

教育部的白俄罗斯共和国

教育和有条不紊的协会的高等教育机构
白俄罗斯共和国师范教育

心理-教育学诊断

教育-有条不紊的复杂
高等教育机构在该领域：

1-03 03 01 语音治疗；
1-03 06 03 原则的会计；
1-03 03 07 管理技能；
1-03 03 08 惩。

编译器：

M.V.Kravtsova, 候选人的心理科学系副教授基本知识的特殊教育学和心理学的教育机构"白俄罗斯国立师范大学的名字命名的Maxim Tank"

裁判:

副校长为学术工作的机构的教育"的共产党人研究所的专业教育", 候选人的心理科学, 副教授
E.L.Kasyanik

副教授新闻部的教育学和心理学研究所的社会-人道主义教育是白俄罗斯国立经济大学, 候选人的
心理科学, 副教授,E.S.Makeeva

解释性说明

学科"的基础心理学和教育学诊断"的目的是为准备专业人员1-03 03 01 "言语治疗"的, 1-03 03 06 "原则的会计", 1-03 03 07 "技术图纸",1-03 03 08"管教"的。

发展教育进程在该领域的特殊需要的教育需要的专业技能差异化的评估进程、条件和属性的个性的儿童, 承认它的国家通过该行动的各种压力, 分析的星座, 形成一个复杂的综合征的行为。此外, 该任务的教师是确定和开发发展潜力的孩子。在这方面, 目的纪律的形成和发展学生的理论和方法方面的知识和技能用于执行诊断的精神发展, 以及教育评估教育过程。

课程目标"的基础心理学和教育学诊断", 旨在学习必要的知识和技能, 定义的教育标准的高等教育周期的心理学科, 这些学科。在该进程的讲座、研讨会和实验室的课程, 预期可解决下列问题:

1. 形成谅解的基本功能的心理和教学诊断活动的教师的特殊教育机构。
2. 以形成学生的科学知识的对象和受的心理诊断、基本方法和有条不紊的原则psychodiagnostic活动的心理学家。
3. 以形成学生的科学知识的对象和受教育的诊断, 主要方法学和有条不紊的原则的诊断活动的教师。
4. 形成能力用来证明的理论和方法方面的位置在该过程的诊断工作。
5. 教的定量和定性分析诊断信息的实际使用的诊断在strumentale的。
6. 学道德规范的活动领域的心理和教育的评估。
7. 培训中使用的诊断信息的校正精神发展儿童和进程建立的培训和教育。

该方案的纪律"基础的心理-教育学诊断"是制定了在按照新的教育标准的职业1 - 03 03 05 - 03 (听的。特殊的心理学)

主题程序是全面的，并包括部分的心理和教学诊断。

两个部分的"心理诊断"和"教学诊断"是密切相关的部件的纪律。在部分"心理诊断"学生们介绍了为研究和理论基础的诊断工作的主要领域和具体的方法心理诊断，掌握的psychodiagnostic方式和方法的处理和解释。

部分"教学诊断"包括研究的基本方法和有条不紊的原则的诊断活动的教师在该领域的培训和教育。

知识和技能的获得，在这个过程可以使用的未来的教师，以便优化流程的培训和教育的特殊教育机构、教育工作，对于独立的研究活动。

地方的纪律系统的专家培训与高等教育的相应的配置文件，与其他进程内的政府学科发展这种课程要求学生到整合和系统化的知识的大学心理学，发展心理学、特殊心理学、社会心理学，教育学的。这个课程是基础学科临床心理诊断、心理和教育纠正。

要求掌握的教育纪律根据的教育标准。

教育标准的高等教育周期的心理学科，在这些领域所定义的最低限度内容的纪律形式的一个系统的普遍知识和技能，组件的心理能力的毕业生。成功的心理和教育的诊断和补救工作，学生必须知道：

1. 基本概念、主题、任务和功能的心理诊断。
2. 基本方法和有条不紊的原则的诊断活动的心理学家。心理诊断技术。
3. 基本方法和有条不紊的原则的诊断活动的教师。
4. 心理测试的基础心理诊断的。
5. 分类的心理诊断和教学方法的审查。
6. 道德操守的心理和教学诊断检测。

