

教育部的白俄罗斯共和国
教育和有条不紊的协会的高等教育机构
白俄罗斯共和国师范教育

心理学家

教育-有条不紊的复杂
高等教育机构在该领域：

1-03 03 01 语音治疗；
1-03 06 03 原则的会计；
1-03 03 07 管理技能；
1-03 03 08 惩。

编译器：

M.V.Kravtsova, 候选人的心理科学系副教授基本知识的特殊教育学和心理学的教育机构"白俄罗斯国立师范大学的名字命名的Maxim Tank"

裁判:

副校长为学术工作的机构的教育"的共和党人研究所的专业教育", 候选人的心理科学, 副教授 E.L.Kasyanik

副教授新闻部的教育学和心理学研究所的社会-人道主义教育是白俄罗斯国立经济大学, 候选人的心理科学, 副教授,E.S.Makeeva

该计划的

解释性说明

纪律"的理论和方法论基础的现代心理学(心理学家)"被设计为专业的学生1-03 03 05的讲话。 另外的标题(1-03 03 05-03 言语治疗。 心理学的特殊需要)的。

该课程的目的是为学生提供现代化的心理理论的知识 and 技能构成一种必要的方法基础上有效的同化的未来, 教育方案和特殊的心理学科发展的显着的专业能力和实现他们的主要类型的未来的职业活动。

任务的学科"的理论和方法论基础的现代心理学(心理学家)"目的是在学习必要的知识和技能, 定义的教育标准的高等教育在以下学科的额外专长的"特殊心理学"的。

目标纪律：

形成想法, 有关家庭作为主要机构的社会化形式的组织的婚姻和家庭；

创造条件掌握的学生的基本的理论方法, 以分析家庭和关系；

产生知识的有关模式的心理学规范性和非规范性的家庭危机；

来研究心理特点的婚姻关系、父母-孩子关系、兄弟关系的家庭；

产生知识的心理特点的家庭与儿童的特殊性心理发展

形成想法的方法的家庭的心理诊断、心理支持家庭。

地方的纪律系统的专家培训与高等教育的相应的配置文件, 并与其他教育学科。

纪律"的理论和方法论基础的现代心理学(心理学家)"的研究的基础上的学生学习的学科"的一般性心理学", "心理学的发展"、"社会心理学", "基本知识的特殊心理学、心理诊断和修正"。

知识和技能收到在研究的学科"的理论和方法论基础的现代心理学(心理学家)"使用固定和发展通道的制造做法段教养和教学帮助、团体和课程的综合教育和抚养。

要求用于发展的纪律为：

作为结果的学习的学科的学生应该知道：

- **机制和社会化功能的家庭**
- 历史发展的概念，家庭作为社会系统。
- 结构的动态和功能类型特点的家庭。
- **主要的规律为动力的家庭关系(婚姻、父子、兄弟姐妹)**
- 理论方法，以分析家庭关系
- 心理特征的发展的家庭关系中的规范性和非规范性的家庭危机。**
- **宏观和microtheories的家庭暴力。**
- **心理后果家庭暴力的家庭成员。**
- **儿童群体的水平较高的伤害。**
- 发展模式的家庭关系中的一个情况有一个孩子的特殊需要。
- 办法来研究心理特点的家庭关系
- **基础的心理援助家庭**

能够：

- **考虑到社交的机制和功能的家庭在建设一个计划，协助儿童的特殊需要**
- **描述本结构的动态和功能类型特点的家庭**
- **分析婚姻、父子和兄弟关系在富裕的和功能失调的家庭**
- **确定因素的稳定性和成功的人际关系中的家庭**
- **建立心理援助以一个特定的家庭，具有明确的理论和方法论基础**
- **来分析发展的家庭关系中的一种情况的规范性和非规范性的危机**

