

教育部的白俄罗斯共和国

教育和有条不紊的协会的高等教育机构
白俄罗斯共和国师范教育
一般的心理学

教育-有条不紊的复杂
高等教育机构在该领域：

1-03 03 01 语音治疗；
1-03 06 03 原则的会计；
1-03 03 07 管理技能；
1-03 03 08 惩。

编译器：

M.V.Kravtsova, 候选人的心理科学系副教授基本知识的特殊教育学和心理学的教育机构"白俄罗斯国立师范大学的名字命名的Maxim Tank"

裁判:

副校长为学术工作的机构的教育"的共和党人研究所的专业教育", 候选人的心理科学, 副教授 E.L.Kasyanik

副教授新闻部的教育学和心理学的研究所的社会-人道主义教育是白俄罗斯国立经济大学, 候选人的心理科学, 副教授, E.S.Makeeva

解释性说明

纪律的一般性心理学上被设计为专业人士准备1-03 03 01 "言语治疗"的, 1-03 03 06 "原则的会计", 1-03 03 07 "技术图纸", 1-03 03 08 "管教"的。

目的纪律的"一般性心理学"的形成学生的陈述有关的法律的发展和运作的精神, 掌握情况的一般基础的心理扫盲、技能建设导航的现代方法的概念心理科学。

聚焦在这一学科的是理论问题的心理学发展的科学分类装置, 讨论了规律性和机制的主要精神的现象。审查了捐助的国内和国外的科学家在现代意义上的精神现实、最新成就的心理科学。

课程目标, 旨在吸收的知识和形成的技能的学生有关的分析方法学基金会, 在心理学办法的理解和定义的主题, 心理问题的科学研究的心理现象, 特点的心理过程、性质、国家和心理特点的个人。

在该进程的讲座和实践练习, 旨在解决以下问题:

1. 生成的知识的基本理论问题
一般的心理。
2. 制定一个研究和专业的概念分类装置。
3. 开发能力分析的关系基本形成和发展的心理现象。
4. 发展科学的态度和专业动机。

教育-有条不紊的复杂的是基于程序的纪律"心理学", 准备根据新的教育标准的职业1-03 03 05 - 03 (听的。心理学的特殊需要)的。部分, "一般性心理学"节目, 纪律"心理学"包括基本的理论和方法的心理学: 一般概述的心理学当作一门科学, 发展的观点本质上的心理现象在各种科学学校, 起源和发展的心理, 起源和发展的人的意识、方法、方法和步骤的心理学研究。部分涵盖了这项研究的认知、管理、情感意志的心理过程, 是一个心理特性的人类活动, 认为身份的其独特的类型学的特殊性被认为是作为一个类别。

纪律的"一般性心理学"是一个结构性的，基本纪律培训的专家领域中的特殊教育。它可以形成学生的知识有关系统的心理科学的性质和来源的心灵，结构和功能的心灵，特殊的心理过程、性质和国；提供对形成的技能，以利用知识有关的规律的运作的人的灵魂在教学过程；研究心理过程、性质和条件的人；比较分析的不同方法研究的人的心灵。

地方的纪律系统的专家培训与高等教育的相应的配置文件，与其他学科

"一般性心理学"的基础知识学习这样的学科如"心理学的发展"，"基本的心理-教育学诊断"、"社会心理学"、"特殊心理学"的。

要求掌握的教育纪律根据的教育标准。

教育标准的高等教育周期的心理学科，在这些领域所定义的最低限度内容的纪律形式的一个系统的普遍知识和技能，组件的心理能力的毕业生。

对于一个成功的教学经验，学生们必须

事实：

- 基本功能和文化意义的心理学系统的科学关于男子和社会；
- 的基本方法学原则的心理科学；
- 科学分类装置的心理科学；
- 法律的运作和发展的心理从现有办法在国内和国外科学；
- 方法的研究心理现象；
- 单独的心理性质，质量和个性特点、机制和方式的条例的行为和活动；

能够：

- 分析的心理理论的来源和发展的心理；
- 进行科学分析的心理现象的立现代科学领域取得的成就的心理科学；
- 要确定和考虑的解决方案的专业问题的个别心理和个人特性的人；
- 确定和充分使用的方法框架，他们的研究或实际的工作；
- 使用该系统的心理学分类和方法所必需的解决方案的标准任务领域的特殊教育；
- 操作概念和条款的一般性心理学；
- 选择的方法是适当的，目的的研究和实际工作；
- 使用的基本原则的心理科学；
- 预测的动态运作的精神进程、性质，各国的个性；
- 适用于知识的大学心理学在研究和说明的运作和发展的精神，意识和意识的个人；
- 使用的心理和教学知识解决的教育问题；
- 进行适当的自我评估，制定和实施项目的自我教育，自我教育和专业的改进；

