

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Горонина Т.П.
ИПКиП БГПУ, Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье раскрываются общие организационные и методические вопросы переподготовки учителей-логопедов в условиях внедрения технологий инновационного образования, в частности технологии проблемного обучения.

Ключевые слова: образовательная технология, проблемное обучение, переподготовка специалистов, профессиональная деятельность.

Abstract: The article reveals the general organizational and methodological issues of retraining of speech-therapy teachers in the context of introducing innovative education technologies, in particular technology of problem-based learning.

Key words: educational technology, problem training, retraining of specialists, professional activity.

Особая роль образования в современном мире определяет возрастающую значимость проблемы переподготовки будущих педагогических кадров.

В процессе переподготовки педагогов-логопедов применяются различные образовательные технологии, призванные активизировать познавательную деятельность слушателей. В настоящее время происходит интенсивная технологизация всех сфер деятельности в обществе. По мнению культуролога В. А. Никитина, на смену профессиональному типу культуры сейчас приходит технологический. В образовательном пространстве учеными и практиками разрабатываются различные подходы к проектированию и использованию различных технологий: образовательных, коррекционных, развивающих. В научно-методической литературе технология определяется как описание характеристик средств и способов их применения, необходимых для перехода исходного материала деятельности к другому, вплоть до достижения конечного продукта. В основе любой педагогической технологии лежат следующие требования:

- концептуальность (т.е. наличие научно-педагогического обоснования и его концептуальной интерпретации преподавателем);
- антропоцентризм (обеспечение непрерывного развития обучающегося в образовании);
- ситуативность (сохранение творчества каждого преподавателя);
- контекстуальность (встроенность в реальный образовательный процесс) [2].

На современном этапе возрастает роль технологии обучения, объединяющей теоретические положения и конкретный педагогический опыт. С одной стороны, она предполагает четкий, воспроизводимый алгоритм деятельности, с другой – готовит преподавателя к самостоятельному составлению таких алгоритмов для каждой обучающей ситуации.

Одной из наиболее перспективной и востребованной образовательной технологией в системе дополнительного профессионального образования взрослых является технология проблемного обучения. Главной целью проблемного обучения является развитие познавательных способностей слушателей, приближение образовательного процесса к реальной жизни. Преподаватель, использующий технологию проблемного обучения в первую очередь работает над организацией процесса когнитивного и метакогнитивного развития слушателей. Для будущих учителей-логопедов на занятиях по специальности «Логопедия» наряду с лекционно-семинарской системой, практикумов, проектной и исследовательской деятельностью широко используется метод проблемных задач и ситуаций. В целевую установку учебной проблемы включаются задачи по формированию у слушателей исследовательских умений и навыков в области будущей профессиональной деятельности. Состав исследовательской задачи включает: цель субъекта, информация-условия, способы решения и субъективные критерии оценки. Проблемность ситуации возникает тогда, когда один из элементов связан с неопределенностью. Этот метод ориентирован на самостоятельную творческую деятельность слушателей, связанную с использованием интегрированных знаний, полученных при изучении смежных дисциплин. Также применение данного метода требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления.

Чтобы выстроить технологическую линию по реализации практико-ориентированной деятельности слушателей, необходимо ответить на следующие вопросы:

- Является ли предложенная ситуация реалистичной?
- Будут ли предложенные условия способствовать развитию дискуссии в группе и вести к решению поставленных целей?
- Подходит ли проблемная задача для всех участников обсуждения?
- Включает ли проблемная ситуация достаточно информации для организации работы слушателей?
- Является ли предложенная ситуация интегрированной т.е. предполагает ли ее решение привлечение знаний из разных учебных областей?
- Способствует ли предлагаемое задание развитию процесса самообучения?
- Является ли задание соответствующим временным рамкам занятия?

При реализации технологии проблемного обучения, как одного из видов практико-ориентированного обучения, работа со слушателями организуется в малой группе. Большинство исследователей считают, что наиболее работоспособной и эффективной малой группой в проблемном обучении является группа, состоящая из 5-6 обучающихся. Состав и структура группы, манера обсуждения проблемной ситуации, характер и качество ответов помогают будущим учителям-дефектологам совместно решать коррекционные, образовательные, воспитательные и консультативные задачи, разрешать спорные вопросы, предотвращать возможные конфликты. От преподавателя требуется не только четкое определение поставленной перед слушателями цели и задач, но и обеспечение их инструментарием для решения проблемной ситуации. Погруженность в непосредственное взаимодействие с обучающимися предполагает видение проблем реального образовательного процесса

и готовность к их решению, что обеспечивается эмпирическим компонентом педагогической технологии. Также необходимым условием успешного применения данной технологии является контроль преподавателем достижений каждой группы и каждого слушателя в отдельности. Все группы, работающие над решением проблемной ситуации, должны завершить работу с каким-либо результатом, даже если он неправильный или недостаточный.

Использование в процессе переподготовки технологии проблемного обучения приближает обучающихся к уровню осознанного, творческого применения знаний, способствует активизации познавательной деятельности слушателей, вовлечению их в образовательный процесс в качестве его субъектов.

Список использованных источников

1. Инновационная педагогика : учеб.пособие / сост.: С. А. Хахомов [и др.]; науч. ред.: С.М. Кайсын, Т.И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2014. – 202 с.

2. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович // Педагогика. – 2008. – №2. – С.19–27.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