

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



**EDUCAȚIA INCLUZIVĂ:
DIMENSIUNI, PROVOCĂRI, SOLUȚII**
Conferința științifico-practică internațională
Ediția a III-a

BĂLȚI, 2017

CZU 376(082)=135.1=161.2=161.1

E 19

Recomandat spre publicare de Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte din 29.11.2017 (proces-verbal nr.3)

Culegerea conține 80 de articole științifico-metodice a celor 80 de autori din Republica Moldova (41), România (4), Ucraina (3), Federația Rusă (5), Belarus (14), Kazahstan (13). Articolele sunt clasificate conform cinci direcții tematice: Probleme actuale în pregătirea cadrelor didactice pentru incluziunea educațională, Strategii didactice incluzive, Servicii de sprijin pentru copii cu CES, Sinergia parteneriatelor în educația incluzivă, Managementul educației incluzive.

Autorii articolelor poartă responsabilitatea deplină pentru conținutul materialelor propuse pentru publicare.

„Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”, conferință științifico-practică internațională (3 ; 2017 ; Bălți), Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Bălți. – Bălți : S. n., 2017 (Tipografia din Bălți). – 424 p. : fig., tab.

Antetit.: Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Texte : lb. rom., ucr., rusă. – Rez.: lb. engl. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 100 ex.

ISBN 978-9975-132-99-2.

376(082)=135.1=161.2=161.1

E 19

обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество инклюзивной культуры в данном учреждении. Аргументируйте ответ.

2. Разработайте ситуацию, реализация которой в образовательной деятельности группы инклюзивного образования дошкольного учреждения позволит оценить инклюзивную культуру в данном учреждении.

Использованная литература:

1. Лемех, Е. А., Светлакова, О. Ю. Содержание модуля «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» в рамках сетевой магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования». В: *Инклюзивные процессы в образовании : материалы Межд. конф.*, Минск, 27-28 октября, 2016, с. 159-162. ISBN 978-985-541-296-1.

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ИННА ЛОГИНОВА, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Минск, Республика Беларусь*

Annotation: The article deals with the issues of preparing speech therapists for work in conditions of inclusive education. The experience of forming professional competences of speech therapists in the field of diagnosis of speech development disorders is presented.

Keywords: inclusive education, professional competence, speech development diagnostics

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное, однако поддающееся измерению в системе образования. Изучением этого феномена занимались многие исследователи (Е.В. Елагина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, А.К. Маркова, А.М. Митяева, Н.Г. Петелина, Н.Ф. Радионова, В.В. Рябов, В.В. Сериков, Р.М. Султанова, А.П. Тряпицына, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.). Вместе с тем в

научной литературе обнаруживаются различные трактовки и классификации профессиональной компетентности учителя. Анализ литературы вскрывает различные авторские позиций относительно структуры профессиональной компетенции специалиста. Одни исследователи делают акцент на компетенции как интегральной характеристике человека, а другие – на описании составляющих его деятельности, которые позволяют успешно решать профессиональные задачи. Обобщая определения профессиональной компетентности, представленные различными учеными, можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность учителя – это совокупность знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Проблема формирования профессиональных компетенций учителя-логопеда представлена в исследованиях Л.В. Басаргиной [1]. Профессиональная компетентность учителя-логопеда рассматривается автором как совокупность кластеров, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, действия по решению основных профессиональных задач, педагогическое общение, развитие и саморазвитие личности. В структуре профессиональных компетенций логопеда автором выделяются общекультурные, общепрофессиональные и специальные профессиональные компетенции. Специальные профессиональные компетенции представлены в соответствии с задачами профессиональной деятельности учителя-логопеда: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской.

Следует отметить, что динамично изменяющаяся педагогическая практика сегодня ставит перед логопедом новые профессиональные задачи и, следовательно, требует формирования новых компетенций. Будущему специалисту предстоит работать в условиях реализации инклюзивного образования.

