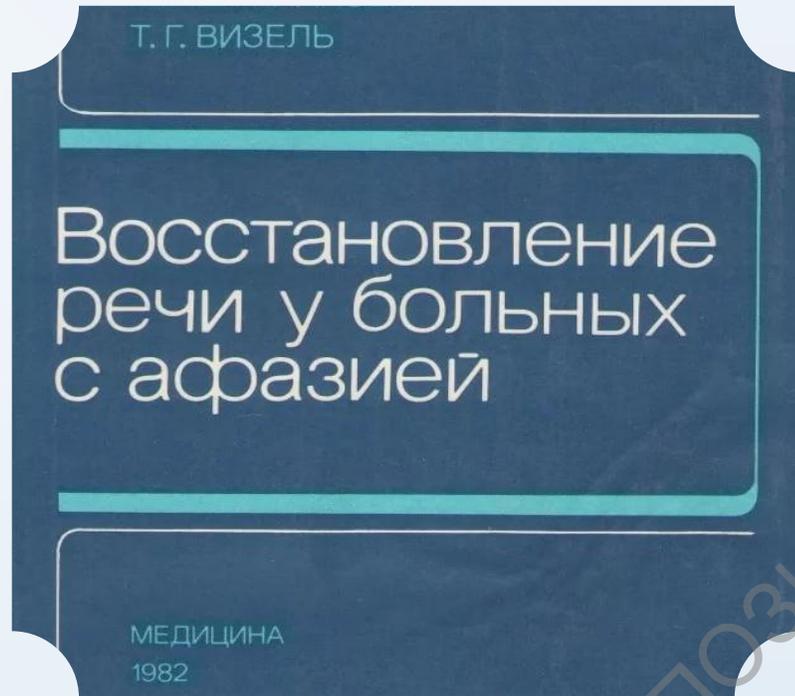
Визель Татьяна Григорьевна



- В. 1961 году окончила дефектологический факультет МГПИ им. В. И. Ленина. После окончания института в течение 5 лет работала логопедом с детьми, а затем — в НИИ неврологии АМН СССР прошла специализацию по нейропсихологии и восстановительному обучению больных с афазией и стала работать с больными как практический логопед.
- Под руководством Э. С. Бейн написала кандидатскую диссертацию «Некоторые особенности грамматического строя речи у больных с афазией», которую защитила в 1976 году.

- ❖ Работает в Центре патологии речи и нейрореабилитации, возглавляемом профессором В. М. Шкловским. Автор 90 публикаций, имеет авторские свидетельства на разработанные в соавторстве с В. М. Шкловским и Т. Г. Боровенко методики, в частности на методику использования при афа-зии средств невербальной коммуникации.
- ❖ В течение 25 лет ведет регулярный семинар, а также цик-лы повышения квалификации для специалистов (дефектологов, психологов, врачей), занимающихся проблемами па-тологии речи и других высших психических функций. В 2002 году защитила докторскую диссертацию.

Основные труды:



❖ Восстановление речи у больных с афазией М., 1982.

- ❖ Исследование некоторых особенностей грамматического строя речи при афазии. М., 1975.
- ❖ Нейролингвистический анализ афазий. М., 2001.

Спасибо за
внимание!

РЕГИСТРАТОР ИИ БГПУ

