

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ольшевская Э.Н., канд. психол. наук,
доцент кафедры теории права, управления и психологии
РГСУ (филиал в г. Минске)

Подростковый возраст в психологии рассматривается как период становления характера, наличия акцентуаций характера, которые как правило, не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации. Однако, акцентуации характера, при яркой выраженности накладывают отпечаток на личность и могут приобретать патологический характер. Согласно взглядам К. Леонгарда, при акцентуациях характера социальная адаптация подростков нарушается только при ударах по месту наименьшего сопротивления [3].

Психологические особенности подростков с акцентуациями характера исследованы в работах О. А. Ахвердова, И. В. Бадиева, В. Т. Кондратенко, А. Е. Личко, А. А. Ушановой и др. Так, в исследовании О. А. Ахвердовой показано, что акцентуации характера представляют собой крайний вариант психической и психологической нормы подростков, составляют конституционально-биологическую основу пограничной аномальной личности [1]. А. Е. Личко применительно к подростковому возрасту выделяет 11 типов акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный [4]. Согласно исследованиям И. В. Бадиева, у мальчиков-подростков чаще диагностируется эпилептоидный тип акцентуации характера, у девочек-подростков лабильный тип акцентуации характера [2]. На сегодняшний день в социальной психологии существует положение о том, что акцентуации характера связаны с риском деструктивного, агрессивного поведения [5].

Старший подростковый возраст (14-15 лет) относится к посткритической фазе кризиса, когда происходит период формирования новых структур характера. Особенностью старшего подросткового возраста, граничащего с ранней юностью, является острое переживание своего внутреннего мира, такие поведенческие отклонения, как упрямство, негативизм, обесценивание взрослых. В подростковом возрасте активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения; самооценка носит противоречивый, часто неадекватный и критичный характер.

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи акцентуаций характера и самооценки в старшем подростковом возрасте на выборке из 30 человек. Изучение акцентуаций характера учащихся старшего подросткового возраста показало, что в наибольшей степени им присущи следующие типы акцентуаций характера: циклотимный, гипертимный, экзальтированный,

эмотивный. В средней степени выражены акцентуации по застревающему, демонстративному и тревожному типу. В меньшей степени старшим подросткам присущи акцентуации по педантичному, возбудимому и дистимичному типу.

Изучение самооценки с помощью методики Г. Н. Казанцевой выявило следующее: 37% учащихся характеризуется средней самооценкой, 53% учащихся отличается высокой самооценкой, 10% подростков имеют заниженную самооценку. У подростков со средним уровнем самооценки может проявляться плохое настроение, они не всегда уверены в своих силах. Высокий уровень самооценки проявляется в переживании успеха, положительном настроении. Подростки с высокой самооценкой отличаются уважением сверстников, позитивной оценкой своей деятельности. Подростки с низкой самооценкой не уверены в себе, слишком критичны к своим недостаткам, болезненно переживают свои неудачи, одиночество и отсутствие популярности у сверстников.

В ходе исследования установлена положительная взаимосвязь самооценки и таких типов акцентуаций характера как демонстративный ($R_s=0,620$, $p \leq 0,001$), застревающий ($R_s=0,661$, $p \leq 0,001$), гипертимный ($R_s=0,460$, $p \leq 0,05$). Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. Подростки, уверенные в себе, переживающие успех в делах и общении, отличаются демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Они характеризуются повышенной самооценкой, деловитостью и изобретательностью, выраженным стремлением к самостоятельности, что однако, может служить источником конфликтов с окружающими. В то же время подростки с повышенной самооценкой чувствительны к обидам и огорчениям, уязвимы и подозрительны.

Отрицательная взаимосвязь самооценки и акцентуации характера по эмотивному типу ($R_s=-0,390$, $p \leq 0,05$), означает следующее. Эмотивные подростки в общении с окружающими проявляют доброту, сострадательность, для них характерно обостренное чувство долга, исполнительность. Они, по результатам исследования, отличаются заниженной самооценкой.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Подростковый возраст является важным этапом с точки зрения становления характера, развития самоотношения, включая самооценку. Акцентуации характера, типичные для данного возраста определенным образом связаны с самооценкой. Подростки с завышенной самооценкой отличаются акцентуациями по демонстративному, застревающему и гипертимному типу, в то время как эмотивные подростки характеризуются заниженной самооценкой. Полученные результаты могут быть использованы в психологической работе с подростками, направленной на профилактику и коррекцию негативных личностных проявлений в подростковом возрасте.

Литература:

1. Ахвердова, О. А. Личностно-характерологический континуум современного подростка : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. А. Ахвердова. – Ставрополь, 1998. – 24 с.
2. Бадиев, И. В. Типология акцентуаций характера у подростков // Вестник БГУ. – 2015. – №5. – С.60-65.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности : пер. с нем. / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону, 2000. – 544 с.
4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.
5. Ушанова, А. А. Личностные детерминанты агрессии подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.А. Ушанова. – Ярославль, 2009. – 20 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