拥有：

- 技能的科学分析和解释的心理现象；
- 应用程序的基本概念的一般性心理学；
- 有效使用仪器的一般性心理在制订和解决方案的科学和实践的专业任务；
- 技能的辩论。
- 技能的应用心理学知识来解决社会问题；

建议的形式和方法的培训和教育：

在该课程的学科采用以下方式组织实施的教育活动：

- 口头方法(讲课、故事、解释、谈话，讨论中，独立的工作与教科书和专题著作、研讨会)；
- 视觉方法(方法的插图和方法的示威游行)；
- 切实可行的方法(练习、实验室和实际工作)；
- 主动学习方法(集思广益，案例研究，圆桌，商业游戏，基于问题式学习)；
- 方法基于问题式学习(通知呈现的问题，对话问题的声明，部分搜索的方法)。

建议组织的独立工作的学生：

- 分析的主要来源。

- 问题解决的一般性心理。

总数小时和数量的课时专门研究的纪律根据课程模式的专业(方向的特色)

按照课程学习的学科是给予128接触小时，其中包括讲座、实用和实验室课。

此外，该组织的独立工作的学生，目的是在熟悉基本的和额外的文献，说明和分析的主要来源，筹备研讨会(实际的)，次学术讨论会。

监测方法的有效性教育的认知活动和知识。

的监测方法的绩效的教育的认知活动和学生的知识的纪律是一个口头、书面检查和自我测试的有效性的掌握知识、能力和技能，包括分析的质量的执行任务，提供框架内独立工作的学生。

根据研究结果的学习的学科，学生参加的考试。

该计划的

№	名称的主题	数小时			
		只是	讲座	实践课	实验课
1.	介绍给心理学	20	10	10	
1.1	一般特点的心理学作为一门科学。	4	2	2	
1.2	形成的主题研究中心理科学。	4	2	2	
1.3	起源和发展的灵魂在phylogenesis的。	4	2	2	
1.4	意识和无意识的心理过程。	4	2	2	
1.5	方法、方法和步骤的心理学研究	4	2	2	
2.	男人作为一个主题的认知和采取行动。	30	14	16	
2.1	心理学的直接意义上的知识(感觉、认知)	6	2	4	
2.2	心理学上介导的，广义的认识(思想、言语)	8	4	4	
2.3	存储器	4	2	2	
2.4	想象力	4	2	2	
2.5	注意力	4	2	2	
2.6	心理特点， 人类的活动	4	2	2	
3.	基本的个性的心理。	28	14	14	
3.1	这个想法的个人在心理学	8	4	4	
3.2	气质、角色，能力作为性质的个性	8	4	4	
3.3	情感和感情。 情绪状态和性格特征	4	2	2	
3.4	会的。 意志性的个性	4	2	2	
3.5	重点和动机活动的个人	4	2	2	
总计：		78	38	40	-

课程计划

一般的心理学

1段。介绍给心理学

主题1.1的。一般特点的心理学作为一门科学。

科学是一种特殊形式的知识。这一概念的主题和目的科学知识。心理学知识作为一项活动。理解的对象和受的心理科学。心理现象，提供心理研究。特异性的科学心理学知识。理论和实用价值的科学心理学研究。该含义的术语"心理学"的。任务的科学心理学。基本原则的科学心理学。心理学系统的科学。跨学科的通信的心理科学。连接的心理学与自然、哲学和社会科学。道德原则在心理学和实践。比较分析，分析主要的差异日常生活和科学的心理，他们的关系。结构和方法的现代化心理学。基础和应用心理学。分的心理科学和实践：大心理学、社会心理学，发展心理学和老年心理学、教育和特殊的心理学、临床心理学、心理生理学、心理学的劳工和工程心理学、zoopsychology和比较心理学、体育心理学、广告心理学、心理学的技术、法律心理学，等等。简要说明的问题、任务和方法的各个领域的心理。的作用的心理学在发展心理学知识、任务和结构的心理。合作形式的心理科学和实践。主要类别的心理科学。