能够：

1. 选择和辩证的理论和方法论基础的心理诊断活动；
2. 制定的目的和目标的心理诊断审查按照该请求的性质的问题。
3. 建立一个模型的心理诊断；
4. 分析诊断信息，制定psychodiagnostic社会主义的结论；
5. 制定的目的和目标的教师检查根据的请求和性质的问题。
6. 分析诊断信息的过程中获得的教师-IC检查；制定教学结论；
7. 的确定方向的心理和教育援助的孩子按照该结果的心理诊断和教学检查。

拥有：

1. 能力建设计划的psychodiagnostic检查
2. 技能，主管选择的方法和技术根据的心理需求的诊断工具；根据的目的和目标的psychodiagnostic审查的框架内程序的心理援助客户和家庭。
3. 整套技能的一些诊断技术，审查个人-类型学设有儿童和成年人特殊性的认知的领域的人际关系。
4. 技能的分析诊断信息，制定心理诊断诊断和预测的精神发展。
5. 技能建设的教师检查，主管选择的方法和技术。
6. 技能设定的某些教学方法，教学制剂的结论。
7. 利用获得的信息，在心理和教学审查，目的规划、建造和协调进程的培训和教育，开发计划教育学校正和发展。

建议组织的独立工作的学生：

- 制定计划和进行心理检查按照制定的目标和目的所概述的理论和方法的基础。
- 制定计划和进行教学的审查按照制定的目标和目的所概述的理论和方法的基础。
- 制剂的建议为心理和教育修正的测试

总数小时和数量的课时专门研究的纪律根据课程模式的专业(方向的特色)

按照课程学习的学科是给52个小时，其中包括课堂教学是52个小时，其中提供24小时的讲座、研讨会(实用)类-20小时，实验课-8小时。此外，该组织的独立工作的学生，目的是在熟悉基本的和额外的文献，筹备研讨会(实际的)和实验室课。

监测方法的有效性教育的认知活动和知识。

的监测方法的绩效的教育的认知活动和学生的知识的纪律是一个口头、书面检查和自我测试的有效性的掌握知识、能力和技能，包括分析的质量的执行任务，提供框架内独立工作的学生。

根据研究结果的学习的学科，学生参加的考试。

该计划的

№	名称的主题	数小时			
		只是	讲座	实践课	实验课
1.	第I部分 "心理诊断"				
1.1.	一般诊断	10	8	2	-
1.1.1.	这一概念的心理的信息以及它是如何被接收的。 心理诊断方法和诊断的方法。		2		
1.1.2.	方法学基础的心理诊断		2		
1.1.3.	规范和意义的诊断指标。心理诊断技术。		2		
1.1.4.	心理方面的发展、适应和使用的心理诊断方法。		2		
1.1.5.	使用psychodiagnostic数据在提供心理援助。	2		2	
1.2.	诊断的性格	12	6	4	2
1.2.1.	主要的理论方法来诊断的性格		4		
1.2.2.	特定年龄方面的诊断性格		2		
1.2.3.	诊断的个人的类型特点的个性。综合诊断的人格结构。			2	1
1.2.4.	心理和情感领域的个性。				1
1.2.5.	心理诊断动机要求领域定向的个人			1	
1.2.6.	心理诊断的个别意识的身份	1		1	
1.3.	心理诊断，知识产权发展	7	2	4	1
1.3.1.	方法学和有条不紊的问题的诊断知识产权的认知领域的个性		2		
1.3.2.	心理诊断的情报和认识领域的个性。诊断的创造力。			4	1
1.4.	心理诊断的人际相互作用	5	2	2	1
1.4.1.	现代办法和方向发展的心理诊断的人际相互作用		2		
1.4.2.	心理诊断的人际关系和情感的气氛中组			1	
1.4.3.	心理诊断的人际相互作用在生活的不同领域的个性			1	1
总计：		34	18	12	4
2.	第二节。"教学诊断"	18	6	8	4

2.1.1.	方法和方法的教学诊断。		4		
2.1.2.	这一概念的教学援助。 使用数据从教学诊断，在提供教育援助。		2		
2.1.3.	教学诊断领域的教育。			4	2
2.1.4.	教学诊断领域的教育。			4	2
总计：		18	6	8	4
总计：		52	24	20	8

