

## ВКЛАД ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (конец XX – начало XXI в.)

### Аннотация

В статье представлены результаты анализа работ белорусских ученых, посвященных развитию системы профессионально-технического образования. Выделен круг проблем, исследовавшихся в конце XX – начале XXI в., основные подходы ученых к их решению. Статья будет интересна педагогическим работникам, научным сотрудникам, занимающимся исследованиями в области профессиональной педагогики.

### The summary

Attention of the readers are the Belarusian scientists works devoted to the vocational education system development analysis results. The range of problems studied in the late XXth – early XXIst century, the main approaches of scientists to their solution are singled out. The article will be of interest to teaching staff, researchers engaged in research in the field of professional pedagogy.

### ВВЕДЕНИЕ

Во второй половине XX – начале XXI в. отечественные ученые активно исследовали актуальные проблемы профессионально-технического образования. В частности, можно отметить работы таких авторов, как С.Н. Анкуда, С.М. Барановская, О.А. Беляева, Т.А. Бобрович, В.Н. Голубовский, Ж.Е. Завдская, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник, А.Д. Лашук, Л.Л. Молчан, Б.В. Пальчевский, А.Х. Шкляр.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В рамках проведенного анализа детально исследованы различные направления и проблемы профессионального образования.

Экспериментально проверена и обоснована педагогическая система производственного обучения в условиях непрерывной многоуровневой подготовки (А.Х. Шкляр, 1997). Модель этой системы включает целевой, компонентный, параметрический, функциональный, интегрированный и модульный блоки, взаимосвязи между ними, способы и средства ее реализации. Проверка модели, ее реализация в учреждениях профессионального образования стран СНГ обеспечивают стабильность работы учреждений образования, быструю адаптацию учащихся и педагогов к социально-профессиональной среде, востребованность на рынке труда и профессиональную карьеру выпускников как специалистов высокого уровня динамичной квалификации [8; 9].

В 2014 г. по инициативе А.Х. Шкляра Республика Беларусь присоединилась к движению WorldSkills, что существенно расширило возможности

для выхода белорусской системы профессионального образования на мировой уровень, предоставило профессионалам дополнительную возможность стать конкурентоспособными специалистами.

*Изучены проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики, повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности учреждений профессионального образования, организации ученикоцентрированного образовательного процесса (Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник, 2001, 2009, 2014).* В рамках данного направления рассматривается курикулумный подход, позволяющий организовать образовательный процесс с использованием активной деятельности самих обучающихся. Реализации данного подхода способствуют следующие организационно-педагогические условия: самоидентификация участников образовательного процесса, создание благоприятного климата, наличие постоянной обратной связи, ориентированность на совместные цели, структурирование образовательного процесса. Ученикоцентрированный образовательный процесс предполагает использование комплекса методов: лекция, дискуссия, дебаты, немая дискуссия, кейс-метод, метод проектов, работа с текстом и др. [3–5].

*Многосторонне рассмотрена проблема проектирования содержания профессионального образования в Беларуси (М.В. Ильин, 2002).* На основе историко-логического анализа отечественного и зарубежного опыта представлены методологические и теоретические основания системы проектирования содержания профессионального образования. Выявлены, экспериментально проверены и обоснованы перспективные направления учебно-программного обеспечения профессионального образования нового поколения. Они, в частности, включают: 1) непрерывное профессиональное обучение кадров по рабочим профессиям; 2) профессиональное обучение лиц с особенностями психофизического развития; 3) непрерывное профессиональное образование. На основе изучения и анализа различных подходов к разрешению проблемы выделены важнейшие организационно-педагогические условия оптимизации процессов проектирования и использования учебно-программной документации:

- нормативное обеспечение процесса проектирования нового поколения учебно-программной документации;

- организационное обеспечение проектировочной деятельности на различных уровнях научно-методического обеспечения профессионального образования;

- кадровое обеспечение процесса проектирования учебно-программной документации;

- регулярное внесение необходимых коррективов в процесс разработки и использования нового поколения учебно-программной документации;

- использование современных информационных технологий на всех стадиях проектирования и внедрения учебно-программной документации [2, с. 250–251].