主题1.2的。形成的主题研究中心理科学。

该主题的心理。方法的理解和定义

问题心理学在历史的角度来加以分析。搜索条件的灵魂。哲学和大学水平的方法。发展的问题的心理科学内的理念。教育背景的心理科学作为一门科学。出现的实验心理和分配的心理科学成为一个独立的科学。意识作为一个主题心理研究。该方法的自省。这一概念的关联的心理，缩心理学。心理科学的行为。理由的客观做法和客观的方法的研究。行为作为一个主题的心理科学中的行为主义和neobehaviorism的。该问题意识的心理现象在精神分析. 一个全面的方法在理解的精神生活而出现的形态. 主要想法的人性化的方法心理学。所发展的想法关于这个问题的心理学在国内外心理科学。问题的社会条件的意识。文化历史的理论L.S.维果茨基的。团结的过程中掌握的文化和掌握他们自己的心灵。角色的标志系统作为手段的形成和发展人的心灵。较高的心理功能和他们的属性。P.让的原则，转移的外部社会关系的结构组件的心灵。该方法的活动的方法。类别中的活动心理。联合活动的人，并出现的意识。该结构的各个人类活动。的活动。这个想法的领导活动。活动的方法来分析各种类型的人类活动。

现代观点的主题上的心理。这一概念的灵魂。类别反映在心理学。该理论的精神反思。该结构的灵魂。这种类型的心理现象是：精神进程、性质、状况、教育、他们的关系结构的灵魂。基本功能的心灵，他们的特性。大脑和心灵。相关的概念"灵魂"和"意识"。

主题1.3。起源和发展的灵魂在phylogenesis的。

起源的心理的众生。该问题起源的心灵。物质和理想主义的理解的性质和来源的心灵。出现的神经系统及其作用的进一步发展心理。过渡易怒敏感度作为一项标准出现的心理。基本的感官的灵魂。所有洞察力的心理。知识产权的发展阶段的心灵。形成的意识的中心事件的anthropogenesis的。反射的理论的行为。基本属性的精神的反映。水平反映在人类。该问题相关的生物、心理和社会中的人。现代化的角度对关系生理和心理的现象。主要机构的改良的精神作为最高级别的调节活动的机构。社会历史性的人类心灵。形成的意识和人格的过程中获取的社会-历史经验。发展的高级心理功能的人类。主要来源发展较高的心理功能。大脑和心灵。问题的本地化的心理。该理论的动态定位系统的更高的心理功能A.R.Luria的。发展的人的心灵在个体发育的。比较灵魂的和人类。阶段和发展水平的精神反映在动物。现代方法的研究的动物的行为。

主题1.4的。意识和无意识的心理过程

有意识和无意识的，精神内容。该比率意识和无意识的心灵。该比率意识和无意识的进程，在监管的活动和行为。无意识的现象在心理，他们分类和动态的连接与二氧的现象。不同办法的研究报告无意识的。无意识的机制的意识的行动。技能和意识。这种现象和概念的安插(D N.Uznadze). 的原因和机制的认识的潜意识内容(现象的客体"意义上的")。无意识的作意识的行动。无意识的驱动力采取行动。弗洛伊德的性质的无意识的。表现无意识的。检测方法的潜意识的心理过程。问题的意识，在心理学和哲学。公共和个人的意识。意识作为一种形式的反人类的现实。起源和发展的意识。这一概念的显示，并interiorization的。对特性和属性的意识。该结构的意识。价值和意义，作为组成部分的意识。的作用的讲话中运作的人的意识。方法研究的意识。

主题1.5的。方法、方法和步骤的心理学研究

该方法的科学研究。的关系的方法、方法和研究方法。问题的研究方法心理学。基本研究方法的现代化心理学、其分类和特点。组织方法。经验性的方法。反省作为一种方法的探索心灵。目标研究方法的形成和运作的心理过程。观察作为主要方法的研究。这种类型的意见。要求有科学观测。实验。的特殊性实验作为一个研究方法。类型的试验。Psychodiagnostic方法的研究，其特征。个人简历方法。数据的方法处理。解释方法。最佳的条件应用程序的解决的科学问题在实践。该阶段的心理学研究。

第2节. 男人作为一个主题的认知和活动

主题2.1的。心理学的直接意义上的知识(感觉、认知)

该概念有关的感情。对角色的感情生活和人类活动。生理学基础的感觉。分类的感觉。该模式的感受和它们的相互作用。阈值的感受。变异性的绝对和相对于阈值的感受。适应和过敏的感官。的现象的共感和对比的感受。经验特点的感受。心理物理学的感觉。图像的感受。基本的性质的感受。和感觉

