

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (на материале исследований отечественных ученых-педагогов)

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы семейной педагогики в исследованиях отечественных ученых-педагогов начала XXI века: разработка, обоснование и внедрение в практику совместной работы родителей и педагогов методик, методов и форм развития и воспитания детей различных категорий и возрастов; методов и форм повышения педагогической культуры и обучения родителей.

Ключевые слова: проблемы семейной педагогики; отечественные ученые; педагоги; дети; родители.

V. Chechet

ACTUAL PROBLEMS OF FAMILY PEDAGOGICS (ON THE BASE OF THE RESEARCHES OF NATIVE SCIENTISTS-TEACHERS)

Abstract. Actual problems of family pedagogics in the researches of native scientists-teachers in the early twenty-first century is discussing: the development, foundation and implementation of joint work of parents and teachers, techniques, methods and forms of children's development and education of children in various categories and ages.; methods and forms of increasing of pedagogical culture and parental learning.

Keywords: problems of family pedagogics; native scientists; teachers; children; parents.

По сравнению с детьми второй половины XX века дети начала XXI века по своей психолого-педагогической характеристике имеют значительные отличия. Если 30 – 40 лет назад дети обучались, развивались и воспитывались в основном в условиях семьи, класса, школы (малого социума), то сегодня на них влияет огромный противоречивый социальный социум. Их сознание, подсознание и эмоциональная сфера подвергается воздействию хаотичного, нередко негативного потока информации многообразных технических средств. И это имеет свои отрицательные последствия. По утверждению Л.И. Фельдштейна, «отмечается интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. За этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребенка – неуверенности, одиночества, страха, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность, т.е. те современные приобретения детства, которые на самом деле являются тяжелой потерей для него» [2, с. 11].

Проблема первая – разработка и медико-психолого-педагогическое обоснование комплекса методов и приемов развития будущего ребенка в дородовой (пренатальный) период (Г. А. Любина, Т. В. Манцевич).

Исследованиями дородовой педагогики в мире установлено:

1) регистрация информации развивающимся существом осуществляется в тканях клеток, в органической памяти, а также на уровне зарождающейся психики; 2) плод воспринимает общение членов семьи, песни, музыку, которую слушает мать на концерте в театре или у экрана телевизора; 3) образ жизни матери, питание, отсутствие или наличие вредных привычек (прием алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных препаратов и др.) влияет на здоровье плода; 4) основные черты характера ребенка формируются во внутриутробном периоде [5, с.54–55].

твенный психолог Т. В. Сенько пришла к выводу, что важнейшей задачей отца является трансляция детям своего социального опыта. Одновременно отец оказывается моделью мужского поведения, и в этом состоит психологическая функция отца в семье. Отец при оптимальном воспитании дочери становится гарантом независимости, уверенности и самостоятельности дочери в ее отношениях. При правильном воспитании мальчиков отец является эталоном для подражания. Внимательность к ребенку, честность отношений между каждым из детей и отцом, искренняя привязанность к детям – основа формирования внутренних качеств у ребенка.

Особое внимание уделяется месту в структуре семьи, которое ребенок занимает среди сиблингов. Эта подсистема состоит из братьев и сестер. Сюда также входят приемные и усыновленные дети. Правила поведения в сиблинговой подсистеме определяются взаимодействиями типа «брат – сестра» («брат – брат», «сестра – сестра»). Главная задача данной подсистемы – способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со сверстниками. Братско-сестринские отношения являются важным компонентом социального и эмоционального развития личности приемного ребенка. Данные отношения характеризуются как положительными, так и отрицательными аспектами. К положительным аспектам относится то, что братья и сестры часто являются источником эмоциональной поддержки друг друга. Показателем здоровых отношений братьев и сестер является помощь друг другу, совместное преодоление трудностей, выслушивание жалоб и неприятностей. Дружеские отношения помогают братьям и сестрам понимать, что они не одиноки и позволяют им обмениваться информацией с надежным соратником. Деструктивный характер сиблинговых отношений отличают возрастной, половой, культурный и психологический аспекты братско-сестринских отношений.

