

Говорова, Е. В. Методика изучения у учащихся I–IV классов первого отделения вспомогательной школы представлений о труде взрослых [Электронный ресурс] / Е. В. Говорова, А. С. Ясенчак // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.] – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ I–IV КЛАССОВ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

METHODS OF STUDYING THE CONCEPT OF ADALT LABOUR AMONG THE PUPILS OF  
GRADES I–IV, FIRST SECTION OF THE SUPPORTING SCHOOL

Е.В. Говорова, А.С. Ясенчак  
K.V. Novorova, H.S. Yasenchak  
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается методика изучения у учащихся I–IV классов первого отделения вспомогательной школы представлений о труде взрослых, разработанная с учётом рекомендуемого содержания профессионально-информационной работы.

Summary. This article covers the methods of studying the concept of adalt labour among the pupils of grade I–IV, first section of the supporting school. The methods are developed taking into account the recommend content of occupational and informational work.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация; профессиональное просвещение; учащиеся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью; вспомогательная школа.

Key words. Career orientation; professional enlightenment; pupils with mild intellectual incapacity; supporting school.

Подготовка к труду традиционно рассматривается как обязательная задача, которая решается при реализации образовательных программ специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Одним из направлений трудового воспитания и одной из задач профессиональной ориентации детей данной категории, как и детей, имеющих нормативное развитие, является ознакомление на доступном им уровне с трудом взрослых, которое осуществляется в процессе профессионального просвещения. Поэтому не случайно и в методических публикациях, и в нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь [1; 2; 3] указывается на необходимость проведения целенаправленной работы в данном направлении.

С учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью работа в области профессионального просвещения, как и профориентационная работа в целом, проводится с учётом этапов их трудовой подготовки, первым из которых является обучение в I–IV классах. Для её продолжения в V и последующих классах следует учитывать не только известные особенности развития познавательной деятельности этих учащихся, но и состояние формируемых представлений. В этой связи является необходимой разработка педагогического диагностического инструментария, использование которого позволяет получить соответствующие сведения и уточнить задачи коррекционно-педагогической работы.

В решении данной задачи нужно учитывать содержание профессиональной информации, рекомендованной для работы на данном этапе профессиональной ориентации. Речь идет о формировании у учащихся небольшого объема знаний о профессиях родителей и наиболее распространённых профессиях: название профессии, основные трудовые обязанности её представителей, результаты и орудия труда, возможные места работы, отдельные важные для представителей данной профессии качества [1; 2; 4]. Исходя из рекомендаций, представленных в указанных выше исследованиях и публикациях, мы

полагаем, что можно выделить 3 группы вопросов и заданий, которые предлагаются учащимся для выявления у них запаса представлений о труде взрослых.

Первая группа вопросов и заданий направлена на выявление у учащихся ориентации в труде родителей. Можно ограничиться выявлением умения назвать профессии и места работы родителей (кем и где они работают). Так как учащиеся младших классов обычно не могут наблюдать труд своих родителей (например, на промышленных предприятиях, в различных учреждениях), то выявление представлений о его конкретном содержании целесообразно далеко не всегда.

Вторая группа вопросов и заданий направлена на выявление у учащихся ориентировки в профессиях малоквалифицированного и неквалифицированного труда. Вопросы и задания третьей группы выявляют, соответственно, ориентировку учащихся в распространённых, но недоступных им профессиях. Учащимся предлагается: называние профессий, труд представителей которых показан на рисунках или фотографиях; подбор изображений орудий труда, инвентаря, который необходим тому или иному работнику; завершение предложений по образцу («Учит учитель», «Шьёт одежду и другие вещи ...», «Готовит пищу ...», «Убирает помещения – вытирает пыль, чистит ковры, моет полы...» и т. д.). В случае затруднений в завершении предложений (т. е. в назывании профессии), задание может быть изменено: «Учитель учит», «Швея ...», «Повар ...», «Уборщик помещений ...».

Полученные данные могут быть использованы для уточнения задач и содержания работы по профессиональному просвещению. Например, может оказаться, что дети значительно лучше ориентируются в труде представителей недоступных им профессий. Безусловно, формирование соответствующих представлений является необходимым для решения задач их социальной адаптации, однако оно должно осуществляться параллельно с ознакомлением с трудом представителей профессий, которые в будущем могут быть рекомендованы для профессиональной подготовки и трудоустройства. Поэтому такие данные укажут на необходимость корректировки профессионально-просветительной работы.

#### *Список использованных источников*

1. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=107083](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083) – Дата доступа: 25.12.2016.

3. Приказ Министра образования Республики Беларусь 29.02.2016 № 188 Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 25.12.2016.

4. Малиновская, П. В. Формирование представлений и знаний о труде взрослых у младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / П. В. Малиновская, А. Д. Филатова // Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Специальное образование: профессиональный дебют» (с международным участием) [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).