

Соловей, Т. В. Возможности использования сюжетно-ролевой игры для формирования у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых [Электронный ресурс] / Т. В. Соловей // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

POSSIBILITIES OF USING A SOCIO-DRAMATIC PLAY TO BUILD  
UP CONCEPTS OF ADULT LABOUR AMONG THE PRESCHOOL CHILDREN  
WITH INTELLECTUAL INCAPACITI

Т.В. Соловей  
T.V. Solovei  
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью к сюжетно-ролевым играм, участие в которых требует наличия представлений о труде взрослых.

Summary. The article covers the problem of preparing the preschool children with intellectual incapaciti to socio-dramatic plays, the participation in which requires the presence of the concepts of adalt labour.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация; трудовое воспитание; дошкольный возраст; дети с интеллектуальной недостаточностью; сюжетно-ролевая игра.

Key words. Career orientation; labour education; preschool age; children with intellectual incapaciti; a socio-dramatic play.

Формирование у ребёнка дошкольного возраста первых представлений о труде взрослых необходимо не только для обеспечения его кругозора и ориентировки в окружающем, но и для решения важнейших задач воспитательной работы и профессиональной ориентации – воспитания уважения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда и др. [1–2]. Решение данных задач предусмотрено и действующей программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» [3].

Одним из основных средств, рекомендуемых для проведения педагогической работы в данном направлении, является сюжетно-ролевая игра [2–4]. Однако известно, что овладение детьми с интеллектуальной недостаточностью игровой деятельностью происходит в более поздние сроки и имеет специфику, обусловленную, в частности, недостаточным запасом представлений об окружающем. Соответственно возникает вопрос об их подготовленности к участию в таких играх. Данный вопрос применительно к использованию сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых, в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью фактически не изучен, что определяет актуальность предпринятого нами исследования.

При рассмотрении данного вопроса в первую очередь целесообразно обратиться к тематике рекомендованных игр. Анализ указанных учебных программ позволяет увидеть, что это игры отражающие труд людей массовых профессий – врача, продавца, водителя, парикмахера, строительных рабочих и др. Соответственно этому предлагаются и их темы: «У врача», «В поликлинике», «В магазине», «В автобусе», «В парикмахерской», «Строим дом» и т. п. Содержание этих игр соотносится с задачами ознакомления детей с трудом взрослых в рамках образовательной области «Ребенок и общество».

На наш взгляд, вполне допустимо расширение или видоизменение предложенной в учебных программах тематики игр. Например, в ней может получить отражение и труд

работников учреждений дошкольного образования (в т. ч. представителей профессий малоквалифицированного труда), например, уборщика территории.

Для успешного включения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, равно как и ребёнка с типичным развитием, в выполнение доступных ему ролей в играх трудовой тематики необходимо не только развить у него мотивы игровой деятельности и определённые игровые умения, но сформировать запас представлений о труде взрослых.

Формирование этих представлений осуществляется в рамках занятий по образовательной области «Ребёнок и общество» и проведения специально организованных целенаправленных наблюдений за трудом взрослых в ближайшем окружении. Согласно рекомендаций, приведенных в публикациях разных авторов, занимающихся вопросами ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых, содержание этих наблюдений достаточно элементарно и поэтому может оказаться доступным и детям с интеллектуальной недостаточностью. Речь идет об установлении основных трудовых функций представителя той или иной профессии, используемых орудий труда, содержания наблюдаемых действий. При этом очень важно вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемому труду и желание воспривести его содержание в процессе игры.

Не менее важной задачей является ознакомление детей с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в условиях семьи. Решающую роль здесь будет иметь работа, которую проводят с детьми их родители. Поэтому важно обеспечить родителей необходимыми консультациями, которые позволят им грамотно организовывать не только наблюдения детей за приготовлением пищи, уборкой жилых помещений, уходу за комнатными растениями и другими работами, выполняемыми в домашней обстановке, но и посильное участие в этих работах. Это позволит расширить тематику игр, а, главное, обеспечить их продуктивность за счет приобретения детьми реального житейского опыта.

Целенаправленное проведение работы в указанных направлениях мы рассматриваем в качестве одного из обязательных условий использования потенциала игровой деятельности для формирования у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых.

#### *Список использованных источников*

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=72543>. – Дата доступа: 20.02.2017.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – 2-е изд. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2014. – 415 с.

3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 304 с.

4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.