Влияние семьи, взаимодействие приемных родителей с детьми, а также братско-сестринские отношения имеют далекие последствия и определяют жизненный путь приемного ребенка. Приемная семья обеспечивает наиболее эффективную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, улучшает качественные показатели здоровья и социальное положение детей.

Список использованных источников

1. Остапова, О.С. Проблемы семейного воспитания в современных условиях / О.С. Остапова // Актуальные проблемы психологии и конфликтологии: сб. науч. ст. / Рос. гос. соц. ун-т Филиал в г. Минске; под науч. ред. Е.В. Самаль, Н.В. Смирновой. – Минск : Беспринт, 2016. – 232 с.
2. Постановление Совета министров республики Беларусь 28 октября 1999 г. N 1678 об утверждении положения о приемной семье // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2002. – № 89. – Режим доступа : <http://www.lib.podelise.ru/docs/3574/index>. – Дата доступа : 06.01.2013.
3. Станкевич, Е.Л. О реализации президентской программы «Дети Беларуси» / Е.Л. Станкевич // Социальный мир : роль молодежи в решении проблем XXI века : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. уч-ся, студ. и молод. иссл-лей (Минск, 27 апреля 2016 г.) / Рос. гос. соц. ун-т. Фил. в г. Минске; редкол. : С.А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беспринт, 2016. – 232 с.
4. Минухин, С. Техники семейной терапии / Пер. с англ. А.Д. Йорданского / С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : Основные понятия, методическая и клиническая практика / под ред.: К. Бейнер, А.Я. Варги. – М. : Когито-центр, 2005. – 496 с.

Методика развития ребенка в этот период основана на возможностях коры головного мозга активно и самостоятельно обрабатывать информацию. Осваивая методы и приемы «Пренатального университета» (Ван де Карп), будущие матери используют собственное словесное общение с ребёнком, общение с ним всех членов семьи (говорение, пожелание), прикосновение к животу, поглаживание, похлопывание, прослушивание мелодичной музыки, музыкальных детских произведений, стихотворений, прогулки, длительное пребывание на природе в экологически чистой среде и др. [5, с.54–56].

Проблема вторая – разработка методики педагогической поддержки детей от рождения до трех лет, освоенной ими при обучении в «Материнской школе» (Р. Р. Косенюк).

При обучении родителей используются многообразные методы педагогической поддержки: диагностические (методы контроля процесса педагогической поддержки, методы определения потребности родителей в педагогической поддержке); методы поддержки конструктивных отношений (вербальные и невербальные приемы поощрения и одобрения, «Ты–высказывания», «Я–высказывания», слушание, молчание, поддерживающие знаки, открывающие ключики, постановка вопросов и др.); методы активизации и обогащения воспитательного опыта родителей (самоописание родительского опыта, самопрезентация себя как родителя, родительские сочинения, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, использование примеров из литературных источников, обсуждение разных точек зрения на проблему, самоанализ, анализ видеоматериалов и др.). «Материнская школа» – это место концентрации социально-культурной деятельности всех участников педагогического процесса, где они приобретают навыки самоутверждения в творчестве, самореализации, опыте поведения с целью реализации задач полноценного развития личности ребенка. В арсенале «Материнской школы» находятся развивающая среда, насыщенная необходимым учебным оборудованием, организация образовательного пространства в соответствии с основными потребностями ребенка, возможности для самореализации родителей, приобретении ими успеха и уверенности в воспитании и развитии ребенка. В школе педагоги и родители выступают партнерами, деятельность которых направлена на объективное познание ребенка, его индивидуальных особенностей, преодоление негативных проявлений в поведении, изучение и использование опыта других родителей [1, с.53–56; 69].

Проблема третья – развитие детей раннего возраста при параллельном или совместном обучении их вместе с родителями (И. А. Турченко, И. В. Шеститко).

При реализации этой тенденции концептуальная идея состоит в параллельном обучении детей и родителей, на некоторых занятиях – в их совместном обучении. В Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка реализуется программа «4+», когда при работе с детьми используются методики (технологии) обучения и развития, рассчитанные на 4-летний возраст детей; при работе с их родителями – методики обучения взрослых, основанные на положениях и принципах андрогогики.