*Система подготовки рабочего высшей квалификации описана Г.В. Серкутьевым (1994). Разработаны теоретическая модель трудовой деятельности квалифицированных рабочих, структура и содержание профессионально-квалификационной характеристики, инновационная система воспитательной работы в Минском профессионально-техническом колледже железнодорожного транспорта посредством педагогического и ученического самоуправления [6; 7].*

*Выявлены организационно-педагогические условия многоступенчатой подготовки специалистов в учреждении профессионального образования (А.В. Лукьянович, 1995). В результате исследования разработаны и обоснованы модели подготовки специалистов-аграриев, алгоритм системно-функциональной деятельности мастера и механика сельскохозяйственного производства, варианты учебного плана, структурно-логическая схема учебных предметов (дисциплин), комплект учебно-программной документации [6; 7].*

*Проблема освоения педагогами механизма реализации личностно-ориентированного профессионального обучения исследована О.А. Беляевой (2003, 2008). В частности, были установлены и раскрыты структурные компоненты данного механизма: мотивационно-ценностный, включающий совокупность механизмов и ценностных ориентаций педагогов и обучающихся (личностное и профессиональное развитие, профессиональная самоактуализация и самореализация); ролевой – динамика ролей учащихся (стихийно сформировавшийся субъектный опыт – субъект профессиональной деятельности) и педагогов (управляющий – партнер); коммуникативный – взаимодействие педагогов и обучающихся на основе актуализации субъектного опыта последних [1].*

Все вышеназванные исследования имеют социально-экономическую значимость полученных результатов, которая выражается:

– в обеспечении стабильности жизнеспособности учреждений образования, быстрой адаптации учащихся и преподавателей к социально-профессиональной среде, обеспечении востребованности на рынке труда и профессиональной карьеры выпускников как специалистов высокого уровня квалификации посредством реализации модели педагогической системы производственного обучения в учреждениях профессионального образования (А.Х. Шкляр);

– повышении эффективности подготовки квалифицированных кадров для сельского хозяйства, заключающейся в обеспечении получения многофункциональных знаний, умений и навыков выпускников учреждений профессионального образования, их адаптированности в современных социальных условиях с учетом потребностей рынка труда и уровня сельскохозяйственного производства (А.В. Лукьянович, Л.С. Смотрицкий);

– внедрении в практику работы учреждений профессионального образования теоретически обоснованных и практикоориентированных реко-

мендаций по вопросам проектирования содержания профессионального образования, что обуславливает его перевод на новый качественный уровень, предопределяет развитие личности компетентного профессионала и положительно отражается на экономическом и социокультурном развитии общества (М.В. Ильин).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отечественные ученые, всесторонне исследуя актуальные проблемы профессионального образования, заложили концептуальные, теоретические и методические основы для его дальнейшего развития и рассмотрения как системы, законодательно закрепленной в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

*Дата поступления – 26.04.2017.*

## Список использованных источников

1. Беляева, О.Л. Личностно-ориентированное обучение в подготовке к деятельности педагога профессиональной школы / О.А. Беляева. Минск, 2008.
2. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. Минск, 2002.
3. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э.М. Калицкий. Минск, 1997.
4. Калицкий, Э.М. Условия и методы организации ученикоцентрированного образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник. Минск, 2014.
5. Системе профессионально-технического образования 75 лет: достижения, перспективы, люди / отв. ред. А.Х. Шкляр ; редкол. : Э.М. Калицкий [и др.]. Минск, 2015.
6. Чэчат, В.У. Педагогіка / В.У. Чэчат // Беларуская энцыклапедыя : у 18 т. / рэдкал. : Г.П. Пашкоў [і інш.]. Мінск, 2004. Т. 18. Кн. 2. С. 467.
7. Чечет, В.В. Содержание диссертаций, защищенных в 1991–1996 гг. в Национальном институте образования / В.В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. 1996. № 12. С. 101–111.
8. Шкляр, А.Х. Непрерывное профессиональное образование в интегрированных структурах профессиональной школы (теория и практика). Минск, 1995.
9. Шкляр, А.Х. Педагогическая система производственного обучения в условиях непрерывной многоуровневой подготовки / А.Х. Шкляр. Минск, 1997.

### Резюме

*Предметом анализа в статье выступают наиболее значимые белорусские исследования конца XX – начала XXI в. в области профессиональной педагогики. Целью статьи является историографический обзор проблем развития профессионального образования в указанный исторический период, моделей, систем, условий, механизмов их решения.*