

Хруль, О.С. Роль педагога в системе межличностных отношений детей / О.С. Хруль // Организация безопасной среды для лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями в современных условиях : сборник материалов Всероссийской научно-практической студенческой конференции, 28 апреля 2017 года. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – С. 63 – 69.

Роль педагога в системе межличностных отношений детей

О.С. Хруль

г. Минск, НИО

Стержневой составляющей в работе педагога в условиях интегрированного обучения является гармонизация межличностных отношений детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников во взаимосвязи основных компонентов: когнитивного («Я – понимаю»), эмоционального («Я – принимаю») и поведенческого («Я – помогаю»). Попытаемся аргументировать. Само по себе совместное обучение нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения не решает всех вопросов их взаимодействия, гармонизации межличностных отношений. Педагогом учитывается то обстоятельство, что все дети боятся того, чего не понимают. Поэтому важно помочь нормально видящим школьникам осознать проблемы тех, кто отличается от них физическими возможностями, прочувствовать опыт детей с нарушениями зрения. С этой целью моделируются ситуации, в которых обычные дети могли бы себя идентифицировать (отождествлять) с ребенком, имеющим зрительные нарушения, и ощутить меру возникающих у него трудностей.

На специально организованных занятиях, объединяющих группу детей класса интегрированного обучения, нормально видящие школьники имитируют соответствующие трудности: попытку двигаться, играть, выполнять задания с завязанными глазами. Эти действия дают представление о том, что чувствует ребенок с нарушениями зрения. Педагог направляет сочувствие детей на активную деятельность. Учащиеся определяют возможные варианты своей помощи детям с нарушениями зрения. Организуется совместная игровая деятельность, которая позволяет проследить детские симпатии, выявить предубеждения, сформировать умение сотрудничать. Практикуется совместное передвижение с незрячим (например, нормально видящий ребенок может быть сопровождающим незрячему), совместное выполнение практических заданий на уроке (нормально видящий ребенок читает текст – незрячий записывает его). Учащиеся с нарушениями зрения не всегда отличаются эмоциональной уравновешенностью. Преодоление аффективности (вспыльчивости, обидчивости) обеспечивается педагогическим сопровождением. Например, перенаправление или смена ситуации прежде, чем наступит проблемное поведение, отвлечение ребенка, использование знакомых расслабляющих упражнений.

Общими задачами педагогического сопровождения являются: вызвать положительные эмоции от общения у незрячих, слабовидящих и нормально

видящих одноклассников, преодолеть отчужденность, изолированность и обособленность детей с нарушениями зрения, обеспечить постепенное ощущение самооценности, уважения со стороны одноклассников, чувства собственного достоинства.

Коррекционными задачами педагогического сопровождения, решаемыми на каждом из этапов, являются: *диагностический блок* (систематически изучать межличностные отношения учащихся в условиях интегрированного обучения); *мотивационно-установочный блок* (формировать положительную установку на совместную деятельность нормально видящих, слабовидящих и незрячих; стимулировать позитивную оценку одноклассников в процессе взаимодействия; организовать конструктивное межличностное общение); *коррекционно-обучающий блок* (обеспечивать престижную позицию и успех в коллективных видах работы школьникам, у которых потребность в самоутверждении не удовлетворена; организовывать на основе групповой деятельности педагогически целесообразные межиндивидуальные контакты учащихся; обеспечивать сменяемость лидерских позиций в коллективе); *стимулирующий блок* (оказание помощи учащимся и их поддержка в осуществлении сформированных умений и навыков в межличностном взаимодействии, создание ситуации успеха в совместной деятельности); *рефлексивный блок* (учет качественных новообразований, проявляющихся в изменении социометрической позиции неблагополучных детей в группе, отношения к ним и другим одноклассникам как субъектам межличностного общения, а также сформированности конструктивных позиций, личностной готовности всех учащихся к построению субъект-субъектных отношений в детском коллективе).

Педагог способствует формированию у учащихся с нарушениями зрения таких важнейших индивидуально-личностных качеств, как: уверенность в собственной нужности, потребность доверять одноклассникам, способность самоутверждать себя как личность, проявлять свои индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Методами педагогического сопровождения межличностных отношений могут являться: беседа, групповая дискуссия, рассказ, сочинение историй. Беседа может применяться для выяснения у учащихся самочувствия, комфортности в условиях коллектива, определения межличностной установки по отношению к одноклассникам. Основным приемом проведения беседы является умелая постановка вопросов (примеры: Доволен ли ты отношением к тебе одноклассников? Кто твои самые близкие друзья в классе? Почему ты дружишь с каждым из них?). В процессе беседы может проводиться анализ отрицательных характеристик и положительных сторон личности одноклассников, учащиеся овладевают приемами релаксации, выделяют общее и различное у детей данного коллектива и др. *Метод групповой дискуссии* представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы (правил поведения в классе, способа разрешения конфликтной ситуации в группе, отношения к кличкам, прозвищам и др.). Примерное содержание бесед представлено в приложении Н. Для активизации групповой дискуссии используются игры и упражнения («Снежный ком», «Представимся по-