Тематика занятий является максимально практикоориентированной и лично значимой. За основу обучения детей взяты шесть направлений: первое – интеллектуальное развитие; второе – развитие речи; третье – обучение элементам изобразительной деятельности; четвертое – освоение музыки и танца; пятое – обучение начальным умениям разговорного английского (французского) языка; шестое – развитие логического мышления и математических способностей.

тей. Организация занятий выглядит следующим образом: для детей – 4 занятия в соответствии с нормами времени для этого возраста (25 минут); для родителей – 2 занятия по 45 минут. В течение занятий с детьми для родителей проводятся семинары-практикумы, консультации с психологом, логопедом, детским врачом по проблемам воспитания, развития, здоровья и организации досуга детей, а также обучающие занятия: разговорный английский (французский) язык, компьютерная грамота, пилатес (комплекс многообразных физических упражнений, направленный на улучшение гибкости, укрепление отдельных мышечных групп и организма в целом) [3].

Проблема четвертая – концептуальное обоснование семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся по разным причинам без попечения родителей (М. Е. Кобринский, В. В. Мартынова, Л. И. Смагина, В. В. Четет и др.).

Стратегическая цель состоит в том, чтобы все дети жили в семьях, им нужны надежные и ответственные родители. Эта цель реализована в Англии, Швеции, во всех скандинавских и других странах. В Беларуси планируется до 2015 г. осуществить поэтапный вывод детей из интернатных учреждений и охватить их разнообразными семейными формами воспитания. В последние 20 лет в Беларуси, как и в других странах мира, все более активно развиваются альтернативные семейные формы воспитания детей, проживающих в государственных детских учреждениях: родная (биологическая) семья, опекунская семья, приемная семья, фостеровская семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня, детский городок, SOS – Киндердорф, национальное усыновление, международное усыновление. По состоянию на начало 2012 г. в Беларуси две трети детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки (из общего числа 25052 ребенка, воспитывается посредством этих семейных форм).

Проблема пятая – формирование педагогической культуры родителей в процессе партнерского взаимодействия учреждений образования и семьи и психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов к работе с семьей (Е. В. Антипова, Н. В. Бушная, А. И. Добриневская, Е. И. Медведская, Е. А. Носова, Н. А. Окулич, М. П. Осипова, Е. Д. Осипов, О. А. Пшеничная, Е. И. Сермяжко, В. В. Четет и др.).

Основные пути взаимодействия: дифференцированная работа учреждений образования с разными типами семей и категориями родителей в совместной деятельности с детьми (первое направление – вовлечение родителей в процесс проведения воспитательной работы класса (группы) учреждения образования; второе – поддержка и стимулирование развивающей воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях). Формы взаимодействия и одновременно повышения педагогической культуры родителей и лиц, их заменяющих:

- массовые (родительский университет, родительский лекторий, родительские чтения, конференции, собрания, вечер вопросов и ответов, День Матери, День Отца и др.);
- групповые (родительские собрания, клуб родителей, родительская гостиная, психолого-педагогический семинар, тренинг, беседа, беседа-дискурс, деловая игра, диспут, дискуссия, практикум, круглый стол, родительские ринги, обучающий семинар, клуб молодой семьи, обмен опытом семейного воспитания, решение проблемных семейных ситуаций, обсуждение дискуссионных статей и книг, обсуждение видеофильмов и видеоматериалов);
- индивидуальные (консультация специалистов, телефонное консультирование, посещение семьи учащегося, телефон доверия и др.).

Проблема шестая – разработка теоретических подходов и практических профилактических программ, методов и приемов предупреждения и устранения комплекса зависимос-

тей ребенка от технических средств массовой коммуникации и информации в целях сохранения здоровья детей (Е. И. Медведская).

Социологи, педагоги, психологи, медики, исследуя поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические последствия воздействия СМИ на личность ребенка, показывают родителям положительные и отрицательные стороны их использования в условиях семьи. Среди отрицательных сторон типичны: снижение положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности; отучение от собственного чтения и письма; потеря умений сосредотачиваться, концентрировать внимание, проявлять собственную умственную деятельность; закрепление агрессивных моделей поведения по отношению к отцу и матери; появление апатии, подавленности, раздражения, усталости; потеря аппетита, ослабление зрения, слуха, развитие гиподинамии и др.

