

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EARLY AGE CHILDREN IN THE PERIOD OF ADAPTATION TO THE PRESCHOOL EDUCATION ESTABLISHMENT

М. И. Морозова, *M. I. Morozova*

Т. А. Исакова, *T. A. Isakova*

БГПУ, г. Минск

Аннотация. В данной статье представлена проблема сохранения психо-
логического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к учреждению
дошкольного образования. Определены подходы к изучению феноменов «психо-
логическое здоровье», «адаптация к учреждению дошкольного образования»,
представлены результаты эмпирического исследования данного феномена, а
также пути и средства укрепления психологического здоровья ребенка раннего
возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Abstract. This paper presents the problem of preserving the psychological health
of young children in the period of adaptation to the preschool education establishment.
Defines approaches to studying the phenomena of "the psychological health", "the
adaptation to the preschool education establishment", presents the results of an
empirical study of this phenomenon, and the ways and means of strengthening the
psychological health of an early child in the process of psychological and pedagogical
support.

Проблема адаптации детей к учреждению дошкольного образования находится в центре внимания многих ученых (Н. М. Аксарина, Н. Д. Ватутина, Н. И. Гуткина, К. Д. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Л. В. Мокшанцева, Т. Я. Черток, Д. Б. Эльконин и др.) Еще Н. М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила метафору пересаженного дерева, требующего особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка [1].

Следует отметить, что термин «адаптация» (в переводе с латинского – *adaptatio*

прилаживание, приспособление) впервые был введен Г. Аубертом и употреблялся в медицинской и психологической литературе. Под данным понятием понималось изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов к действующим раздражителям [5, с. 187]. В дальнейшем употребление термина расширилось в контексте стремления любого организма к выживанию в условиях непрерывно меняющейся среды. Так, А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов определяют адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [6, с. 189]. Обращает внимание, что человек не только пассивно приспосабливается к окружающему миру, но и сам активно воздействует на среду, творчески ее преобразовывает. В ребенке раннего возраста постепенно развивается личность, самосознание, что также делает его активным субъектом собственной жизни.

В. Г. Ананьев разделяет факторы, влияющие на успешность протекания процесса адаптации на две группы: субъективные и средовые. К субъективным автор относит демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека; к средовым – условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды.

По мнению ученых, период адаптации является основной причиной эмоционального стресса детей раннего возраста, т.к. их адаптивные возможности весьма ограничены [1,2,3]. Ведь в этот период жизни ребенок по-прежнему очень эмоционально привязан к матери, нуждается в ее близком постоянном присутствии, а его эмоциональная сфера отличается аффективностью, реактивностью, неустойчивостью, сложностями саморегуляции. Чтобы избежать тяжелых последствий адаптационного периода, необходимо учитывать как общие закономерности протекания процесса адаптации, так и возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

В психолого-педагогической литературе накоплен богатый эмпирический и практический материал по проблеме адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Однако наблюдение за детьми раннего возраста показывает, что данная проблема сохраняет актуальность в настоящее время. Исследователи отмечают, что 18,2 % детей психологически готовы к посещению учреждения дошкольного образования, 6 % – не готовы, 81,2 % – условно готовы. Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Разлука с матерью, резкое изменение условий жизнедеятельности провоцируют появление стресса у ребенка. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие укрепляло его в новой, необычной ситуации, создавало психологический комфорт. А сейчас в детском саду ребенку надо самому приспособиться к новым условиям, правилам и требованиям, да к тому же приходится распрощаться со своим привилегированным домашним положением и влиться в среду сверстников.

Данные психологических исследований свидетельствуют, что более успешно адаптируются дети к поступлению в детский сад, имеющие надежную привязанность и социальный опыт общения с разными людьми [6,7]. Это малыши, живущие в многодетных семьях, дети из семей, представляющих собой открытую систему: в них дети ходят с родителями в гости, в магазины на концерты, в театры и т. д. Значимым фактором выступает также положительная установка к детскому саду. С этой целью с малышами можно прово-

дить беседы, рассказы, организовать просмотр мультфильмов или иллюстраций на тему «Детский сад». Также важное значение имеет профессиональное мастерство воспитателя, созданная им атмосфера тепла, доброты, внимания в детской группе.

