

Липская, В. А. Формирование представлений о труде взрослых как составляющая социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / В. А. Липская, В. В. Тельпук // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ КАК  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

FORMATION OF THE CONCEPTS OF ADULT LABOUR AS A COMPONENT  
OF SOCIAL ORIENTATION AMONG THE PRESCHOOL CHILDREN WITH  
INTELLECTUAL INCAPACITY

В.А. Липская, В.В. Тельпук  
V.A. Lipskaya, V.V. Tsialpuk  
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и особенности методики формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Summary. The article covers the content and particularities of the methods of formation of the concepts of adult labour among the preschool children with intellectual incapacity.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация; трудовое воспитание; дошкольный возраст; дети с интеллектуальной недостаточностью.

Key words. Career orientation; labour education; preschool age; children with intellectual incapacity.

Первоначально ребёнок знакомится с трудом взрослых в дошкольном возрасте. У него формируется целостное восприятие человека и представление о человеке, его роли в создании предметов, необходимых для жизни, способах действий с ними, некоторых видах труда и отдельных профессиях, содержании труда представителей некоторых профессий, главным образом доступного для непосредственного восприятия. Для формирования более полных представлений ребёнка о труде взрослых рекомендуется организовывать его наблюдения, включать в совместную деятельность, использовать сюжетно-ролевые игры и другие средства. Содержание работы по данному направлению трудового воспитания детей разных категорий освещается в действующих учебных программах [1; 2], однако методика формирования представлений о труде взрослых у детей с интеллектуальной недостаточностью фактически не раскрыта. Представленные в методической литературе рекомендации [3; и др.] носят общий характер и нуждаются в конкретизации.

Кроме того, нужно иметь в виду, что накопление ребенком с интеллектуальной недостаточностью, равно как и ребенком с типичным развитием, представлений о труде взрослых не следует рассматривать только как составляющую трудового воспитания и один из первых шагов в области профессиональной ориентации. Нужно исходить из того, что при интеллектуальной недостаточности вследствие снижения психической и, в частности, познавательной активности, всегда страдает социальная ориентировка и способность к социальной адаптации. Обеспечение ориентировки в окружающем, в т. ч. в мире профессий и труде взрослых, само по себе нужно рассматривать как важную коррекционно-развивающую задачу.

На наш взгляд, можно выделить две группы представлений о труде взрослых, которые формируются у детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте: представления о бытовом (хозяйственно-бытовом) труде родителей и других взрослых членов семьи; представления о мире профессий и труде представителей отдельных профессий.

Для формирования представлений первой группы главную роль будут иметь наблюдения детей за приготовлением пищи, уборкой жилых помещений, уходу за комнатными растениями и другими работами, выполняемыми в домашней обстановке. Так как этими наблюдениями будут руководить родители, они должны быть к этому подготовлены, например, посредством консультаций учителя-дефектолога.

По содержанию к некоторым из этих наблюдений могут быть близки и наблюдения за трудом отдельных работников учреждения дошкольного образования, например, в процессе выполнения уборки помещений. Однако круг наблюдений за трудом работников учреждения значительно более широкий, так как охватывает труд представителей разных профессий [4].

Кроме того, важно организовать и наблюдения за трудом представителей массовых профессий – водителей, строительных рабочих, продавцов и др. Такие наблюдения проводятся под руководством как работников учреждения дошкольного образования, так и родителей.

При проведении наблюдений необходимо учитывать особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, организуя их внимание, помогая выделить и зафиксировать объекты наблюдения, орудия труда, характерные трудовые действия. Объём наблюдений следует регулировать с учётом возможностей детей в восприятии наглядной информации и её фиксации посредством оречевления.

#### *Список использованных источников*

1. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 304 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – 2-е изд. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2014. – 415 с.
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
4. Ривина, Е. К. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду работников детского сада / Е. К. Ривина // Детский сад : теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 45.