Практика показывает, что в семейном воспитании используются способы предупреждения зависимости детей от СМИ: ограничение (уменьшение) времени просмотра телепередач, работы с компьютером; выбор полезных для развития детей телепередач; объяснение детям содержания информации; личный пример родителей как объективных и независимых взрослых от СМИ; переключение со средств массовой информации к непосредственному родительскому общению с детьми; организация активной самостоятельной игровой, трудовой, экологической, спортивной, познавательной, художественной деятельности, досуговой деятельности в семье, учреждениях дополнительного образования детей, молодежи и взрослых на природе.

Проблема седьмая – теоретико-методическая разработка методов и форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (Г. И. Малейчук, Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук, Н. Г. Чубинашвили и др.).

Рассматриваются в теоретическом аспекте девиантное поведение несовершеннолетних, детская агрессия, детское воровство, моббинг в подростковой среде, деструктивные формы граффити подростков. В то же время исследователи предлагают разработанные ими диагностики и эффективные формы работы педагогов с родителями, направленные на профилактику и коррекцию поступков, поведения и жизнедеятельности детей.

Проблема восьмая – разработка теоретико-методических подходов к работе с семьей, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития (И. Л. Башкирова, Т. Л. Лещинская, Е. Ф. Сивашинская, И. А. Турченко и др.).

Научно аргументирована целесообразность использования дифференцированного подхода к педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения. Одновременно разработана, апробирована и внедрена в практику методика предупреждения этого неблагополучия старших дошкольников с конкретным методическим обеспечением. Исследованы и выявлены особенности психофизического развития ребенка с синдромом Аспергера и специфика работы семьи и школы по поддержке этой категории детей.

Проблема девятая – разработка методов и форм работы учреждений образования и семьи по подготовке детей и учащейся молодежи к жизненному самоопределению и семейной жизни (Е. Н. Алтынцева, Е. А. Носова, Л. И. Смагина).

Выявлены специфика и закономерности формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, а также разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования жизненного самоопределения юношей и девушек. В

частности, созданы примерная программа учебно-воспитательной работы по подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, программа и содержание спецкурса «Семья» для учащихся старших классов.

Список использованных источников

1. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособие / Р. Р. Косенюк. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
2. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2009. – С. 8–14.
3. Чечет, В. В. «Программа 4+». Обучаем вместе / В. В. Чечет, И. В. Шеститко // Пралеска (дашковая адукацыя). – 2010. – №12. – С. 41–42.
4. Чечет, В. В. Последствия телевизионного насилия детей и способы их предупреждения / В. В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – №5. – С. 14–16.
5. Чечет, В. В. Ждем тебя, малыш! Об особенностях развития ребенка в дородовый период / В. В. Чечет // Пралеска (дашковая адукацыя). – 2009. – №7 – С. 54–56.

УДК 316.32

Т. Ю. Швецова

ФАНДРАЙЗИНГ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В современных условиях система дошкольного образования остро нуждается в осмыслении, обобщении и популяризации новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих качественную работу учреждения. В статье представлены пути формирования успешного финансового менеджмента в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: фандрайзинг, методы фандрайзинга, привлечение средств, участие родителей в привлечении средств.

T. Shvetsova

FUNDRAISING IN THE ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. In modern conditions, the system of preschool education desperately needs in comprehending, generalizing and popularizing of new organizational and financial mechanisms that ensure a qualitative work of the institution. The article describes the ways of forming successful financial management in the establishment of preschool education.

Keywords: fundraising, methods of fundraising, raising funds; participation of parents in raising funds.

Руководителю современного учреждения дошкольного образования необходимо управлять не только образовательным процессом, но и технологией привлечения дополнительных финансовых средств и ресурсов, которые бы повысили качество деятельности учреждения в целом, стали стабилизационным фондом его развития. В соответствии с п. 1 ст.137 Кодекса Республики Беларусь об образовании финансирование государственных учреждений дошкольного образования осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, незапрещенных законодательством [1; с.143]. Поступающие в учреждения дошкольного образования внебюджетные средства и их расходование регла-