拥有：

- **能力建设计划的psychodiagnostic审查的家庭**
- **技能，主管选择的方法和技术根据的目的和目标的psychodiagnostic审查的家庭**
- **技能设置的一些psychodiagnostic方法，允许以研究特殊的家庭关系**
- **技能的分析、诊断信息的家庭的研究，该措辞的psychodiagnostic诊断和预测动态的家庭关系。**
- **规划能力的心理援助的家庭的儿童的特殊需要。**

该计划的

№	名称的主题	数小时			
		讲座	实践课	实验课	独立工作
1	家庭作为基本机构社会化的	2	2		
2	这一概念的"家庭"和"婚姻"在心理学。组织形式的婚姻和家庭	2			
3	理论家	4	2		
4	生命周期的家庭	2			
5	心理学的家庭危机	4	2		2
6	心理基础上的选择婚姻伴侣。这一概念的婚前和婚前的时期。心理学上的婚姻关系。	2	2		
7	父子关系的家庭。兄弟姐妹关系。	4	2		2
8	心理学家庭暴力。	2	2		
9	一个家庭与儿童有特殊需要。	2	2		2
10	方法的家庭诊断。心理援助家庭	4		4	2
总计：		28	14	4	8

内容的教育材料 (主题、问题)

主题1. 家庭作为基本机构的社会化。

概念和重要性的社会化。的社会化进程及其结构。重点和stabilnosti的社会化过程。因、机制剂、装置的社会化。该结构的相互作用的社会环境和个性。

社交功能的家庭。现代方法的问题的家庭的社会化。的作用家庭中的个性发展。家庭作为一个管道要的文化。年龄阶段的社会心理发展和家庭的环境。社会文化模式的抚养孩子。国家之间的差异在家庭结构，与众不同的特点，包括家庭在国家文化背景。儿童社会化的一个变化的世界。

主题2. 这一概念的"家庭"和"婚姻"在心理学。形式的婚姻和家庭。

这一概念的"家庭"和"婚姻"在心理学。基本概念：家庭结构、家庭职能、家庭动态。历史发展的概念，家庭作为社会系统。结构的动态特点的家庭。功能类型特点的家庭。家庭地位和适应社会。参数的质量的家庭环境。

主题3的。主要的理论方法，以分析家庭和关系。

分类的方法研究的家庭。社会心理模型的家庭关系。精神分析的(心理动力学)的学校(Z.弗洛伊德的, A.艾德勒C.G.Jung). 结构家庭的心理学家(V Minukhin)、战略性的家庭心理学(约翰·哈利). 系统性的家庭心理学(M.Bowen)、家庭治疗, 根据经验(C惠特克,V.萨提亚). 后现代的理论模型(H*诺特、T.戈登), interhational分析和系统的方法, 以研究家庭关系、行为理论家庭关系(A班杜拉,J.哈利).

主题4. 生命周期的家庭

家庭的原籍国和家庭一样的婚姻。爱情为基础的家庭。理论方法对分析作为一个爱心理现象(I.S.Kon, E.洛姆,K.霍妮,E.埃里克森的)。类型的爱情, 其起源和发展。特征和婚前婚前的关系。该阶段的家庭的生命周期, 说明主要阶段的家庭生活周期。该阶段和任务的发展在整个生命周期的家庭。模型的家庭相互作用, 瞬态的国家在家庭生活周期。

主题5的。心理学的家庭危机(规范性和非规范性的家庭危机)

违反基本生活领域的家庭。这一概念的规范性和非规范性的危机。该现象的危机、诊断、心理援助。假定的婚姻义务; 发展家长角色, 并通过新的家庭成员; 列入儿童在新的社会结构; 儿童分离。欺骗、离婚、严重的疾病, 乱伦、死亡家庭成员。诊断的家庭关系在危机局势。应对策略的行为在家庭危机的情况下, 有效的应对压力的行为。应付压力的家庭不同的类型。

专题6的。心理基础上选择的伙伴。心理学上的婚姻关系。

理论性别在国外和国内的心理。社会文化陈规定型观念它的行为。性别在文化和社会性别概念和问题的自我实现的个人。机制性社会交往、性身份和同化的性别角色, 立即环境并形成心理上的性别。理论上的选择婚姻伴侣。心理学的母亲和父亲。方面的准备青年人对家庭生活。准备家庭生活。当前状态的问题及其解决方案。

