

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ

К. Г. Некрасов, В. В. Чечет

Брестский педагогический институт

Одним из важнейших направлений в работе педагогического вуза на современном этапе является качественная подготовка студентов к воспитательной работе в школе.

В процессе работы со студентами факультета физического воспитания мы поставили задачу — исследовать некоторые возможные и действенные пути и формы их подготовки к воспитательной работе с учащимися.

Решению этой задачи предшествовало выявление у студентов-первокурсников мнений педагогических умений.

На основании данных, полученных нами при изучении школьных характеристик абитуриентов, принятых на первый курс факультета

физвоспитания (всего 200 человек, "орез" проводился в 1977 и 1978 годах), материалов опроса, анкет, наблюдений классных руководителей, учителей физкультуры, личного изучения мы выделили условно три группы студентов. В основу такой группировки нами были положены имеющиеся у первокурсников педагогические знания и умения, необходимые для проведения воспитательной работы в школе.

В первую группу входят студенты, которые до поступления в институт имели некоторые умения как воспитатели, работали водителями, инструкторами по физической культуре и др. (16 - 18%).

Вторую группу составляют студенты, которые до поступления в институт не имели опыта воспитательной работы, но принимали определенное участие в работе классного руководителя, учителя физкультуры, тренера (32 - 54%).

К третьей группе относятся студенты, не имеющие педагогических знаний и умений в воспитательной работе с детьми (32 - 28%).

Таким образом, студенты - первокурсники имеют разное по наличию и степени совершенства умения вести воспитательную работу в школе, а также разный уровень отношения к их приобретению.

Исходя из этого, нами намечен ряд путей и форм подготовки студентов к воспитательной работе с учащимися (использование курса "Введение в учительскую специальность", усиление педагогической направленности лекций и семинарских занятий по другим учебным дисциплинам, активное включение студентов в общественно-педагогическую практику в школе и др.).

В соответствии с уровнем подготовленности студентов к воспитательной работе мы и осуществляем руководство их воспитательной деятельностью во время педагогической практики. Как показывает опыт, здесь есть свои особенности (новые условия школы, выполнение обязанностей учителя и др.), освоение с которыми студенты proceeds по - разному. Также успешное прохождение практи-

ке студентами во многом зависит от руководства ими со стороны методиста, учителя физкультуры и классного руководителя. Их внимательное отношение к практикантам, своевременная помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий будут способствовать более успешному решению задач, связанных с воспитанием интересов и любви к педагогической профессии.