Если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не резко нарушают привычный образ жизни, то у ребенка быстро восстанавливается уравновешенное поведение, и ребенок приспосабливается (адаптируется) к новым условиям в его жизни без каких-либо отрицательных последствий. Эти небольшие естественные изменения в жизни ребенка способствуют психическому развитию. У ребенка постепенно развивается способность быстрее приспосабливаться к новым условиям. Однако тяжелая адаптация ведет к замедленному психическому развитию. Нарушение психического состояния иногда продолжается длительное время.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №122 г. Минска». В эксперименте участвовало 30 воспитанников раннего возраста: 15 воспитанников контрольной группы, 15 воспитанников экспериментальной группы. Применялись следующие методики: «Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования» (А. С. Роньжина); на основе анализа литературы была составлена программа наблюдения за адаптацией ребенка к учреждению дошкольного образования. Во внимание принимались следующие психологические критерии адаптированности ребенка к учреждению дошкольного образования:

- общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
- познавательная и игровая деятельность (активен, активен при поддержке взрослого, пассивен – реакция протеста);
- взаимоотношения со сверстниками (инициативен, принимает инициативу взрослого, уход от взаимоотношений, реакция протеста);
- взаимоотношения с взрослыми (инициативен, принимает инициативу взрослого, пассивен/реакция протеста);
- реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).

Анализ результатов исследования свидетельствует, что лишь у 40 % воспитанников адаптация протекала в легкой форме – отрицательное эмоциональное состояние длилось недолго. В течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализовалось (аппетит, отношения со сверстниками и взрослыми, игровая и познавательная деятельность). Положительные изменения наблюдались в течение двух недель. Испытуемые данной группы активно и положительно общались со сверстниками, воспитателем, с настроением утром приходили в группу и с радостью встречали своих родителей.

У 40 % воспитанников диагностирована адаптация средней степени тяжести: эмоциональное состояние данных детей нормализовалось более медленно, сон и аппетит восстанавливались через 20–40 дней, в течение целого месяца настроение было неустойчивым. В отношении к детям проявлялся временный интерес наряду с безразличием. Однако при эмоциональной поддержке воспитателя дети проявляли познавательную и поведенческую активность.

Обращает внимание, что 20 % воспитанников имеют сложности с адаптацией и попадают в группу риска дезадаптации. Испытуемые плохо засыпали, часто просыпались, вскрикивали и плакали. Дети данной группы отличались сниженным аппетитом, нарушени

ем сна, аффективными реакциями (плачь, негодующий крик, истерики, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Отказывались от участия в игровой деятельности, наблюдалось снижение познавательной активности, нежелание взаимодействовать со сверстниками и воспитателем группы.

Выявленные затруднения испытуемых свидетельствовали о необходимости создания оптимальных условий, направленных на профилактику дезадаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Была разработана программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на успешную адаптацию испытуемых к новым условиям жизни. Значимым аспектом такой работы выступило взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса: педагог – ребенок – родитель: повышение психологической культуры педагогов и родителей в области психологии раннего детства, психологии здоровья ребенка данного возраста.

Модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи предполагала: выработку согласованного стиля воспитания и общения с ребёнком в дошкольном учреждении и семье; психолого-педагогическую поддержку родителей в разрешении проблем воспитания и развития ребёнка, развития у них воспитательных ресурсов и уверенности в родительстве; создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата, способствующего чувству защищенности и доверия детей к окружающему миру.

В учреждении дошкольного образования могут быть использованы следующие формы работы с семьей: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода и др. Наряду с традиционными формами целесообразно и использование инновационных методов, форм работы: создание родительских гостиных, организация групп встреч и самоподдержки родителей.

Таким образом, адаптация ребенка раннего возраста к учреждению дошкольного образования – сложный процесс его творческого приспособления к новым условиям жизнедеятельности. Одним из главных критериев адаптированности к учреждению дошкольного образования является эмоциональное благополучие детей. Процесс адаптации можно считать успешным, если у ребенка отмечается стабильное положительное психоэмоциональное состояние, он активно развивается и познает окружающий мир, проявляет социальную активность и самостоятельность. Необходима психолого-педагогическая поддержка всех субъектов образовательного процесса, направленная на сохранение и укрепление их психологического здоровья, обеспечения ресурсов создания среды, направленной на облегчение процесса адаптации и предупреждение дезадаптации к учреждению дошкольного образования у ребенка раннего возраста.

● Список использованных источников:

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977. – 303 с.
2. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24–25 марта 2016 г. / Барановичский гос. ун-т; редкол.: А. Н. Никишова (гл. ред) [и др.] – Барановичи: БарГУ, 2016. – 268 с.

4. Психологический словарь / А. В. Петровский А. В., М. Г. Ярошевский. – М: Политиздат, 1990 – 1203 с.

5. Овсяник, Н. В. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. В. Овсяник. – Мозырь : Белый Ветер, 2012. – 170 с.

6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье: пособие / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : БГАТУ, 2011.

7. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова; под ред. проф. Е. А. Панько.– Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 174 с.

Репозиторий БГПУ