其主要特点是婚姻关系。分类的类型的婚姻。问题适应的配偶。条款的家庭的福祉。特征和问题的人际沟通的家庭。心理气候的家庭。角色结构的家庭。鱼种特征的夫妻角色。权力关系内的夫妇。婚姻的兼容性和主观的婚姻满足家庭的凝聚力。原因和症状的家庭的福祉。婚姻的差异和冲突。婚姻的嫉妒和背叛的特点和分类系统的功能失调的家庭。

家庭"神话", 他们的特性和影响通信。

主题。7. 父子关系的家庭。兄弟姐妹关系。

特particella, 其心理上的价值和个人的意义的老一代人的家庭。祖先的种类型的行为(正规、更换遥远和英联邦). 一致性的父母的特征之间和之内几代人。

儿童和父母作为参与者的相互作用。决定因素之间的通信的儿童和成年人。基本特点的父母-孩子关系。的频率和强度之间的联系父母与儿童。发展之间的关系, 父母和儿童在不同阶段的个体发育的。亲爱的文化历史的现象。类型学的父母和父母的的关系。二进相互作用"父亲-孩子和母亲的孩子", 该个人索赔的父母。的作用的父亲和母亲在发展和教育的儿童。导致侵犯家庭关系。该类型的家长的植物。父母的位置。因素和条件、目标和原则的家庭教育。类型的家庭教育。这一概念的兄弟姐妹的位置。值的同级职位的发展儿童的个性。影响因素之间的关系的兄弟姐妹在家庭中。兄弟姐妹的竞争。特征的发展兄弟关系的情况下出生在一个家庭的儿童的特殊需要。

主题8的。心理学家庭暴力。

定义暴力。分类的形式和类型的暴力。Macrotheory的暴力行为: 文化的理论, 受的暴力、女权主义理论、理论家庭(系统理论家庭结构特点的家庭), 理论上的威慑理论的社会结构的因素。该microtheories的家庭暴力: 理论的社会化和理论的社会学习理论的个体差异(理论的精神病理学和心理特征、生物理论, 进化, sociobiological理论), 该理论的人际关系(二元论的压力, 理论的应变父子关系, 问题的附件论社会交流理论, 象征性的interactionism). 多因素的理论。这一概念的"受害者研究学会"的, "受害的", "受害的"。分类的受害者。类型的受害情况。形成的伤害。短期和长期心理后果的各种类型的暴力在儿童和成年人。

题目9的。一个家庭与儿童有特殊需要。

影响出生的儿童的特殊需要的运作的家庭系统。一个孩子的出生作为情绪压力的情况。山:阶段。像一个孩子的特殊需要心目中的父母。影响因素形成的孩子的形象和你的关系。养育方式和交互作用模式在家庭中的儿童的特殊需要。

主题10的。方法的家庭诊断。心理援助的家庭。

程序和有条理的研究的家庭。诊断结构的家庭。方法诊断的婚姻关系、父母-子女关系、兄弟关系。

主要的任务和方向的心理护理的现代家庭。该模型的心理援助家庭在世界: 一个社会和文化背景。结构、战略、跨代的、行为、通信, 等等。办法。值的历史分析(历史的家庭)在解决家庭问题。主要阶段的心理援助的家庭。主要方向的工作的心理学家, 以确保最佳条件的时代发展的孩子的家庭。家庭辅导领域的工作、任务和阶段、形式和技术。主要内容的活动的社会心理服务的学校时与工作的家庭。

心理援助的家庭的儿童的特殊需要。危机干预工作与家庭与儿童有特殊需要。

援助受害者的家庭暴力的形式长期的心理支持。心理支持为儿童、家庭暴力的幸存者。心理支持妇女的家庭暴力的受害者。指导方针的工作与风险群体防止暴力。