

опытном участке и др. Индивидуально-психологические особенности учитывались В. А. Сухомлинским также при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий, определении вариантов классных и контрольных работ (по степени их сложности). К такой работе он призывал и других учителей.

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ ОБ ОБЩЕНИИ КАК ФАКТОРЕ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

ЧЕЧЕТ В. В., ЧУМАК Т. В.,
Брестский пединститут.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский в своей плодотворной научной и воспитательной деятельности огромное внимание уделял проблеме целенаправленного общения педагогов с воспитанниками. Исходя из богатого практического опыта общения с учащимися, он дал ряд ценных рекомендаций и советов учителям.

1. Необходимо учитывать, что «процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников — в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний», что по самой природе своей педагогический труд является «повседневным общением» (В. А. Сухомлинский о воспитании. М., Политиздат, 1973, с. 15, 16).

2. В процессе общения с педагогами воспитанники получают многообразную информацию, связанную с проблемами нравственности. Роль общения в том и состоит, чтобы дать возможность учащимся приобрести, осваивать и выработать систему моральных понятий, норм и принципов, которые способствуют развитию их нравственного сознания.

3. Общение воспитателя с воспитанниками осуществляется в различных формах, важнейшими из которых являются **коллективная, групповая, индивидуальная**. От того, насколько воспитатель владеет этими формами общения, зависит его успех в работе по моральному развитию учащихся.

4. Коллективное общение предполагает общение с коллективом воспитанников в целом (классным, общешкольным, комсомольским, пионерским и др.). Воспитатель должен «предстать перед воспитанниками мыслителем, товарищем и другом, живым человеком со своими взглядами, радостями, болями, сомнениями» (В. А. Сухомлинский. Мудрая власть коллектива. М., 1975, с. 65).

5. В процессе группового общения воспитателю важно знать систему межличностных отношений в коллективе, чтоб не быть стереотипным в общении с различными группами учащихся.

6. Индивидуальное общение с воспитанниками имеет ряд своих особенностей и сложностей. Воспитателю важно уметь видеть моральное состояние воспитанника по глазам, движениям, жестам, мимике и пр. «Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться на тон этой струны» (В. А. Сухомлинский о воспитании. М., 1973, с. 20). Особенно важен процесс общения с подростками. С ними общение должно проходить в высшей степени так-

тично, психологически тонко и методически отточено (филигранно).

7. В общении обязателен высокий моральный авторитет личности воспитателя. «Лишь в том случае, когда есть эта важная предпосылка, его личное отношение к истине воспринимается воспитанниками как моральная ценность, как достояние старших поколений» (В. А. Сухомлинский. Мудрая власть коллектива. М., 1975, с. 65).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О СИЛЕ СЛОВА УЧИТЕЛЯ

НЕФЕДОВ В. И.,
Минский пединститут

1. Воспитательную силу слова В. А. Сухомлинский рассматривает в органическом единстве с обликом учителя, его моральной, идейной зрелостью и физическим совершенством, «который воплощает в себе совершенные отношения идеального общества». (В. А. Сухомлинский. Как воспитать настоящего человека. М., 1978).

2. Слово учителя приобретает большую силу, если весь педагогический коллектив школы целеустремленно, слаженно, творчески, убежденно воспитывает у школьников стремление к утверждению добра и активную непримиримость к злу.

3. Учительское слово приобретает силу, когда воспитательная работа учителя с учащимися одухотворена, согрета чувствами сердца и пронизана соками мозга, «...живой человеческой страстью учителя и учеников», — подчеркивал В. А. Сухомлинский.

4. Слово учителя — это тонкий и самый острый инструмент. Уметь заговорить, сблизиться, помочь ученику подняться в сознании, развитии и утвердить в нем высокую коммунистическую мораль — это то, что составляет суть овладения словом как методом воздействия.

5. Знание настроения учащихся, их интересов, — все это предопределяет, что сказать и как сказать. Слово учителя должно иметь радостный исход, чтобы оно воодушевляло, звало детей к действию, к свершению положительных поступков, вызывало чувство завтрашней радости.

6. Учительское обаяние тесно связано не с тихим словом, разбавленным сиропом, а с ясностью личности учителя. Учитель перед детьми должен находиться как бы на сцене, со всех сторон виден, ясен и тем самым создается обаяние. А там, где обаяние — там очарование и притягательная сила общения, сила воздействия слова учителя.

7. Воздействие учителя словом немислимо без видения внутренне-го человека в человеке.

8. Сила учительского слова эффективна, если наставник всегда помнит, что детское сердце очень нежное и хрупкое, уязвимое. Поэтому со стороны учителя должен соблюдаться такт, чувство меры во всем. Это одно из условий, которое позволяет ребенку сблизиться с учителем, быть с ним доверительным, откровенным. А там, где доверие, рассудочность с непосредственностью — там создается основа для эффективного воздействия.