

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА

FORMING THE COMPETENCE OF FUTURE READERS FOR THE POLY CULTURAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Т. В. Поздеева, T. V. Pozdeeva

БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих воспитателей к осуществлению поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, возможности использования педагогических дисциплин для осуществления данного процесса.

Abstract. The article deals with the problem of preparing future educators for the implementation of multicultural education of preschool children, the possibility of using pedagogical disciplines to implement this process.

В условиях инновационных преобразований дошкольного образования меняется стратегия подготовки будущих воспитателей. Современные исследователи особое внимание обращают на подготовку специалистов, способных творчески реализовать свои педагогические умения в новых условиях. В связи с этим в современной отечественной педагогике идут противоречивые процессы, связанные с изменением ее содержательных характеристик. Происходит пересмотр содержания профессиональной готовности педагогов дошкольного образования. В концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы отмечается, что необходимо разрабатывать и внедрять современные образовательные технологии, электронные средства обучения детей дошкольного возраста, совершенствовать содержание, организационные формы, методы дошкольного образования. Поэтому, перед высшим педагогическим образованием стоит задача – сформировать у будущих воспитателей лично и профессионально значимые компетентности, определяющие их готовность к работе с детьми дошкольного возраста.

В настоящее время в Беларуси происходит переориентация оценки результата образования с понятия «подготовленность» на понятие «компетентность» обучающихся. Анализ литературы по этой проблеме (А. Н. Дахин, О. В. Лебедева, Т. В. Иванова, А. И. Жук, А. В. Хуторской и др.) дает возможность увидеть сложность и неоднозначность трактовки

компетентностного подхода и самого понятия «компетентность». Основным нормативным требованием в сфере образования в Республике Беларусь выступает компетентность выпускника учреждения высшего образования как интегративная характеристика качества подготовки специалиста. Профессиональная компетентность будущего воспитателя учреждения дошкольного образования проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности. Выражается это личностное образование в личностной направленности воспитателя на воспитанников и себя, ценностных ориентациях, гражданской позиции, постоянном стремлении к самообразованию и достижению качественных результатов труда и личностного развития детей дошкольного возраста. В этих условиях важно формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей, способных сознательно и компетентно участвовать в разных видах деятельности, реализовывать гуманистические принципы воспитания, готовить формировать начальные компетенции воспитанников.

На современном этапе одной из важных задач, стоящих перед воспитателем является осуществление поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, целью которого является формирование человека, способного к активной деятельности в поликультурной среде, обладающего чувством понимания и уважения людей разных национальностей, разных культур. В настоящее время идет век глобализации экономики и всё большей мобильности, интенсивности развития средств массовой коммуникации, приведших к интернационализации всех сторон человеческого бытия. Эти изменения послужили предпосылкой появления «планетарного сознания», которое должно способствовать формированию у каждой личности, в том числе и у детей дошкольного возраста, таких качеств как способность понимания, толерантность, доброжелательность по отношению ко всем людям в мире (А. С. Кочарян, В. Э. Савенок, С. А. Козлова и другие).

В дошкольном возрасте закладываются основные моральные ценности, нормы культуры поведения, формируются представления о человеческом достоинстве, понимание ценности своей личности и других людей, осуществляется овладение культурой своего народа, воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения, воспитывается толерантность. Благодаря открытости влиянию взрослого, особенностям высшей нервной деятельности, подражанию, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, знакомится с социальными ролями, развивает умения продуктивного взаимодействия с носителями различных культур (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, С. А. Козлова и другие).

Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей в области поликультурного воспитания осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью». Методический аспект подготовки будущих воспитателей к осуществлению поликультурного воспитания детей дошкольного возраста включает следующие блоки: теоретический (предполагает формирование педагогического мышления, педагогических установок посредством ознакомления с новыми тенденциями в педагогической науке, готовность обучаемого к самостоятельному поиску информации, развитию толерантности сознания), деятельностный (позволяет развить определенные умения и навыки, приобрести первичный опыт, подготовить методический инструментарий, отработать проектировочные навыки по моделированию ситуаций, формированию ценностных ориентаций, провести рефлексию).

В процессе изучения учебных дисциплин обращается внимание студентов на то, что только тот педагог может воспитать толерантность у воспитанников, если он сам обладает толерантными качествами и проявляет их в профессиональной деятельности. Педагогическая толерантность проявляется, прежде всего, в умении понять и простить несовершенства своих воспитанников. Важнейшими качествами педагога с высоким уровнем толерантности, являются эмоциональная стабильность, уравновешенность, умение выходить из конфликтных ситуаций, быть отзывчивым, чутким к людям и т. д. Постоянная работа над самим собой, признание собственных ошибок, постановка и реализация поставленных целей и задач, нетрадиционные пути решения проблем, профессиональный рост – качества толерантного педагога. К таким выводам студенты приходят, дискуссия о личности педагога в современном обществе на занятиях по «Дошкольной педагогике», рефлексия наблюдаемый материал на лабораторных занятиях по «Введению в педагогическую профессию». Использование метода эмпатии эффективно в ситуации «вхождения» педагога в состояние ребенка. Реализация этого метода предполагает использование различных упражнений на развитие и совершенствование эмпатических способностей субъектов («Тень», «Эпитеты» и др.). Интерес у студентов вызывают тематические дискуссии, в процессе которых происходит коллективное сопоставление мнений, информации по обсуждаемой проблеме. Продуктивным является метод моделирования педагогической деятельности, который предполагает конструирование деятельности педагога по решению конкретной проблемы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста. Не менее значимым, как показала практика, является метод анализа педагогических ситуаций в технике «обратной связи». В процессе анализа педагогической ситуации осуществляется взаимосвязь теоретического материала и практического мышления будущего педагога. Обсуждаются ситуации, которые наблюдали студенты во время лабораторных занятий или педагогической практики или случаи из жизни, имеющие значимость для участников группы.

Для осуществления поликультурного воспитания детей дошкольного возраста большое значение имеет предметно-развивающая среда. В процессе практических занятий по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» студенты подготавливают и защищают проекты по обогащению предметно-развивающей среды разных групп учреждения дошкольного образования, использованию игрушек и игрового материала по данной проблеме, проведению развлечений.

Таким образом, педагог должен быть компетентен в вопросах поликультурного воспитания, обладать информацией о современных взглядах на эту проблему, знаниями о современном состоянии общества, иметь практические навыки, чтобы эффективно осуществлять задачи воспитания детей дошкольного возраста.

● Список использованной литературы:

1. Горелова, Л. К высотам мастерства. Интерактивные формы и методы работы с педагогами дошкольных учреждений / Л. Горелова // Пралеска. – 2008. - №11. – С. 2–9.

2. Иванова, Т. Е. Компетентностная составляющая в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования / Т. Е. Иванова / Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов - №4, 2008. – С. 120–126.

3. Концепция государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015–2020 годы / [http:// wuz.by/ zakonodatelstvo/normativnye-dokumenty-po-sisteme-obrazovanija/koncepcija-gosudarstvennoi-programmy-razvitija-doshkolnogo-obrazovanija=v=respublike-belarus-ha-2015-2020-gody.html/](http://wuz.by/zakonodatelstvo/normativnye-dokumenty-po-sisteme-obrazovanija/koncepcija-gosudarstvennoi-programmy-razvitija-doshkolnogo-obrazovanija=v=respublike-belarus-ha-2015-2020-gody.html)

4. Макаев В. В. Полдикультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 3–6.

Репозиторий БГПУ