纪律程序

第I部分的心理诊断

第1.1. 一般诊断

主题1.1.1. 这一概念的心理的信息以及它是如何被接收的。 **心理**诊断方法和诊断的方法。

这一概念的广义，逻辑和具体的知识有关的人。 诊断为该地区的科学知识和**心理**纪律。 问题的心理诊断。 **方法来了解**这个问题的心理诊断。

连接诊断与主题领域的心理学：大心理学、差异、医疗、发展和教育心理学、社会心理学，等等。
。链接与差psychodiagnostics**心理的**。

历史的根基的心理诊断：个人心理、差异的心理学，实验心理学。

现代化的趋势在发展的心理诊断。 **目的和目标**与时间的诊断。 该结构的现代化心理诊断。

基本概念的心理诊断的心理评估、诊断统计类别、诊断标准、心理测试、心理诊断、心理预测、口译、等等。

Psychodiagnostics作为一个实际的活动。 **目的和目标**的实际心理诊断。 该领域的社会做法，需要使用心理诊断：优化的培训和教育、咨询和心理治疗、预测社会行为、职位安排、职业选择，等等。

主题1.1.2. 方法学基础的心理诊断

方法作为一个系统的原则和方法的组织和构造的理论和实践的心理诊断。 **主要问题**的现代方法心理诊断。 诊断方法：目标、主观的，射影的。 Homotheticity并表意的办法。 **水平的方法的**psychodiagnostics的。 **功能的方法**心理诊断。

一个**方法**心理诊断结构的研究方法。 **方法原则**的心理诊断研究：性为导向的方法；统一的诊断和修正；可预测性；客观性；理论上的有效性；信息**的正确性**；隐私权；独立性和活动的研究员。 该方法的psychodiagnostics的。 **分类的方法**psychodiagnostic检查。 **的关系类别的"方法"的"方法"、"方法"在心理**诊断。

主题1.1.3. 规范和意义的诊断指标。 Psychodiagnostic技术。

问题的措施，在心理上。 类型的准则：年龄、集团内部、当地、学校、专业。 诊断规范：绝对的，统计的标准。

标准化尺度。 标准试验的规模：Z规模，T规模，智商规模、墙的规模，stanilova规模的百分位数的规模。 严格标准的规则。 这一概念的社会心理准则。

试验和临床诊断。 诊断研究的做法。 类型的诊断情况。

的方式来解决psychodiagnostic任务。 该阶段的psychodiagnostic过程：筹备阶段，该阶段的证据收集阶段的定量数据处理的研究，该阶段的解释和结论。 **使用**计算机技术在解释试验结果。 **基本的**要求，对于心理诊断的结论。

社会和道德方面的心理诊断。 专业道德守则的psihodiagnosta的。 资格的用户和专业能力。

主题1.1.2. 心理方面的发展、适应和使用的psychodiagnostic方法。

技术创新和适应的psychodiagnostic方法：规范、发展和分析任务，设计方法、试验性研究、可靠性和有效性的方法、标准化的技术。原则的评估方法。发展方法中的计算机心理诊断。

心理要求psychodiagnostic方法。VA-licnosti, 其种类、类型。该阶段的验证试验。系数的有效性。测试的可靠性、它的准则。评价方法的可靠性测方法，可靠性的可互换的形式、方法的分裂。该指数的可靠性系数的内部一致性的试验。

精确和明确性的方法。定位方法。

定义标准方法。该规则的取样标准化人口的代表性曲线的正态分布。

要求开发商和用户的方法。

主题1.1.3. 使用psychodiagnostic数据在提供心理援助。

心理诊断为基础，为补救工作。这一概念的心理调整。这种类型的心理上的更正：在符的重点、内容、形式的工作，提供项目性质的管理的纠正措施。形式的心理治疗。该阶段的心理矫正工作。特异性的心理矫正活动，在生活的不同领域的个人。要求建造心理和纠正程序，并监测其执行情况。现代方法的心理治疗。心理校正和心理治疗。

第1.2. 诊断的性格

主题1.2.1. 主要的理论方法来诊断的性格

引入心理诊断的性格。Psychodiagnosics的性格作为最复杂的和实际问题的现代化的实际心理学。实际意义和相关性方面的psychodiagnostic数据在现代社会。主要参数内容的心理诊断的个性：个人类型特点的个别意识和自我认识，情绪化的动态图形、动力和方向、角色和愿。

本质上的个人的类型学方法psychodiagnosis的个性。历史的发展和现代化的条件。

社会心理方法对psychodiagnosis的个性。结构和方法的社会-心理诊断的性格。方法

psychographically的个性。

哲学和历史基础的结构性的心理办法psychodiagnosis的个性。心理精髓的方法。内容和任务的心理诊断性活性、反应性、方向和可能性。Homotheticity并表意的方法在外国psychodiagnosics的个性。

