

Афоризмы и мысли

# Педагогика

для

ВСЕХ

Минск  
«Народная  
асвета»  
1984

ББК 74.00  
Ч-57

Рецензент  
В. Д. Путилин, канд. пед. наук

Составитель В. В. Чечет

**В. В. Чечет**  
Ч-57 Педагогика для всех: Афоризмы и мысли  
/[Сост. В. В. Чечет].— Мн.: Нар. асвета, 1984.—  
191 с., ил.  
50 к.

Приводятся высказывания классиков марксизма-ленинизма, педагогов, общественных и политических деятелей, философов, писателей, поэтов, ученых об обучении и воспитании. Адресуется учителям, воспитателям, родителям и всем тем, кто занимается коммунистическим воспитанием подрастающего поколения.

430300000—113  
Ч М303{05}—84 146—84

ББК 74.00

©Издательство  
«Народная асвета», 1984.

## ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В последние годы издан ряд книг, в которых собраны мудрые мысли, касающиеся самых разных сторон жизни и деятельности людей. Среди таких изданий наиболее популярны книги В. В. Воронцова: «Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов» (М., 1976), «Служение музам. Афоризмы, изречения, высказывания отечественных и зарубежных авторов о литературе и искусстве» (М., 1978), «Чаша мудрости», «Могущество знания» (М., 1979). Вышли в свет также «Афоризмы. По иностранным источникам», составители Я. Берлин и П. Петров (М., 1978), «Слово о науке. Афоризмы, изречения, литературные цитаты», составители Е. С. Лихтенштейн (М., 1976) и др. В некоторых из названных изданий наряду с изречениями о многообразных областях человеческой деятельности в обобщенном виде приводятся афоризмы, связанные с воспитанием и образованием человека. Однако среди них, к сожалению, нет таких, в которых бы систематизировалось богатство педагогической мысли. Настоящей книгой мы и пытаемся в какой-то мере восполнить этот пробел.

Педагогическая отрасль человеческих знаний — одна из самых древних (воспитание возникло одновременно с зарождением человеческого общества). Длительное время теоретические знания, связанные с воспитанием, разрабатывались в недрах философии. В связи с этим немало ценных мыслей по вопросам воспитания содержалось в трудах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Эпикура и др. Некоторые из них мы здесь приводим. Много места отводится высказываниям классиков марксизма-ленинизма, разработавших основополагающие проблемы теории и прак-

тики коммунистического воспитания. Поэтому каждый параграф предваряют мысли и изречения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Такое расположение обеспечивает им роль критериев пригодности афоризмов как древних, так и нынешних мыслителей и педагогов в формировании нового человека, дает читателю правильную ориентировку в решении насущных задач обучения и воспитания. (Все другие высказывания подаются в хронологическом порядке.) Большое место отводится афоризмам и мыслям чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592—1670). И это не случайно: педагогика как самостоятельная наука впервые была закреплена его фундаментальными трудами «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках», «Материнская школа» и др. Далее последовательно приводятся мысли и изречения тех, чьи имена вошли в историю педагогики,— Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева и др.

В книге излагаются высказывания русских революционеров-демократов А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского и других по вопросам обучения и воспитания, затем приводятся афоризмы и мысли выдающихся теоретиков и практиков коммунистического воспитания Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, М. И. Калинина, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского и др. Вниманию читателей также предлагаются суждения общественных и политических деятелей, ученых, писателей, поэтов по вопросам образования, обучения и воспитания. Педагогические афоризмы и мысли систематизированы по следующим главам: «Педагогика о воспитании человека» (глава I), «Обучение и его значение в развитии и воспитании личности» (глава II), «Воспитание как фактор коммунистического формирования личности» (глава III), «Педагоги — воспитатели. Семейное воспитание» (глава IV).

В первой главе содержатся афоризмы и мысли, раскрывающие значение педагогики в воспитании человека.

Здесь можно встретить высказывания о роли просвещения и образования в жизни людей, о формировании и воспитании человека как всесторонне развитой личности, об учете психологических особенностей детей, подростков и юношества в воспитательной работе. Педагогические афоризмы второй главы познакомят читателя с ролью учения и знания в жизни, расскажут о познавательных интересах, наклонностях и способностях человека, раскроют принципы, методы и средства обучения.

Самая обширная глава — третья. Она включает в себя афоризмы и мысли по теории и практике воспитания. В них раскрывается, в частности, роль воспитательной работы, ее цели, принципы, специфика, методы и средства. Приводятся изречения о советском патриотизме и социалистическом интернационализме, о коллективизме, школьном коллективе, его создании и воспитании, о формировании научного мировоззрения, вреде религии. Большое место отводится афоризмам о различных сторонах коммунистического воспитания: нравственном, трудовом, эстетическом и физическом. Заканчивается глава параграфом «О самовоспитании».

Афоризмы и мысли заключительной, четвертой, главы расскажут читателю о роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения, о педагогическом призвании, мастерстве, такте, авторитете, любви к детям. В последнем параграфе приводятся высказывания о семейном воспитании, о роли отца и матери в воспитании детей, о повышении педагогической культуры родителей. Многовековая мудрость и опыт, содержащиеся в афоризмах и мыслях, будут полезны педагогам и воспитателям, родителям и широкой общественности, всем тем, кто занимается воспитанием нового человека — духовно богатого, морально чистого, физически совершенного.