

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

INNOVATIVE DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE MULTICULTURAL SPACE

Ю. А. Мальцева, *Y. A. Maltseva*
Л. Д. Глазырина, *L. D. Glazyrina*
доктор пед наук, профессор
БГПУ, г. Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве, вопросы выбора средств и методов физического воспитания, а также целесообразность внедрения различных технологий.

Abstract. This article considers innovative directions of development of the system of physical education of preschool children in a multicultural space, the choice of means and methods of physical education, as well as the advisability of introducing various technologies.

Современный этап общественного развития – время стремительных перемен, сложных и противоречивых процессов. Человечество вступило в эпоху глобализации, которая приобрела характер детерминирующего мегатренда мирового развития, все более определяющего современный облик мира и последующее цивилизационное развитие (Д. И. Широканов, 2015). Реалии сегодняшнего дня, связанные с кардинальными трансформациями во всех сферах человеческой жизнедеятельности, актуализируют проблему инновационных направлений развития.

Во второй половине XX века во всем мире возникла необходимость совершенствования систем обучения, образования и воспитания. Основной причиной этого явления стало возникновение противоречия между быстрыми темпами накопления новых знаний в современном мире во всех сферах науки, техники, культуры и ограниченными возможностями их усвоения людьми. Возникли трудности в решении основной цели образования и

обучения – подготовки учеников к жизни в обществе, что предопределило необходимость разработки новых инновационных технологий.

При определении концептуальных особенностей инновационных процессов в сфере физической культуры и спорта авторы В. В. Химаков и О. Н. Ковалева акцентируют внимание на том, что физическая культура и спорт являются частью культуры общей, а также на том, что инновации, в определенной мере затрагивающие культуру общества, представляют собой изобретение новых образов, символов, норм и правил поведения, новых форм деятельности, направленных на изменение условий жизни людей, формирование нового типа мышления или восприятия мира.

Принятие Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы свидетельствует о том, что наука становится основным ресурсом экономики и социокультурного развития нашего общества. Александр Лукашенко считает абсолютно оправданным повышенный интерес к воспитанию детей дошкольного возраста, об этом он заявил в своем послании Национальному собранию и белорусскому народу.

Большую часть потенциала белорусского общества середины XXI века будут составлять сегодняшние дети дошкольного возраста. Именно им предстоит решать сложные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Республики Беларусь.

Динамичное развитие дошкольного образования в нашей стране, основываясь на достижениях мирового опыта, осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране, отражает особенности национальной системы образования с учётом запросов общества и направлено на поступательное повышение качества образовательных услуг.

Целью дошкольного образования, согласно Образовательному стандарту дошкольного образования, является разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Ведущими задачами являются: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни, а также формирование гуманных взаимоотношений с окружающими, обеспечение эмоционального благополучия, психологического здоровья воспитанников.

В настоящее время становление и совершенствование системы физического воспитания дошкольников связано с инновациями в средствах и методах проведения занятий с использованием разнообразных программ.

Н. С. Захарук в своей статье говорит о детском фитнесе как об инновационной технологии формирования физического и психологического здоровья детей. По мнению автора, детский фитнес способствует формированию умственных способностей, нравственных и эстетических чувств, формирует сознательное отношение к своей деятельности и в связи с этим целенаправленность, организованность. Все это во взаимосвязи является осуществлением комплексного подхода к процессу обучения, который содействует формированию всесторонне развитой личности [4].

О. В. Химакова и О. Н. Ковалева считают, что для полноценной разработки инновационных технологий в области физического воспитания необходимо предусмотреть осуществление следующих программ: теоретико-методологический анализ инновационных компонентов данной сферы творческой активности; проведение паспортизации наиболее существенных по значимости инновационных проектов; создание отраслевого банка инно-

вационных идей и нереализованных проектов; проведение конкретных исследований с целью диагностики инновационного потенциала различных профессионально-деятельностных групп [6].

И. В. Антипенкова, Ю. А. Шестоперова рассматривают различные оздоровительные программы детского фитнеса. Среди них занятия музыкально-ритмической гимнастикой, включающей комплексы общеразвивающих упражнений, разновидности передвижений, композиции ритмично-танцевальных упражнений, а также музыкально-ритмические игры; оздоровительной аэробикой, которые улучшают координацию движений, функцию вестибулярного аппарата, двигательную реакцию, содействуя полноценному и своевременному созреванию функциональных систем организма; программы по фитбол-гимнастике и фитбол-аэробике, уникальные по своему воздействию на организм занимающихся и вызывающие большой интерес у детей; аквааэробика, предусматривающая выполнение упражнений в бассейне; логопедическая ритмика или логоаэробика, направленная на развитие двигательных способностей у детей с дефектами речи [1].

С. Б. Шарманова, А. И. Федоров в качестве эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя организационно-методической формы физической подготовки называют круговую тренировку. Ими разработаны методика и алгоритм применения круговой тренировки в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, внедрение и использование инновационных направлений способствует повышению эффективности системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Благодаря применению инновационных технологий, воспитывается устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к занятиям физической культурой.

● Список использованных источников:

1. Антипенкова, И. В. Влияние различных оздоровительных программ детского фитнеса на физическое состояние дошкольников / И. В. Антипенкова, Ю. А. Шестоперова // Опыт и современные технологии в развитии оздоровительной физической культуры, спортивных игр и туризма – Минск: БГУФК, 2009. – С. 31–34.

2. Асташина, М. П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пособие / М. П. Асташина, В. П. Шульпина. – Омск, 2007. – 112 с.

3. Дацкевич, И. А. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Дацкевич // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці, навучання і выхавання – Мазыр: МДПУ, 2010 – С. 26–27.

4. Захарук, Н. С. Детский фитнес как инновационная технология формирования физического и психологического здоровья детей / Н.С. Захарук // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – с. 255–260.

5. Сайкина, Е. Г. Фитбол-аэробика и классификация её упражнений / Е. Г. Сайкина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7. – С. 43–46.

6. Химаков, В. В., Ковалева, О. Н. Инновационные технологии в области физической культуры и спорта / В. В. Химаков, О. Н. Ковалева // Университетский спорт в современном образовательном социуме – Минск: БГУФК, 2015 – С. 151–153.