回忆数据和方法的集合。汇编的心理报告以及提供测试的反馈意见。

精神分析的方法来诊断的性格。Behavioristic-天空的做法。认知方法。人文主义的办法。

一种综合办法。活动的方法。建设性的对个人的方法。整体的方法。结构类型学方法。一个有系统的方法。

主题1.2.2. 特定年龄方面的诊断性格

一般特点的方法和程序组织研究婴儿和年幼的儿童：基本办法。一般特点的方法和组织的学习程序的学龄前儿童：主要办法。诊断的准备情况的儿童就学：基本问题的心理诊断的准备情况的儿童到学校教育、基本结构组件的心理准备孩子的学校教育。心理毫无准备的儿童到学校教育及其后果：行为的战略教师在培训心理准备学校的儿童。诊断方法的儿童的小学年龄。诊断在青少年时期。

主题1.2.3. 诊断的个人的类型特点的个性

这一概念的性格特征的心理诊断。主要类别的个性特征。理论和方法问题的诊断的性格特征。连续的分级模型的个性特征。

问题的个性和其分配的指标，在现代化的诊断。加内向, 神经质的指标的个性。

诊断力、不稳定和流动的神经系统。

属性的气质，以及如何识别他们。类型的气质。诊断结构气质。喜怒无常的指数和类型。

气质和特征。结构性的。生物和社会变量，在发展characterological个性特征。

诊断性状和accentuations的角色。分化的种类型的加重和精神病的。配置文件的个性

accentuations的。原因accentuations的角色。这种类型的符accentuations的。

关系的性格与其他个人和类型的地层。将在结构性的。诊断能力的意志力。
社会适应能力的个人。指标的社会适应。预测的成功的一个人在不同领域的活动。

多因素的诊断性结构

历史发展的一个综合诊断。方法来诊断的个性：通过识别特征或因素确定的类型。
诊断性使用技术的多元方法。解释数据。这个人资料。实验性的指标为基础的发展项目的预期的发展的个人。

主题1.2.4. 心理和情感领域的个性

这一概念的准则和偏差的情感的发展的个人。基本方法和技术的诊断情绪人格的配置文件。
诊断的水平neuropsychic稳定的人。诊断为忧虑的水平。
诊断的情绪状态使用投射的方法。绘画技术的情绪状态和个性特征。
诊断的情绪状态、水平的情绪调节：范围、重要性。
情感和特点。理论和方法基础的诊断。诊断侵略性的、感情的倾向。
综合症的倦怠情绪、指标、测量方法的诊断。

主题1.2.5. Psychodiagnosics动机要求领域定向的个人

动机要求领域的人员作为内部基础的活动。
结构和层次的动机要求领域的个性。研究方向的个性在心理诊断。
诊断激励人心的领域的学龄前儿童。诊断的动机要求领域和层次结构的需要在青少年和年轻的成年。
主要类型、方向矫正。

主题1.2.6. Psychodiagnosics的个别意识的身份

这一概念的个别意识和身份。
结构和指标的个别意识，作为衡量的心理技术。
基本的技术研究的个别意识和身份。
诊断的情绪化-评价组成部分的结构意识。诊断诺斯底和行为的组成部分的结构意识。该方法的内容分析中心的自我形象的个人。Psychosemantic方法的研究的个性。

第1.3. 诊断的知识产权发展

主题1.3.1. 方法学和有条不紊的问题的诊断知识产权的认知领域的个性

理论问题的心理诊断的情报。用智力测验在国外心理在本阶段。这种类型的方法工具，在心理测试的情报。标准化和适应的外国测试的情报。诊断的知识产权的发展在俄罗斯的心理。的思想精神发展及其指标。这一概念的学习。

主题1.3.2. 心理测验的情报和认识领域的个性

方法、方法和技术的心理诊断的情报。
该结构的认知领域的个性。一般法和特性的关注，知觉，记忆，和想法。
方法和技术的诊断attenzione的能力。诊断中感知过程。个别特征的存储器。方法和技术的诊断记忆的能力。诊断思维。

诊断的创造力。这一概念的创造性，在现代心理学。诊断的迹象创造力。研究方向知识活动和创造力在国内和国外心理。本条件和方案发展的创造力。年龄的差别在知识产权活性和创造性的生产力。影响的个人的变量和个人的心理特点的创造力。问题的相关性之间的智力和创造力。方法诊断的创造力。