разному», «Мяч по кругу», «Машина хорошего настроения», «Захвали друга» и др.). Прием данного метода может являться обобщение дискуссии с целью помочь увидеть правильный выход из трудных ситуаций. Ученикам важно предоставлять возможность поддерживать друг друга, хвалить достижения. *Рассказ* предполагает устное повествовательное изложение подготовленной информации (например, высказывания детей о положительных образах людей с нарушениями зрения, информация об известных выдающихся незрячих) или сообщение фактических событий из опыта. К приемам рассказа, активизирующим деятельность учащихся, относятся демонстрация иллюстраций, фотографий, афиш, действий, оформление иллюстрированного альбома. Можно также применять *прием перефразирования* с целью проверки правильного понимания основной мысли докладчика. *Сочинение историй* используется для оживления чувств, вербализации образов, ассоциаций, чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ. В качестве средства *библиотерапии* в работе с детьми можно использовать обсуждение рассказов В.А. Осеевой «Три товарища», «Сыновья», «Хорошее», «Чего нельзя, того нельзя». А.Л. Барто «Копейкин», И. Василенко «Мостик», К.Д. Ушинского «Сила не право», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно», Л.Н. Толстого «Два товарища», А. Седугина «Дом с трубой и дом без трубы», М. Пляцковского «Речные камешки», «Урок дружбы», К. Тангрыкулиева «Миндаль мы вместе посадили», Р. Тимершина «Где лежало спасибо?», М. Майна «Пока они спорили», О. Дриз «Добрые слова» и др. Для создания положительного эмоционального настроя у школьников правомерно использование педагогом шуток, загадок, головоломок, аналогий, интересных фактов.

Методы организации деятельности и формирования опыта межличностного общения младших школьников включают моделирование воспитывающих ситуаций, игры, упражнения. Содержание интерактивных игр и упражнений представлены в приложении М. Использование моделирующих воспитывающих ситуаций позволяет отрабатывать способы взаимодействия незрячих и слабовидящих с нормально видящими сверстниками. К приемам, активизирующим активность младших школьников относятся: демонстрация алгоритма безконфликтного, социально одобряемого поведения; исполнение положительных и отрицательных ролей в играх; показываюются образцы поведения в конфликтных ситуациях. Наиболее продуктивным будет являться прием проигрывание ситуаций, то есть «репетиция поведения» («Твой друг обижен на тебя. Извинись перед ним и попробуй помириться», «Ты пришел в новый класс. Познакомься с детьми и расскажи о себе», «Ребята из твоего класса играют в интересную игру. А ты опоздал. Попроси, чтобы ребята тебя приняли в игру»). Анализируя такие ситуации, важно, чтобы учащиеся проектировали их на собственный опыт. По окончании такого вида работы можно провести обсуждение и выбрать наилучший способ решения проблемы. Необходимо, чтобы школьники учились понимать эмоциональные состояния других людей и сопереживать им. Игровая форма взаимодействия учителя и самих обучаемых позволяет сделать каждого ученика активным и полезным.

Позиционно-ролевые отношения нормально видящих с незрячими и слабовидящими в игре типа «Лидер – подчиненный» варьируются, изменяются с той целью, чтобы ученики могли быть социально адекватными в любой роли, умели проигрывать различные ситуации, могли пользоваться разными способами коммуникации и переносить их в реальную жизнедеятельность.

В качестве ведущего метода стимулирования межличностных отношений рассматриваются *поощрение* и *создание ситуации успеха*, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод осуществляется путем широкого применения приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В качестве одного из эффективных приемов работы можно применять *метод жетонов* (поощрительных фишек, значков с изображением любимых персонажей из любимых сказок и мультфильмов). Для повышения значимости получения ребенком жетона необходимы обоснования мотива его вручения, коллективное обсуждение, кому вручать знак отличия.

В целях эмоционального воспитания учащихся особую значимость приобретает использование *метода аттракции*. Аттракция (от франц. attraction – привлечение, тяготение) – это процесс и механизм формирования привязанностей, эмоционального принятия лицами друг друга. В классе интегрированного обучения от учителя в большой мере зависит установление хороших и добрых отношений между учащимися с нарушениями зрения и нормально видящими сверстниками. Первых необходимо презентовать таким образом, чтобы показать их привлекательность, чтобы они расположили к себе окружающих. Исходным пунктом аттракции можно считать признание, что нет плохих и хороших людей, есть отношения между ними. Плохие отношения могут возникать из-за неприятия другого человека, а не из-за содержания того, что он говорит или делает. Симпатия и антипатия влияют на признание занимаемой позиции. Механизм формирования эмоционального положительного отношения (формирования аттракции) соотносится с проблемой бессознательного в отношениях между людьми.