В этих условиях возрастает значимость профессиональной подготовки логопеда не только к коррекционно-педагогической деятельности, но и к культурно-просветительской, диагностикой, консультативной, организационной деятельности. Особо значимым является овладение будущим логопедом компетенциями в области социального взаимодействия и межличностной коммуникации. Учащиеся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Под психолого-педагогическим сопровождением понимают комплексную деятельность специалистов, направленную на помощь ребенку в преодолении трудностей в обучении, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для их успешной социализации. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются учитель класса, а также учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др. Команда сопровождения осуществляет постановку проблемы, диагностической основе определяет содержание предстоящей работы, профессиональную позицию специалистов, конкретизирует ответственность каждого исполнителя. Предусматривается рефлексивная деятельность педагогов, аккумуляция

и трансляция педагогического опыта. Если субъектом сопровождения оказывается ребенок с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед должен быть способен выступать координатором процесса сопровождения такого ребенка в условиях инклюзивного образования. Координируя деятельность междисциплинарной команды, логопед должен уметь: формировать позитивное общественное мнение в отношении лиц с особенностями психофизического развития; осуществлять информационную и методическую поддержку учителей и родителей; взаимодействовать со специалистами смежных профилей в интересах ребенка (индивидуальный учебный план, индивидуальная программа развития, поиски резервных возможностей: нужно в диагностике, осуществляя оценку развития, ориентироваться не на нарушения, а на поиск резервов, перспективы развития). Важным направлением профессиональной деятельности учителя-логопеда в группе сопровождения является осуществление контроля хода речевого развития детей, находящихся в условиях инклюзивного образования. Динамическая оценка вербального развития ребенка и его коммуникативных возможностей является необходимым условием построения индивидуальных коррекционных программ для ребенка с учетом его психофизических возможностей. Такой мониторинг развития на разных этапах сопровождения позволяет избежать возможных отклонений в становлении речевой, а также интеллектуальной и личностной сфер, может предупредить возникновения школьной дезадаптации. Вместе с тем, как справедливо отмечает Захарова А.В. [2, с. 68], вопросы диагностики психического развития детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании требуют теоретической и практической проработки. На сегодняшний день актуально звучат ее правовые, деонтологические, этические и другие аспекты.

Решение задач формирования профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда в контексте развития инклюзивного образования требует качественно нового подхода к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, увеличения доли самостоятельной творческой работы студентов, изменения форм межличностного взаимодействия, внедрение технологий интерактивного обучения и усиления практической ориентированности обучения. Под практико-ориентированным обучением понимают – вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, которые востребованы в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения используются на практике.

На кафедре логопедии БГПУ в 2013–2016г.г. было проведено исследование, целью которого явилось теоретическое обоснование, разработка и апробация комплексов практико-ориентированных учебно-методических заданий (ПОУМЗ) для формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов.

В результате проведенного теоретического анализа проблемы на первом этапе исследования:

- выделены ключевые профессиональные компетенции учителя-логопеда, определена структура этих компетенций;

– проанализированы и определены резервные возможности специальных учебных дисциплин относительно формирования профессиональных компетенций учителя-логопеда;

– рассмотрены возможности формирования ключевых компетенций на междисциплинарной платформе.

На втором этапе исследования разработаны комплексы ПОУМЗ для методического обеспечения практических и лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы студентов, педагогической практики, текущего и итогового контроля знаний.

Комплексы апробированы в образовательном процессе, произведена оценка их эффективности, разработаны методические рекомендации по их внедрению.

Мы исходили из того, что все виды профессиональных компетенций взаимосвязаны, развиваются на междисциплинарной основе и в итоге формируют компетентностную модель специалиста, которая отвечает современной парадигме образования. Практико-ориентированные методические задания разрабатывались одновременно по всем учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой, это обеспечило единый подход к их составлению и создало междисциплинарную базу для их апробации и внедрения. В этой публикации мы остановимся только на формировании у будущих логопедов компетенций в области психолого-педагогической диагностики. Базой для формирования таких компетенций выступили учебные дисциплины «Логопедия» и «Психолого-педагогическая диагностика». Образовательным Стандартом Республики Беларусь (2008) подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» определены требования к профессиональным компетенциям выпускника в рамках этого вида профессиональной деятельности. Требования конкретизируются в перечне профессиональных умений. Стандарт предполагает, что выпускник владеет умением: применять базовые научно-теоретические знания для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений речи; определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; анализировать и интерпретировать результаты диагностики; проводить обследование и квалифицировать речевые расстройства; планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе; взаимодействовать с другими специалистами, которые сопровождают лиц с нарушениями речи. Практико-ориентированные задания группировались по общим профессиональным умениям: анализировать, определять, составлять, демонстрировать и объяснять. Приведем примеры некоторых заданий.