的看法如何不同形式的反映现实。主要的方法和理论的看法：一个结构主义理论的看法(W*冯特就把E.Titchener),gestalttheorie看法(M.韦特海默,K.,Koffka,五,科勒),生态理论的约翰。吉布森的理论看法G.亥姆霍兹的理论看法D.Habba,该理论的知觉的假设,约翰。对于布鲁纳,该理论的看法W.大的。想法有关发展的感知Jean piaget的。实验研究A.N.昂惕夫和A.哥萨克人。这一概念的世界A.N.里昂惕夫。理论的发展,通过形成感性的行动A.哥萨克和其他人的看法和活动。的作用的动机活动的发展感觉和看法。心理物理学.主要的物理规律或原则C.Weber-费希纳城市。法S.史蒂文斯。形成的主题和任务的心理物理学.阈值的感受。的测量方法的阈值。特异性的感觉和听觉的图像,条件,其发生。该阶段的的形成感性的图像。基本的性感的图像。基本的性能和现象的看法。主要特点的看法。属性的看法。次级图像(意见)。主要特点的提议。独特特点的有代表的看法。空间-时间构造的二级图像: panoramist,vzaimosochetaemost图和地,损失的绝对值,将几何形状为一个拓扑图,同时,变化显示的持续时间,显示功能的序列。特异性模式的特性的次级图像,改变强度的特点。衍生性质的陈述:不稳定、破碎,一般性。他们的相关性与特性的主要的图像。认知计划和其功能。的看法的空间、时间和运动。该过程的空间的看法:看法的大小、形式、形状和距离的对象。调查的构型方面的感知的图像。惊人的特征图和地。双眼视力。视觉幻想。感知的运动。主要特点的看法的真正的运动。两个系统的运动的看法:图像和眼睛的视网膜上-头。感知的运动。形成的"视觉图像"聋盲儿童。创造人工的感觉器官,并形成盲"皮肤愿景"。值的推理和生活经验的看法。领悟。

主题2.2. 心理学上介导的,广义的认识(思想、言语)

这一概念的思想。思想作为一个创造性的过程的积极的知识和改变的现实。生理学基础的思想。连接的思维与其他方面的人类意识。功能的人类思维。发展的思维。这种思考,他们的特性。主要形式的思考。心理操作。情绪调节的精神活性。思考和动力。这个想法的业务组合的解决问题过程中,它的手段和方法。陷入困境的性质,相动力的思维过程。思想和情报。这一概念的语言和讲话。我们是在结构上的人的意识。特定的研究问题心理学。基本问题和方法的心理

语言学的。这一概念的演讲活动和言语行为。这种类型的讲话，以及他们的心理特征。功能的讲话。发展的讲话在个体发育的。一个心理语言学模型的生成和运作的讲话。理论上的讲话看法(声学、引擎、分析通过综合、等等)。Psychosemantics、言语和非言语沟通。在关系的思想和言论。价值和意义。语言和讲话。

主题2.3. 存储器

一般想法的存储器。存储器作为高精神的功能。

分类的类型的存储器。存储的过程和他们的主要特点。存储器的性质。模式的存储器。心理理论的存储器。一个关联的理论的存储器。Gestalttheorie存储器。精神分析的理论的存储器。行为理论上的存储器。认知的模式的存储器。存储器模型N.D.诺曼，存储器模型的阿特金森和R.R.Shiffrin的。模型级别的处理Kraak F.and R.洛克哈特 想法存在的框架的活动的理论。生理论上的存储器。物理理论的存储器。生化理论的存储器。该法律的存储器。效果的回忆。个别特殊的存储器，其质量和数量特性。Mnemotechnical记忆的技术。情绪和激励人心的部分记忆。

2.4主题的。想象力

这一概念的想象力。生理学基础的进程的想象力。想象力和心理和认知过程。链路的情绪。想象力和个人发展。之间的差异的图像想象力从图像的知觉和记忆。类型的想象力。基本功能想象力的、重要性的想象力过渡感到合理的知识。角色的想象力的思维过程。不同的方法来解释自然的想象力的历史的心理学。所发展的想象力。分析的综合性质的进程的想象力。方法的创建图像的想象力。想象力和创造力、个人的创造力。

主题2.5的。注意力

概念和基本功能的关注。功能的注意，因为精神处理或精神状况。注意作为一个关键问题的心理意识。历史的研究关注在各个方向和学校的心理学(冯特就把詹姆斯，Titchener是，Ribot，朗格，以及其他)。这项研究的注意力认知的心理。生理学基础的关注。该原则占主导地位地位的A.乌赫的。的作用的注意力在管理其他的心理过程和活动。种关注。关注，因为较高的心理功能。注意作为一种表现形式的活动的个人(根据N.F.多布日林)。注意，因为精神的行动的控制(在P亚。Halperin)。注意，并安装。性质的关注。注意发展在个体发育的。研究方法的关注。技术的开发和修正的关注。

