

## Правовые аспекты управления образованием (право, законы, рамки принятия решений)<sup>1</sup>

В нашей республике до настоящего времени право существует в качестве свода конкретных норм, прав и обязанностей, т.е. как общее право. “Общество полностью определяет существование своих членов, последние не имеют права голоса при определении характера общества, в котором они живут, потому что за них все определила традиция” [2, 61]. Такое правовое обеспечение функционирования характерно для общества, строй которого считается неизменным (так называемое закрытое общество).

Однако анализ современной социокультурной ситуации Беларуси показывает, что незыблемость общественного строя нарушилась. Считается, что в обществе происходит демократизация. Но ведь демократию нельзя ввести указом. Демократия – это такая форма управления обществом, “при которой достигается максимальная возможность нахождения компромисса между меньшинством и большинством, а также между различными меньшинствами” [1, 207]. В таком случае общество строится на понимании, что мир не неизменен, мир изменяется. Никто не обладает абсолютной истиной, люди действуют на основе несовершенного знания. Эти положения соответствуют концепции открытого общества.

“Открытое общество может рассматриваться как теоретическая модель, в которой все отношения имеют договорной характер” [2, 89]. В таком обществе законность признается как абстрактный принцип, реализуемый в статутном праве. Статутное право учитывает невозможность предвидеть все обстоятельства, для дополнения законов необходимы прецеденты. Появление прецедентов детерминируется возможностью альтернатив.

Возможность альтернатив – это свобода в широком смысле слова, которую гарантирует общество через институт права всем своим членам. “Свобода является функцией человеческой способности менять свое положение” [2, 85]. И тогда прогресс общества зависит от участников, действующих лиц, их способностей и взаимодействия, а не гарантируется заранее. Ответственность за возвращение человеческих способностей возлагается обществом на систему образования. Именно поэтому в период перехода от закрытого к открытому обществу возникает необходимость реформирования образования. И тогда встают вопросы, касающиеся характера и проведения реформы образования: проводить реформу так, как она проводилась в закрытом обществе, уже нельзя; проводить реформу таким образом, как она проводится в открытом обществе, еще нельзя.

Идея догматического реформирования исходит из того, что жизнь общества подчиняется неким объективным законам, независимым от деятельности субъектов. Государство утверждает, что знает эти законы. В этом случае требуется всеобщее подчинение и принятие проектов путем

<sup>1</sup> Савелова С. Б. Зеленая тетрадь – Мн, 1995.

запрещения критики и альтернативных точек зрения. Так традиционно происходит реформирование всех сфер деятельности (в том числе и образования) в закрытом обществе.

В открытом обществе людям позволено самим решать вопросы общественной организации. При наличии эффективного критического процессе побеждает та точка зрения, которая наиболее полно выражает интересы членов общества. И тогда

а) должен быть критерий, по которому можно было бы оценивать предлагаемые проекты (в том числе и реформы образования), который обеспечивается конституциональным путем;

б) у членов общества должно быть желание придерживаться этого критерия.

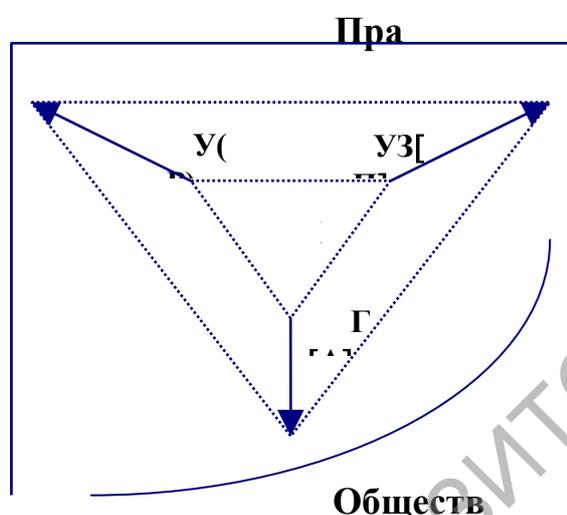


Схема 2.

Право (договор, закрепленный документально) выступает рамкой образовательной деятельности, регламентируя ее через нормы (N). Субъектами образования выступают ученик (У) и его законные представители — родители (Р); учебное заведение (УЗ); государство (Г). [В масштабе учебного заведения, соответственно, педколлектив — отдельный педагог (П) и администрация (А)]. Отвечая на потребности перехода к открытому обществу, образовательная сфера реформируется в сферу образовательных услуг, заказчиком на которые выступает и общество. Потребности общества в этом случае выражаются через общественный фокус управления.

1. Мацкевич В.В. Полемиические этюды об образовании. – Лиепая, 1993.
2. Дж. Сорос. Советская система: на пути к открытому обществу. – М.: Политиздат, 1991.