Примеры практико-ориентированных учебно-методических заданий, выполняемых студентами:

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы логопедического обследования активного словаря ребенка.
2. Приемы диагностики понимания ребенком логико-грамматических конструкций.
3. Приемы повышения мотивации и активизации познавательной деятельности ребенка во время обследования.

4. Варианты оказания помощи ребенку при затруднениях в решении диагностической задачи.

5. Приемы обследования слуха у детей с помощью речи.

6. Приемы снятия эмоционального напряжения во время логопедического обследования детей и др.

Проанализировать:

1. Первичные материалы логопедического обследования (вид речевого нарушения задается преподавателем).

2. Протокол логопедического обследования (вид речевого нарушения задается преподавателем).

3. Заключение по результатам обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4. Рекомендации по содержанию и организации коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушениями речи, выполненные на основе протокола обследования.

5. Возможности использования комплекса диагностического инструментария для обследования детей определенного возраста с различными отклонениями в развитии.

6. Психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи.

7. Текст беседы по профилактике нарушений речи.

8. Диагностический инструментарий для обследования детей с сенсорной депривацией.

9. Данные аудиограммы и др.

Составить:

1. Текст диагностической беседы, направленной на выявление представлений ребенка о себе и об окружающем мире.

2. Логопедическое заключение по данным обследования.

3. Перечень вопросов для сбора речевого анамнеза при обследовании (вид речевого нарушения задается преподавателем).

4. Прогноз развития по материалам обследования ребенка.

5. Программу педагогического обследования ребенка заданного возраста.

6. Рекомендации по профилактике рецидивов заикания на основе диагностических данных.

7. Рекомендации для группы сопровождения по материалам обследования ребенка с нарушением коммуникативной функции речи.

8. Программу коррекционно-педагогической работы по материалам диагностики.

9. Текст консультации по запросу семьи, педагогов.

10. Презентацию по результатам мониторинга речевого развития для группы психолого-педагогического сопровождения и др.

Определить:

1. Вид речевого нарушения по описанной симптоматике.

2. Образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи (по данным обследования в ПМПК).

3. Стратегию и тактику обследования ребенка с нарушениями речи (вид речевого нарушения задается преподавателем).

4. Прогноз дальнейшего развития ребенка по материалам обследования и др.

Такого вида практико-ориентированные задания составлялись с использованием разнообразных документов: заключений и протоколов обследования детей в ПМПК, протоколов наблюдений, текстов диагностических бесед, диагностического инструментария, продуктов детской деятельности. Хороший результат дало использование видеоматериалов: фрагментов обследования, записи коррекционных занятий, консультирование и интервью с родителями. Практико-ориентированные задания использовались на всех этапах обучения – презентации темы занятия, усвоения новых знаний, закрепления, повторения, обобщения знаний, контроля их усвоения. Задания предлагались как в коллективных, так и в индивидуальных формах учебной работы. Использование практико-ориентированных заданий позволило решить целый ряд задач профессионального образования: сформировать профессиональные мотивы; выстроить системное представление о профессиональной деятельности учителя-логопеда; достичь целостной ориентировки в учебном материале; научить не столько знанию как конечному продукту, а скорее процессу усвоения учебного материала. Практико-ориентированные учебно-методические задания повысили мотивацию обучения за счет придания учебному процессу практико-ориентированного и проблемно-исследовательского характера, создали условия для учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей студентов, поскольку обеспечили активное вовлечение студентов в самостоятельное решение задач, имеющих различный уровень сложности.

Эффективность использования практико-ориентированных учебно-методических заданий в образовательном процессе была подтверждена следующими показателями: ростом академической успеваемости студентов, повышением мотивации студентов к усвоению профессиональных компетенций, развитием их познавательной деятельности и повышением степени удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами.

Использованная литература:

1. БАСАРГИНА, Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.0.03 / Л. В. Басаргина; ГОУ ДПО «Алтайский ин-т повышения квалификации работников образования». – М., 2010. – 23 с.
2. ЗАХАРОВА, Анастасия К проблеме диагностического изучения детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ОВЗ : Международный сб.науч.статей / Под науч ред. Е. С. Романовой. – М. : Спутник, 2011. – 130 с.