2.6主题的。心理特点，人类的活动

定义的活动。差别活动的行为和活动。特异性的人类活动。该结构的行动。该概念的行动，行动和工具的执行情况。动机的活动。内部和外部的组成部分的活动。类型和发展的人类活动。通信作为一项活动。游戏中作为一项活动。教学和其功能。作为一项活动。活动和人类发展。这一概念的主导活动。结构转型的活动在处理其发展。技能、习惯。技能，作为一个结构元件。教育和技能。电动机技能。认知能力和技能。实际技能。这一概念的习惯和地方结构的行动。

部分3。基本的心理的个性

主题3.1. 这个想法的个人在心理学

这一概念的"个人"、"个性"，"性"系统中的人类学。历史的研究的现象："个人"、"个性"，"个性"。之间的关系的概念"个人"、"个性"，"个性"。这一概念的身份在哲学、社会学和心理学。模糊不清的概念的"个性化"现代心理学。理论方法来研究个人在心理学。发展个性。生物条件和社会条件的个性发展。Geterogenosti的人类发展。这一概念的个人成熟和生活的道路。这一概念的社会化。客观和主观的方法来选择的驱动力发展的个人。心理结构的个性在俄罗斯和外心理。精神特性的人。

3.2主题的。气质、角色，能力作为性质的个性

气质的一种形式的一体化的主要个人的属性。

历史的教义有关类型的气质。现代理论的气质。主要表现形式的气质。属性的气质。分类的现有类型的气质。发展性的气质。方法研究的气质。这一概念的个人风格的活动。关系的性格和独特风格的活动。这一概念的心理。字符和气质的人。主要方法研究的性质。结构性的。类型字符的工作P.B.Gannushkina和A.E.Lichko的。分析方法A.F.Lazursky的。字重读类型的加重的。该方式的形成符。这个想法的能力在心理学。能力和倾向。这一概念的处置。的素质的一个有机背景的能力。一般和特殊能力。之间的关系技能、知识、能力和技能。类型的能力。指标和标志的能力。该结构的复杂能力。在发展水平的能力。条件下发展的能力。心理上的要求的活动，形成和发展的能力。这一概念的恩赐.人才和天才。

3.3主题的。情感和感情。情绪状态和性格特征

这一概念的情绪，在心理学。发展的观念有关的情绪在历史的心理学。主要趋势的解释的情绪。理论方法的研究情绪的进程。该学说的影响的斯宾诺莎.三维概念的感官*W*冯特就把.这个想法的查尔斯*达尔文上所表达的情绪。理论情绪，约翰。兰格。生理学理论的情绪。精神分析概念的情绪。发展的观念有关的情感在心理学上的这个国家。目和类型的情绪的进程。条件的发生情感的过程。情绪状态。的水平和种类的情感状态。较高的感受和它们的重要性在发展和形成个性。该附加条件的情感的需要和情况。主要的功能的情绪。性情感的进程。表达情绪。主观和客观指标的情感，他们的可靠性。具体特点情绪化的进程相比较认知。

3.4主题的。会的。意志性的个性

这一概念，意志的行动和意志调节。比坚强的和任意的规定。不同办法的了解和研究。该趋势在发展思想的自由。理论会。性会。功能。意志素质的个性。主的意志素质的个性。次级，或衍生的，符。意志的进程和他们的研究。这将作为最高水平的精神调控。意志条例的行为。会、意识和语言。发展的意志管制在个体发育的。该结构的意志行动。简单和复杂的意志采取行动。障碍的存在，斗争的动机，作为的条件所产生和行使的意志采取行动。发展将在人类。发展的主要方向。将形成较高的心理功能的男人。

主题3.5. 重点和动机活动的个人

历史和当前状态心理学的动机。需要作为一个酒店的生活的系统 and 如何进程的动力。整个组织的激励人心的领域。需求和动力。主要方法研究的动机。理论动机在外国心理学。特异性的研究的动机，行为主义时，精神分析形态心理学，人文主义的心理学、现代心理学实证的。问题的动机心理学的活动。问题的活动的个性在不同的心理理论。激励人心的领域的人。主要的发展阶段的激励人心的领域的人。激励人心的进程和问题的决策。安装水平，显示单位。问题之间的相互作用的动机和环境因素。休闲归因和动机。反应感到沮丧。问题的压力。这一概念的最佳动力。法叶凯士-Dodson的。发动机的某些类型的活动。激励potrebnosti方面的活动。劳动力和学习活动。设有审美观和道德动机，他们的发展在个体发育的。问题的差异在激励人心的发展。的动机的犯罪行为。