

Толкачёва, Т. Ю. Организация работы по профилактике дискалькулии у детей дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / Т. Ю. Толкачёва // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ORGANIZATION OF WORK ON PREVENTIVE MEASURES IN DYSCALCULIA
AMONG PRESCHOOL CHILDREN UNDER THE CONDITIONS OF THE UNIT FOR
CORRECTION AND PEDAGOGIC HELP

Т.Т. Толкачёва
Т.Т. Tolkacheva
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье представлены рекомендации по организации работы с целью профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Summary. This article covers the recommendations for organization of work with the purpose of prevention of dyscalculia among preschool children under the conditions of the unit for correction and pedagogic help.

Ключевые слова. Дискалькулия; профилактика; пункт коррекционно-педагогической помощи.

Key words. Dyscalculia; prevention; unit for correction and pedagogic help.

В настоящее время необходимость проведения работы по профилактике дискалькулии доказана результатами ряда исследований [1; 2; и др.] и не подвергается сомнению. На целесообразность развития данного направления коррекционно-педагогической работы указывается в последние годы и в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь [3; и др.]. Однако организационно-методический аспект деятельности учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – пункта) по профилактике дискалькулии у детей дошкольного возраста до настоящего времени в нормативных правовых документах и методической литературе должного отражения не получил.

Нами предлагаются следующие общие рекомендации относительно организации работы, направленной на профилактику дискалькулии у детей дошкольного возраста старше 4-х лет, которые посещают коррекционные занятия учителя-дефектолога пункта.

Первым этапом данной работы является выявление состояния дочисловых количественных представлений. Известно, что у детей с задержкой психического развития, они могут быть не сформированы даже в процессе обучения в первом классе, то есть возможны весьма существенные расхождения между паспортным возрастом и возрастом развития. Мы полагаем, что данную работу целесообразно проводить в марте–апреле со всеми детьми, зачисленными в дошкольный пункт. Следует иметь в виду, что дети, у которых выявлен фактор риска возникновения дискалькулии, могут обнаруживаться не только среди детей с задержкой психического развития, но и среди детей, имеющих различные нарушения речи. В качестве диагностического материала могут быть рекомендованы задания, предложенные в известном пособии И.В. Чумаковой [4]. Все эти задания соотносятся с учебной программой, а их выполнение не является трудоёмким.

Следующим этапом будет отражение состояния дочисловых количественных представлений в психолого-педагогической характеристике на ребёнка, в подготовке которой участвуют разные специалисты: учитель-дефектолог, воспитатель и педагог-

психолог. Эти сведения в комплексе с характеристикой состояния пространственных и временных представлений, речевых и других предпосылок математической деятельности будут весьма ценным материалом для вынесения психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций о проведении профилактической работы. Отметим, что вопрос о необходимости наличия таких рекомендаций или же права учителя-дефектолога пункта самостоятельно принимать решение о планировании занятий по профилактике дискалькулии требует, на наш взгляд, обсуждения и отражения в нормативных правовых документах.

В начале нового учебного года (первые 2 недели сентября) целесообразно уточнить состояние не только математических представлений (дочисловых количественных, пространственных, временных), но развития логических операций, сукцессивных и симультанных процессов, речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками, интеграции речевых и неречевых функций в процессе выполнения заданий математического содержания. С учётом полученных данных учитель-дефектолог осуществляет планирование занятий по профилактике дискалькулии или решает вопрос о включении соответствующих заданий в занятия по другим направлениям коррекционно-педагогической работы, а также разрабатывает рекомендации для воспитателей. С учётом относительно небольшого количества коррекционных занятий в условиях пункта (обычно 3 раза в неделю) вариант их организации и проведения на интегративной основе заслуживает, на наш взгляд, особого внимания. Что же касается рекомендаций для воспитателей (они могут быть вынесены и в устной форме), то в них целесообразно предусматривать доступные для ребёнка задания для занятий в составе группы и приёмы оказания обучающей помощи.

Эффективным может оказаться также включение в работу по профилактике дискалькулии родителей. Для этого планируется проведение с ними микрогрупповых или индивидуальных консультаций.

Таким образом, работа с целью профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста имеет комплексный характер, организуется учителем-дефектологом и осуществляется им во взаимосвязи с воспитателями и родителями.

Список использованных источников

1. Кондратьева, С. Ю. О профилактике нарушений счётной деятельности (дискалькулии) у дошкольников с ЗПР (логопедическая работа по профилактике дискалькулии) / С. Ю. Кондратьева // Логопед в детском саду. – 2007. – N 2. – С. 12–18.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с.

3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=74803. – Дата доступа: 25.02.2017.

4. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта : кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.