

ТАМАРА ГЕННАДЬЕВНА
БОГДАНОВА

Персоналии сурдопсихологии

Студент: Шпакова Д. А., ФСО, 204 гр.

Преподаватель: Русакович И.К.



БОГДАНОВА Т.Г. (р. 5.02.1952, Чебоксары) – психолог, доктор психологических наук, профессор (2007). Окончила МГУ (1974), там же аспирантуру (1978). Работала млад. науч. сотрудником ФП МГУ (1978–85), ассистентом, стар. преподавателем, доцентом, профессором кафедры сурдопедагогики дефектологич. фак-та МГПУ (1985–2009). С 2009 профессор кафедры психолого-педагогич. основ СО МГПУ.

- имеет грамоты Министерства образования РФ;
- член диссертационного совета при ГБОУ ВПО МГПУ;
- автор более 100 науч. и учебно-методич. работ, в т.ч. ряда учебников;
- под руководством Богдановой Т.Г. подготовлено 13 кандидат. диссертаций.

Сфера научных интересов:

- Мыслительная деятельность человека в норме и при нарушениях в развитии.
- Теоретико-методологические проблемы специальной психологии, вопросы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии разного возраста.

В 2010 защитила докторскую диссертацию на тему:

«Структурная организация интеллектуальной деятельности лиц с нарушениями слуха на разных этапах психического развития».

Основные направления деятельности:

- методическое сопровождение деятельности психологов, осуществляющих работу с неслышащими и плохослышащими дошкольниками и школьниками;
- методическое сопровождение педагогов-психологов, осуществляющих экспериментальную деятельность;
- подготовка материалов по диагностической и коррекционной работе психологов специальных и инклюзивных образовательных учреждений.

Публикации:

- Более 100 научных работ;
- Автор учебников и учебных пособий: «Основы специальной психологии» под редакцией Л. В. Кузнецовой, «Специальная педагогика» под редакцией Н.М. Назаровой, «Сурдопедагогика» под редакцией Е.Г. Речицкой, «Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Автор фундаментального учебного курса и учебного пособия для вузов «Сурдопсихология».
- Научные публикации в зарубежных журналах, участие в работе зарубежных форумов стран Беларуси, Украины, Польши, Греции, Вьетнама, Швейцарии, Соединенных Штатов и др.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

СОХРАННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



ЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ

Может быть *адаптирован* в обществе глухих людей
депривация в отношении общества слышащих

Слышащие родители
трагедия рождения ребёнка с н/сл
крах надежд

Постоянный дефицит в удовлетворении потребностей в общении

преобладание отрицательных эмоций

повышенная раздражительность/инертности

возникновение социальной изоляции

тяжелое переживание дискриминации

РОДИТЕЛИ

они инвалидизируют ребенка, сопротивляются предоставлению ему свободы и самостоятельности

желают быстрого его развития, преодоления соц. последствий нарушения, болезненно воспринимают неудачи в обучении и общении

МАТЕРИ

естественное отношение :

несмотря на периоды депрессии, ухаживая за ребенком, любят его таким, какой он есть, готовы к самопожертвованию

ОТЦЫ

реакция психологического отказа (чаще - сыну) Причины: ориентация на будущее, ощущение своей ущербности, снижение самооценки → гнев и агрессивность к др. членам семьи

БРАТЯ, СЁСТРЫ

пол, возраст, порядок рождения, соц-экономический статус семьи, поведение родителей

СТАРШИЕ

несут груз обязанностей по уходу за ребенком

МЛАДШИЕ

обделены родительским вниманием

Слышащие братья/сестры, проявляющие "+" чувства по отношению к глухому брату/сестре, сохраняли тесную эмоциональную связь с родителями. Те же, кто выказывал "-" чувства, считали, что их связь с родителями нарушилась из-за глухого ребенка, что эта связь была поверхностной, а забота и внимание распределяются неодинаково.

Эмоциональные отношения в семье

Глухой ребёнок, глухие родители = Слышащий ребёнок, слышащие родители



В начале подросткового возраста выявляются примерно = “+” эмоциональные отношения с матерью/отцом/братьями/сестрами, т.к. при общении жестовой речью, понятной обеим сторонам, достигаются более полный контакт и взаимопонимание.

На развитие личности ребенка и на формирование отношений в семье чрезвычайно влияет такой фактор, как пребывание ребенка в учреждении интернатского типа.

Для неслышащего ребенка, особенно для того, кто воспитывается в семье слышащих родителей, наличие братьев/сестер играет “+” роль.

Уровень ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

слышащие дети 75 %

↓
глухие дети
глухих родителей 65%

↘
глухие дети из
семей слышащих
45 %

Незначительно различались дети всех групп по ОБЩИТЕЛЬНОСТИ 60-70%.

СТЕМЛЕНИЕ К ЛИДЕРСТВУ

←
глухие дети
из семей глухих 45%

↓
слышащие дети 30%

↘
глухие дети слышащих
родителей 18%.

Уровень КОНФЛИКТНОСТИ

←
глухие дети
из семей глухих 22,5%

↓
слышащие дети 17%

↘
глухие дети слышащих
родителей 25%.

СКЛОННОСТЬ К УЕДИНЕНИЮ

←
глухие дети
из семей глухих

↓
слышащие дети

↘
глухие дети слышащих
родителей 40%.

↙
от 0 до 20%.