



Формирование
грамматического строя
речи учащихся с
нарушением слуха

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ



Грамматика - организующий центр
языковой системы.

Речь строится из предложений, как дом из
кирпичей.

М.Р. ЛЬВОВ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИ

- 
- 
- Характеристику грамматической стороны речи слабослышащих учащихся исследовали Р.М. Боскис, К.Г. Коровин, И.А. Шаповал.
 - Особенности овладения языком неслышащими учащимися изучали А.М. Гольдберг, Н.Г. Морозова, А.Ф. Понгильская, Ж.И. Шиф.
 - Ребенок с нарушением слуха овладевает грамматическим строем языка в процессе специального обучения.
 - Как проявляется своеобразие формирования грамматического строя речи у учащихся с нарушением слуха?



Какие задачи решает учитель в процессе работы по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха?

Перечислите принципы, на которых основывается работа по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха.



■ Некоторые виды работы по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений:

- Ответы на вопросы (словом, словосочетанием, предложением, связным текстом)

Что дети собирали осенью в лесу?

- Постановка учащимися вопросов к предложениям.

В феврале стояли сильные морозы.

- 
- Изменение предложений с заменой слов или грамматических форм. Например, замените имя девочки местоимением я.

Лена любит свою маму.

- Составление предложений по теме.
- Распространение предложений по вопросам, словами, данными в скобках, самостоятельно подобранными.

- Работа с деформированным предложением.

Варианты усложнения этого задания: сначала составляются предложения из слов, данных в нужной форме, но с нарушением порядка слов.

Например, Девочка, на, с, санках, горки, катается.

Затем учащиеся составляют предложения из слов, данных в начальной форме с нарушенным словопорядком. Например, Солнышко светить, но не греть.



Следующий вариант усложнения этого задания - составление предложений из слов, данных в начальной форме и нарушенном словопорядке.

Например, камешки, бросать, в, галка, кувшин.

Затем учащимся можно предложить составить из данных слов три предложения.

Верблюд

В, помогает, человеку, пустыне, верблюду.



Холод, не страшит, и, его, ночной, зной, дневной.
Багаж, верблюдов, везет, людей, и.

Определение границ предложений в сплошном
тексте.

На реке

Хорошо в жаркий день на реке одна за другой бегут
маленькие волны но вот ребята попрыгали в воду
сразу брызги поднялись столбом стало на реке
шумно и весело.