

Сущинская, Ю. В. Изучение отношения и стереотипов о людях с инвалидностью и детях с особенностями психофизического развития в современном белорусском обществе / Ю. В. Сущинская // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

УДК

[364.694+376-056.26]:316.647.8-047.37(476)

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ И СТЕРЕОТИПОВ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ДЕТЯХ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

STUDY OF ATTITUDE AND STEREOTYPES ABOUT PEOPLE WITH DISABILITY AND CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN THE MODERN BELARUSIAN SOCIETY.

Ю.В.Сущинская

Y. V. Sushchinskaya

БГПУ (Минск)

Науч.рук. – О.Ю.Светлакова, старший преподаватель

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей отношения к людям с инвалидностью и детям с особенностями психофизического развития, выделен ряд стереотипов о людях с инвалидностью, характерных для современного общества. Определены основные направления работы по преодолению стереотипов.

Summary

The article presents the results of empirical research of attitudes towards people with disabilities and children with special needs, a number of stereotypes about people with disabilities characteristic of modern society is allocated. The main directions of work on overcoming stereotypes are determined.

Ключевые слова

Дети с особенностями психофизического развития; люди с инвалидностью; стереотипы; инклюзивное образование.

Keywords

Children with special needs; people with disabilities; stereotypes; inclusive education.

В последние годы одной из активно обсуждаемых тем в обществе является тема инклюзии, инклюзивного образования. В июле 2015 года утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В октябре 2016 года Палатой представителей Республики Беларусь был принят Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Одним из важнейших показателей уровня развития современного общества является отношение людей с нормативным развитием к людям с инвалидностью и особенностями психофизического развития.

В Беларуси процесс перехода к инклюзивному обществу находится на этапе становления:

Однако, несмотря на явные конструктивные изменения, спектр отношения к детям с особенностями психофизического развития очень широк: от интереса и желания помочь до игнорирования и осуждения.

Изучение стереотипов, сформированных в общественном сознании по отношению к детям с особенностями психофизического развития, имеет важное значение, так как стереотипы выступают фактором, определяющим отношение к таким детям и влияют на особенности взаимодействия с ними.

Существование традиционной советской системы специального образования, когда дети с особенностями обучались преимущественно в учреждениях интернатного типа, когда люди с инвалидностью практически были исключены из социальной жизни общества, привело к тому, что большинство людей не имели, или имели очень ограниченный опыт общения с такими людьми и представления о них сводились к набору наиболее распространенных в обществе социальных стереотипов (дети с инвалидностью необучаемые, агрессивные; инвалид – «обуза» для семьи и общества и др.) [1, с.21].

Для выявления современных стереотипов в отношении детей с особенностями развития и инвалидностью был нами проведено изучение комментариев к статьям белорусского новостного портала TUT.BY, так как, с одной стороны, этот портал является одним из самых посещаемых белорусских новостных ресурсов, с другой – именно на портале TUT.BY уже на протяжении нескольких лет регулярно публикуются материалы, затрагивающие нужную нам проблематику.

Анализ данных проводился на основе материалов, опубликованных на портале TUT.BY в период с августа 2014 по октябрь 2015 года.

Для исследования было отобрано 10 статей, к которым имелись комментарии по заданной теме. Общее количество комментариев по отобранным статьям составило 1 354.

В качестве основного метода обработки и анализа информации выбран метод контент-анализа.

Результаты первого этапа исследования (анализ комментариев с точки зрения аспектов рассматриваемой проблемы) подробно рассматривались нами ранее [2]. В целом, можно отметить, что комментарии распределились следующим образом:

- **Психозоциональный аспект** – область эмоций и чувств, которые проявляют люди в отношении детей с особенностями развития и инвалидностью. Количество таких комментариев составило 34,6% (470 комментариев).

- **Социальный аспект** – совокупность общественных отношений к людям с инвалидностью, их положению в социуме, проблемы включения в общественную жизнь. Их доля от общего числа составила 31,5% (426 комментариев).