第1.4. 心理诊断的人际相互作用

主题1.4.1. 现代办法和方向发展的心理诊断的人际相互作用

理论和方法问题的社会-心理诊断。

该结构的人际相互作用。表现的人际关系在各个领域中的人存在。因的人际关系、种类型的人际关系和他们的指标。

人际沟通作为一个行为组成部分的啮合。这种类型的指标来衡量变量。评估感性的关系作为组成部分的人际相互作用。兼容性和srabatyvaet在人际交往。相关的研究和实际意义。社会心理气候和情感的气氛中作为指标的效力的人际相互作用。

立体的方向的现代诊断的人际关系：测试的情况下，建设局势中的领导能力、竞争，等等。

系统的诊断和研究方法研究的人际相互作用。组织和程序进行社会-心理诊断。

主题1.4.2. 心理诊断的人际关系和情感的气氛中组

人际关系作为一个诊断类别。结构和类型。诊断标和测量。

个人风格的人际相互作用，作为一个诊断类别。该结构的个人风格的人际相互作用。诊断特点：类型的社会取向、人际交往的需要，这种类型的人际关系行为。

方法学基金会和诊断方法的个人风格的人际相互作用。

诊断的社会-心理的兼容性。系数的相容性：系数的相互兼容性，速启动、汇率。主管和冷漠的不相容性。

诊断的情感关系使用的方法sociometry的。诊断评估感性关系的方法评价的实验。

诊断的行为成分的关系的方法的观测。

诊断的社会-心理气候小组以及情感关系。

主题1.4.3. 心理诊断的人际相互作用在生活的不同领域的个性

人际相互作用作为一个变量有效的结构性发展小组。风险因素和最优化。社会能力和社会的创造力。创世纪的行为障碍的方法的早期诊断。诊断的人际相互作用在家庭中。诊断的大规模社会-心理的现象。社会-心理诊断的分层、质量和生活方式。主要的方法和问题。一个具体的研究的公众意见和情绪。诊断方法的公众意见。

第二节。教学诊断程序

2.1.1的方法和方法的教学诊断。

这一概念的教学诊断。历史上形成的教学诊断。的作用的诊断在教学。该主题教育活动。主要方向的教学诊断。原则的活动的教师在处理教学诊断。Diganostics活动的教师。

之间的差异教学诊断从心理、社会学诊断。科学知识和诊断。目的和目标的诊断。本质和功能的诊断。基本原则的诊断研究教学的现象。这一概念的教学诊断。结构和各个阶段的教学检查。各级的教学诊断。组织和教学要求为诊断程序。方法学的教育研究。分类的方法的教学诊断。方法设计的教学诊断方法。主要阶段的设计教学诊断方法。

2.1.2概念的教学援助。使用数据从教学诊断，在提供教育援助。

惩戒和教育活动的教师。目标纠正和教育活动的教师。形成并发展补救活动，在教学法。预防性活动的教师。这一概念的"规范"和"异常"儿童的发展。一个孩子的特殊需求作为对象的教养和教育活动。帐户年龄和个人特点的儿童的特殊需要建立教养和教育过程。分析的影响的环境因素对儿童发展和他们的理解的教养和教育过程。教育学校的越轨行为的学生在教育过程。

2.1.3 教学诊断在教育

科学组织控制的教学法在学校。的作用的教学信息, 在评估教育质量。教学诊断程序的一般状况的教育过程中的教室。方法的教学方法评估中的教师。评价方法的教育质量。教学诊断的预期学习成果。教学诊断的水平的能力。诊断识别的区域的实际和近的发展。教育评估的学习。教学诊断的先决条件, 用于适应的违反行为。教学诊断的儿童准备学校教育。教学诊断的培训的儿童个人的教育。确定水平的准备的学生独立工作。

2.1.4 教学诊断领域的教育

个性作为一个主题的教学诊断。建立个人的变化的影响下, 组织了教育的影响。这一概念的社会发展和社会素质的学生。诊断的社会发展的学生。指标的水平的社会发展的学生。诊断大的身体发育的学生。诊断的教育机会的教室小组。教学诊断在职业定向工作的教师。诊断的教育潜力的家庭的学生。计划的教育工作的儿童在基础教育的诊断。

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