

Светлакова, О. Ю. Особенности педагогического процесса в условиях интеграции при обучении детей с легкой интеллектуальной недостаточностью /О. Ю. Светлакова // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: Материалы III Междунар. науч. практ. конф., г. Минск, 14 нояб. 2013г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; - Минск :БГПУ, 2013. С. 84-87

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Светлакова О.Ю.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, факультет специального образования, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики

В настоящее время интегрированное обучение и воспитание становится ведущим направлением в развитии специального образования в Республике Беларусь. Более 70% детей с особенностями психофизического развития школьного возраста получают образование в условиях общеобразовательной школы (специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания) [1]. При включении ребенка с особенностями психофизического развития в общеобразовательное учреждение он обеспечивается необходимой коррекционно-развивающей помощью со стороны учителя-дефектолога, но, в то же время, зачастую при этом процесс обучения и воспитания в классе остается неизменным. Педагоги общеобразовательных школ не всегда обладают необходимыми компетенциями для внесения изменений в педагогический процесс с приходом в класс ученика с особенностями психофизического развития.

Рассмотрим основные особенности реализации педагогического процесса в классах интегрированного обучения и воспитания при обучении детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Ведущим элементом в структуре педпроцесса является **цель** [4]. Педагог всегда имеет в своем сознании представление о том результате, к которому он стремится в обучающем взаимодействии с учащимися. Наряду с главной целью – всесторонним и гармоничным развитием личности, учитель постоянно ставит перед собой частные задачи по обеспечению глубокого усвоения учащимися конкретной суммы знаний, умений и навыков. В то же время, применительно к учащимся с интеллектуальной недостаточностью основной целью является их социальная адаптация и интеграция, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни. Соответственно, приоритетным в обучении выступает формирование не глубоких, научных знаний, а практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной и независимой жизни. В рамках компетентного подхода целью образования является формирование у таких учащихся ключевых компетенций

как способности самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем. Например, коммуникативная компетентность как умение написать письмо, объявление, записку, заполнить анкету-бланк денежного перевода; социально-личностная компетентность как соблюдение правил поведения в социуме, правил безопасной жизнедеятельности и т.д.

Смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в конкретные задачи, находит свое отражение в содержании образования. В отличие от нормально развивающихся учащихся, дети с особенностями психофизического развития разных категорий в условиях интегрированного обучения и воспитания обучаются по разным учебным планам и программам в зависимости от имеющихся образовательных возможностей [2]. При этом, для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, занимающихся по программе вспомогательной школы, кроме пятилетнего срока обучения на первой ступени получения образования, предусмотрен ограниченный объем содержания учебного материала по всем учебным предметам. Например, по предмету русский язык к концу обучения на первой ступени получения образования (5 класс) учащиеся, занимающиеся по программе вспомогательной школы, должны приобрести умения: выделять в предложении главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, подбирать по образцу однокоренные слова и выделять в них корень, выделять и дифференцировать звуки и т.д.; в рамках обучения математике: знать таблицу умножения и деления в пределах 20, уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100, решать простые арифметические задачи и т.д. Кроме того, с целью подготовки учащихся к самостоятельной жизни с 1 по 10 классы осуществляется обучение по предмету социально-бытовая ориентировка [5]. Зная содержание программы вспомогательной школы, учитель начальных классов сможет подобрать индивидуальные задания для ученика с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом его возможностей и особенностей.

При организации оценочной деятельности приоритетным направлением выступает не количественная оценка-отметка, а качественный анализ динамики учебных достижений ученика с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Может выражаться в виде регулярного заполнения педагогом «Карты мониторинга учебных достижений учащихся с ОПФР по предметам», позволяющей отслеживать уровень сформированности знаний, умений и навыков, степень самостоятельности ученика.

Включение детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность со здоровыми детьми предполагает изменение (специальную адаптацию) окружающей среды [3]. При этом, для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью особую актуальность имеет адаптация организационно-смысловых ресурсов образовательной среды: правильная, немногословная и эмоциональная речь педагога, подробное инструктирование, выделение и конкретизация системы действий, наглядный показ и более

длительная тренировка, организация развернутой «пошаговой» деятельности и т.д.

При этом, у учителей начальных классов могут возникать трудности, связанные с отсутствием необходимых педагогических компетенций в вопросах обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития, преодоление которых возможно в условиях сотрудничества и взаимодействия с учителем-дефектологом. Только в условиях совместного планирования деятельности, равноправного сотрудничества, тесной взаимосвязи, регулярного обсуждения результатов и единства требований учителя класса и учителя-дефектолога возможна такая организация интегрированного обучения и воспитания, когда комфортно чувствуют себя и дети и педагоги, когда ребенок с особенностями получает возможность учиться в соответствии со своими возможностями, а окружающие приобретают умение жить в обществе, которое состоит из людей с разными взглядами, разными способностями и умениями.

Список использованных источников

1. Змушко А.М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3-10.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010г. Одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
5. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения, I отделение, I – V классы. – Минск: НИО, 2007. – 192 с.