Одним из приемов аттракции является *комплимент* – небольшое преувеличение положительных качеств человека, формирование у него положительной «Я-концепции» (обобщенное представление субъекта о самом себе). На предметных уроках, на коррекционных занятиях, во внеурочное время можно организовать обсуждение учащихся, используя положительные характеристики. Ритуалом отдельных занятий могут стать комплименты друг другу типа: «мне нравится, что ты вежливая, сильная, добрая». В проводимой работе учитывается механизм внушения: ученик слышит комплимент, он начинает верить в свои положительные качества, старается соответствовать прогнозу. От стремления быть лучше возникают положительные эмоции.

Возможно применение «младенческих» способов установления непосредственно-эмоциональных отношений с учениками в классе. Напряженный, долгий взгляд глаза в глаза, стремление к телесному контакту, оживление, улыбка – все это новая телесность «комплекса оживления», онтогенетически первой формы инициативного общения ребенка со взрослым.

Средства педагогического сопровождения межличностных отношений представлены совокупностью ресурсов, с одной стороны, определяющих результативность межличностных отношений детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников в искусственно созданных условиях (специально организованные игры), с другой стороны, способствующие профилактике и устранению ограничений контактов в процессе учебной деятельности. Адаптивный кризис взаимоотношений детей с нарушениями зрения может быть преодолен не только через специально организованные игры и упражнения, но и в системе учебных занятий. Урок в условиях совместного обучения охватывает широкий спектр задач. Решаются не только дидактические задачи, но и коррекционные, среди которых как формирование навыков правильного социального поведения, так и включение в социальное взаимодействие незрячих, слабовидящих и нормально видящих младших школьников (совместное выполнение практических заданий в парах и малых группах, взаимопроверка выполненных упражнений, перекрестный опрос самих учащихся). Дети учатся сопереживать, оценивать, быть действенными, то есть приходить на помощь в процессе выполнения заданий, правильно оценивания себя и окружающих (прочитать написанное с доски, если слабовидящему плохо видно на расстоянии; помочь незрячему при передвижении в пространстве и др.). Требуется обеспечение как можно большего разнообразия положительных переживаний в процессе урока, расширение практики оценивать себя и окружающих. Каждый ученик начинает понимать, что он может получить помощь от другого, и сам может быть полезным. Важно научить детей работать вместе в небольших группах, участвуя в выполнении четко обозначенной коллективной задачи. Учащиеся социально адаптируются: усваивают социально одобряемые правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников. Таким образом, вырабатываются нормы групповой морали и выявляется личная позиция каждого ученика.

Организуется обучение детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников взаимодействию в гетерогенных учебных парах: *статических* (учащиеся, сидящие за одной партой), *динамических* (учащиеся, сидящие за соседними партами), *вариационных* (группы учащихся из четырех человек). Признаками успешной совместной работы являются: наличие единой цели и необходимых условий для каждого, разделение функций и обязанностей, контролирование своей деятельности и других, налаживание сотрудничества и товарищеской взаимопомощи. Приемами организации коллективной работы являются: взаимные диктанты учащихся (один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой пишет), выполнение заданий по карточкам с последующей взаимопроверкой.

Групповая форма организации на уроке позволяет включать в деятельность школьников с различными познавательными возможностями и ценностными установками, различными физическими данными. Взаимодействие учащихся является не просто деятельностью в группе для достижения общей цели. Учащиеся обучаются способам регулирования

взаимоотношений при наличии различных мнений и даже конфликтных ситуаций. Они овладевают техникой самоуправления, ролевым поведением организатора, руководителя или подчиненного.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 391 с.
3. Лещинская, Т.Л. Коррекционная технология интегрированного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Педагогическая наука в условиях создания национальной инновационной системы: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 апр. 2008 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: М.С. Ковалевич (пред.) [и др.]. – Брест, 2008. – С. 97–99.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и образоват. шк. / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред.: С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2006. – 116 с.
5. Хруль, О. С. Включение детей с нарушениями зрения в межличностные отношения со сверстниками как необходимое условие их жизнеспособности / О. С. Хруль // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ/СПИДа : материалы Респ. науч-практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / Мин-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. : Т. Н. Ковалевой, Н. Н. Яковлевой. – Минск, 2009. – С. 112–114.