

**ТАМАРА ГЕННАДЬЕВНА**  
**БОГДАНОВА**

**Персоналии сурдопсихологии**

Студент: Шпакова Д. А., ФСО, 204 гр.

Преподаватель: Русакович И.К.



**БОГДАНОВА Т.Г.** (р. 5.02.1952, Чебоксары) – психолог, доктор психологических наук, профессор (2007). Окончила МГУ (1974), там же аспирантуру (1978). Работала млад. науч. сотрудником ФП МГУ (1978–85), ассистентом, стар. преподавателем, доцентом, профессором кафедры сурдопедагогики дефектологич. фак-та МГПУ (1985–2009). С 2009 профессор кафедры психолого-педагогич. основ СО МГПУ.

- имеет грамоты Министерства образования РФ;
- член диссертационного совета при ГБОУ ВПО МГПУ;
- автор более 100 науч. и учебно-методич. работ, в т.ч. ряда учебников;
- под руководством Богдановой Т.Г. подготовлено 13 кандидат. диссертаций.

## Сфера научных интересов:

- Мыслительная деятельность человека в норме и при нарушениях в развитии.
- Теоретико-методологические проблемы специальной психологии, вопросы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии разного возраста.

В 2010 защитила докторскую диссертацию на тему:

**«Структурная организация интеллектуальной деятельности лиц с нарушениями слуха на разных этапах психического развития».**

## Основные направления деятельности:

- методическое сопровождение деятельности психологов, осуществляющих работу с неслышащими и плохослышащими дошкольниками и школьниками;
- методическое сопровождение педагогов-психологов, осуществляющих экспериментальную деятельность;
- подготовка материалов по диагностической и коррекционной работе психологов специальных и инклюзивных образовательных учреждений.

## Публикации:

- Более 100 научных работ;
- Автор учебников и учебных пособий: «Основы специальной психологии» под редакцией Л. В. Кузнецовой, «Специальная педагогика» под редакцией Н.М. Назаровой, «Сурдопедагогика» под редакцией Е.Г. Речицкой, «Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Автор фундаментального учебного курса и учебного пособия для вузов «Сурдопсихология».
- Научные публикации в зарубежных журналах, участие в работе зарубежных форумов стран Беларуси, Украины, Польши, Греции, Вьетнама, Швейцарии, Соединенных Штатов и др.

# РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

СОХРАННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



ЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ

Может быть *адаптирован* в обществе глухих людей  
депривация в отношении общества слышащих

Слышащие родители  
*трагедия* рождения ребёнка с н/сл  
крах надежд

Постоянный дефицит в удовлетворении потребностей в общении

преобладание отрицательных эмоций

повышенная раздражительность/инертности

возникновение социальной изоляции

тяжелое переживание дискриминации

# РОДИТЕЛИ

они инвалидизируют ребенка, сопротивляются предоставлению ему свободы и самостоятельности

желают быстрого его развития, преодоления соц. последствий нарушения, болезненно воспринимают неудачи в обучении и общении

## **МАТЕРИ**

*естественное отношение :*

несмотря на периоды депрессии, ухаживая за ребенком, любят его таким, какой он есть, готовы к самопожертвованию

## **ОТЦЫ**

*реакция психологического отказа (чаще - сыну) Причины:* ориентация на будущее, ощущение своей ущербности, снижение самооценки → гнев и агрессивность к др. членам семьи

## **БРАТЯ, СЁСТРЫ**

*пол, возраст, порядок рождения, соц-экономический статус семьи, поведение родителей*

### **СТАРШИЕ**

несут груз обязанностей по уходу за ребенком

### **МЛАДШИЕ**

обделены родительским вниманием

Слышащие братья/сестры, проявляющие "+" чувства по отношению к глухому брату/сестре, сохраняли тесную эмоциональную связь с родителями. Те же, кто выказывал "-" чувства, считали, что их связь с родителями нарушилась из-за глухого ребенка, что эта связь была поверхностной, а забота и внимание распределяются неодинаково.

## Эмоциональные отношения в семье

Глухой ребёнок, глухие родители = Слышащий ребёнок, слышащие родители



В начале подросткового возраста выявляются примерно = “+” эмоциональные отношения с матерью/отцом/братьями/сестрами, т.к. при общении жестовой речью, понятной обеим сторонам, достигаются более полный контакт и взаимопонимание.

На развитие личности ребенка и на формирование отношений в семье чрезвычайно влияет такой фактор, как пребывание ребенка в учреждении интернатского типа.

Для неслышащего ребенка, особенно для того, кто воспитывается в семье слышащих родителей, наличие братьев/сестер играет “+” роль.

## Уровень ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

слышащие дети 75 %

↓  
глухие дети  
глухих родителей 65%

↘ глухие дети из  
семей слышащих  
45 %

Незначительно различались дети всех групп по ОБЩИТЕЛЬНОСТИ 60-70%.

## СТЕМЛЕНИЕ К ЛИДЕРСТВУ

← глухие дети  
из семей глухих 45%

↓ слышащие дети 30%

↘ глухие дети слышащих  
родителей 18%.

## Уровень КОНФЛИКТНОСТИ

← глухие дети  
из семей глухих 22,5%

↓ слышащие дети 17%

↘ глухие дети слышащих  
родителей 25%.

## СКЛОННОСТЬ К УЕДИНЕНИЮ

← глухие дети  
из семей глухих

↓ слышащие дети

↘ глухие дети слышащих  
родителей 40%.

↘ от 0 до 20%.