- **Психолого-педагогический аспект** – проблемы обучения и воспитания детей с особенностями развития совместно со здоровыми сверстниками или в специальных учреждениях образования, отношение к идее инклюзивного образования – 16,8% или 229 комментариев.

На четвертом месте находятся комментарии, которые не удалось отнести к какому-либо аспекту. Их доля составила 11,5% от общего количества или 155 комментариев.

- **Правовой аспект** – права и обязанности лиц с инвалидностью, которые закреплены в правовых документах белорусского государства, а также мероприятия по их выполнению со стороны правительства. Доля комментариев составила 5,6% (74 комментария).

Таким образом, в современном белорусском обществе восприятие детей с особенностями развития и инвалидностью ограничивается прежде всего эмоциональным отношением и пониманием социальных проблем. При этом, нужно отметить, что количество положительных комментариев (60%) в отношении

возможности совместного обучения детей с ОПФР и нормально развивающихся детей превышает число негативных (40%).

В ходе дальнейшего анализа содержания комментариев были выявлены следующие стереотипы по отношению к людям с инвалидностью:

1. Стереотип о социальной изоляции людей с инвалидностью.
2. Труд инвалидов всегда низкоквалифицированный, малооплачиваемый и используется в корыстных целях работодателем.
3. Спекуляция своей инвалидностью на рынке труда для получения льгот и особых условий труда.
4. Стереотип о невыполнении государством своих обещаний в отношении людей с инвалидностью.
5. Стереотип о «наименовании» людей с инвалидностью.
 - взрослые с ограниченными возможностями (те, кто имеет статус инвалида) категорически против именованья себя «инвалидами», так как этот социальный статус несет негативную окраску. Они предлагают определять себя как «людей с ограниченными возможностями»
 - «Здоровые» люди считают, что в обществе каждый человек должен определяться в силу своих возможностей и обязанностей.
6. Стереотип, связанный с отсутствием в Беларуси безбарьерной среды для людей с ограниченными двигательными возможностями.
7. Стереотип об особом предназначении посланных в нашу жизнь людей с особенностями.

В ходе нашего исследования было подтверждено существование стереотипов по отношению к людям с инвалидностью.

К сожалению, сформировавшиеся в сознании человека стереотипы очень устойчивы. Их разрушение происходит медленно, постепенно, напоминая оттаивание [3, с.372]. Условием возникновения таких изменений может быть столкновение с их опровержением на собственном опыте.

В ходе нашего исследования нам удалось выделить следующие основные направления работы по профилактике стереотипов и формированию позитивного отношения к лицам с инвалидностью и детям с особенностями психофизического развития:

1. **Информационно-просветительское.** Реализуется в рамках информирования населения и освещения данной проблемы в средствах массовой информации. Осуществляется путём передачи информации получателю по каналам коммуникации: телевидение, радио, интернет, журналы, газеты, наружная реклама.
2. **Использование интерактивных методов.** Предполагает интерактивное взаимодействие с целью формирования позитивного отношения к людям с инвалидностью, таких как «Живая библиотека», «Форум-театр», тренинги, семинары, занятия с родителями и др.
3. **Деятельность общественных организаций.** Основной целью которых является осуществление эффективных мер по обеспечению людям с инвалидностью равных с другими гражданами и возможностей участия во всех сферах жизни общества, интеграции их в общество, а также защите их прав и интересов.

Список использованных источников

1. Светлакова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения/ Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Инклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник/ [кол. авторів; за заг. ред. С.П.

Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015 – С. 19–35.

2. Светлакова, О.Ю. Стереотипы о детях с особенностями психофизического развития в белорусском обществе [Электронный ресурс] / Ю.В. Беруля, О.Ю. Светлакова // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Минск : БГПУ, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб.пособие для вузов. / В.А. Янчук. – Мн.: АСАР, 2005. – 768с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