

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАН- СТВО

METHODOLOGY FOR QUALITY ASSESSMENT OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INTERNATIONALISATION

Т. Е. Титовец, T. E. Titovets
канд. пед. наук, доцент
БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье раскрываются категории общего, особенного и единичного, возникающие в оценке качества дошкольного образования, которые составляют методологическую основу педагогической квалиметрии, делается вывод о необходимости гармонизации международных и внутригосударственных механизмов оценки качества дошкольного образования.

Abstract. The paper outlines the general, particular and singular components of quality assessment of early childhood education which constitute methodology for educational evaluation theory and necessitate bridging the gap between international and local mechanisms of quality assessment in early childhood education.

В современной образовательной практике наблюдается противоречие между требованиями унификации образовательных программ, создания единого международного стандарта качества образования, с одной стороны, и необходимостью каждой системы образования сохранить свою национальную специфику и педагогическое наследие, накопленное за годы исторического развития, с другой. Разрешение этого противоречия философы образования видят в том, чтобы синтезировать два противоположных процесса: процесс глобализации, направленный на формирование транснациональной системы оценки качества образования и процесс локализации – нахождение своей собственной стратегии развития образования с учетом ментальных, исторических и культурных особенностей народа. Выявлением этого синтеза служит так называемый процесс глобализации образования, который подразумевает выделение элементов общего, особенного и единичного в развитии системы образования и обеспечение такого диалога образовательных ценностей и такой ассимиляции зарубежного опыта, при которых бы сохранялась необходимая доля разнообразия.

разия образовательных традиций и культур.

Необходимость выделения общего, особенного и единичного возникает и при осуществлении оценки качества образования на любом из его уровней, в том числе дошкольного образования. Рассмотрим категорию общего, особенного и единичного в системах оценки.

Категория общего в оценке качества дошкольного образования – это инвариантный компонент оценочной деятельности, который должен присутствовать в любых национальных системах оценки качества. Инвариантный компонент оценки качества дошкольного образования базируется на представлениях об эталонных параметрах системы дошкольного образования. Эти представления вытекают из трех источников знаний:

1) социально-философского знания о том, какие ценностные идеалы должна транслировать система образования, чтобы отвечать требованиям качества;

2) психолого-педагогического знания о том, каким должен быть образовательный процесс, чтобы раскрыть природный потенциал личности и сгармонизировать ее отношения с окружающим миром;

3) информационно-квалиметрического знания о том, какие свойства образовательной системы поддаются измерению и являются надежными индикаторами для формулирования выводов о ее качестве.

Триединство социально-философского, психолого-педагогического и информационно-квалиметрического аспектов понимания качества должны лежать в основе системы оценки качества дошкольного образования. В реальной же социальной практике мониторинговые процедуры, применяемые к системе дошкольного образования, зачастую игнорируют тринитарный принцип оценочной деятельности.

Так, при недостаточном внимании к социально-философскому аспекту существующие системы оценки качества дошкольного образования базируются на ценностных философских идеях прошлого, отстают от современной парадигмы социально-гуманитарного знания.

Игнорирование психолого-педагогического аспекта оценки качества приводит к нежелательным тенденциям излишней маркетизации и коммерциализации дошкольного образования, при котором качество последнего приравнивается к его спросу на рынке образовательных услуг и формальным количественным показателям.

Осуществление оценки качества без опоры на информационно-квалиметрическое знание не позволяет получить достоверные сведения об уровне развития и качестве диагностируемого объекта и степень его соответствия заявленному эталону.

Таким образом, на уровне общего, инвариантного компонента оценки качества главным противоречием существующей системы оценки качества дошкольного образования выступает противоречие между междисциплинарной сущностью методологии оценки качества, включающей триединство социально-философского, психолого-педагогического и информационно-квалиметрического аспектов оценивания, и одноаспектностью (фрагментарностью) реально существующих мониторинговых систем.

Категория особенного отражает единство в понимании критериев и методологии оценки в культурах, относящихся к одному и тому же культурно-генетическому коду цивилизационного развития. Так, в евроамериканском типе цивилизационного развития миссия человеческой культуры состоит в противостоянии человека деструктивным процессам и коренном изменении внешнего пространства. Культурно-генетическим кодом этого типа,

в соответствии с которым такая цивилизация (культура) воспроизводится и развивается, выступают следующие ценности и смыслы:

1. Инновации как самоценность. (Они самоценны, потому что приводят к улучшению качества жизни и социальному прогрессу).

2. Представление о человеке как деятельностном существе, которое противостоит природе и преобразует последнюю по своему предназначению.

3. Креативная деятельность как ценность.

4. Ценность автономной и суверенной личности, которая не привязана к корпоративной структуре, а может включаться в разные социальные общности и гибко строить свои отношения с другими людьми (и вытекающая из этого ценность меритократического общества).

Очевидно, что в западноевропейской культуре эти ценности и будут отражаться в системах оценки качества дошкольного образования. Цели дошкольного образования включают формирование всех составляющих генетического кода развития данного типа культуры: самостоятельности мышления, основ творческой деятельности, социального интеллекта и умений межличностного взаимодействия в разных коллективах.

Категория единичного отражает специфику сугубо национального компонента оценочной деятельности, обеспечивая возможность сохранения национальных традиций при разработке критериальной и технологической основы оценки качества дошкольного образования.

Глобализационные процессы в образовании иногда препятствуют разграничению всеобщего, особенного и единичного компонентов оценки качества национальной системы дошкольного образования. В данном контексте возникает проблема гармонизации между народными и внутригосударственными механизмами оценки качества дошкольного образования, достижения диалектического синтеза традиций и инноваций, разумной адаптации зарубежного квалиметрического опыта в контексте диалога культур, при котором бы учитывались специфические особенности развития национальной системы дошкольного образования и обеспечивалось этнокультурное наследование.