

Развитие самостоятельности у детей с ОПФР



- Для детей с особенностями в развитии при посещении образовательного учреждения становится актуальным приобретение навыка самостоятельности, что позволяет им быть независимыми в быту, поддерживать познавательный интерес к предметам окружающего мира.



◎ **Самостоятельность** определяется в педагогике как, умение действовать отдельно, независимо от чьей-либо помощи, т.е. способность проявлять инициативу и реализовывать задуманное без посторонней помощи.



Формирование самостоятельности является одной из важных задач воспитания детей с особенностями в развитии и происходит в различных видах детской деятельности:

- предметной,
- игровой,
- продуктивной,
- в бытовых ситуациях.

Самостоятельность тесно связана с психической деятельностью ребенка и выражается, прежде всего, в том, что ребенок может сам действовать с предметами в окружающей действительности, управлять своими потребностями, владеть навыками самообслуживания.



Исследователи считают, что самостоятельность у детей с особенностями в развитии прививается в условиях специального обучения. Это связано с особенностями их психофизического развития:

- поздним развитием произвольности психических функций;
- недоразвитием общих движений, координации;
- несформированностью предметных и орудийных действий, что негативно сказывается на развитии мелкой моторики рук и
- на становлении культурно-гигиенических навыков.



- Исследования показали, что у детей с особенностями в развитии самостоятельность чаще отмечается в условиях привычной бытовой ситуации. Это выражается, например, в примитивных действиях: открывание-закрывание дверей, включение-выключение электроприборов, открывание-закрывание крана, дверцы холодильника и т.д.
- Однако, самостоятельность в игровой и коммуникативной деятельности, а также в навыках самообслуживания и гигиены отсутствует: дети не могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, у них не сформирован навык опрятности. А овладение именно этими навыками и является одним из важных условий включения ребенка в коллектив сверстников.

В коррекционно-воспитательной работе основными являются следующие задачи:

- ① первая - формирование у детей интереса к предметам окружающего быта и к действиям взрослого с этими предметами через показ этих действий взрослым;
- ② вторая - обучение детей умениям адекватно действовать с предметами быта.

Для решения этих задач необходимо
создать специальные педагогические

условия:

- адекватная предметно-развивающая среда;
- интересная игровая ситуация для ребенка в совместных действиях со взрослым.



Для реализации *первого условия* необходимо подбирать предметы и игрушки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайчик и т.д.);
- наборы игрушечной мебели, посуды, одежды;
- игровые модули: кухня, магазин;
- реальные предметы быта, которыми пользуется ребенок.

- ⦿ Для соблюдения *второго условия* возникает необходимость организации и проведения игр с ребенком при использовании сюжетных игрушек: например, «Умываем куклу», «Готовим обед для кукол», «Уложим мишку спать», «Соберем куклу на прогулку», «День рождения»;
- ⦿ игр с реальными предметами, которые направлены на овладение ребенком действий по отношению к себе: сам умывается, ест и т.д. Игры «Водичка-водичка умой мое личико», «Мыльные перчатки», «Встречаем гостей» и другие.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию самостоятельности у детей с ОПФР



Первое направление

○ Формирование навыка приема пищи

В этом направлении решаются следующие задачи обучения детей:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;
- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, сервировать стол, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу;
- знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи, фрукты.

Второе направление

○ Формирование гигиенических навыков

В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т.д.);
- знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;
- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

Третье направление

● Формирование навыка опрятности

В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить накрывать на стол перед обедом, во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой, убирать и мыть после еды посуду;
- уметь заправить за собой постель, при раздевании – научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;
- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;
- в игровой комнате убирать на место игры и игрушки;
- приучить убирать помещения: вытирать пыль, поливать комнатные растения.

Четвертое направление

○ Формирование навыка одевания и раздевания

В этом направлении решаются следующие **задачи**:

- формировать умение различать предметы одежды и обуви;
- учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;
- учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.;
- учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду. Учить детей следить за своим внешним видом, проверять, застегнута ли одежда, не испачкана ли, пользоваться носовым платком.

Пятое направление

⊙ Формирование навыка адекватного поведения

В этом направлении решаются следующие задачи:

- ⊙ учить здороваться и прощаться с детьми и взрослыми;
- ⊙ учить детей помогать друг другу при выполнении тех или иных навыков самообслуживания, делиться друг с другом.

Способы обучения самостоятельности :

- ◎ **совместные действия со взрослым**, направленные на игрушку (когда взрослый берет руки ребенка в свои и производит необходимые действия: кормит куклу, одевает на прогулку);
- ◎ **подражание** (когда взрослый показывает действие и побуждает ребенка к его повторению, при необходимости помогая ему своей рукой);
- ◎ **по показу** (когда взрослый демонстрирует действия и ребенок затем действует самостоятельно).

- ⦿ Все эти способы обучения ребенка самостоятельности используются в сочетании с речевой инструкцией, которая должна быть четкой, лаконичной, состоящей из трех-четырех слов.
- ⦿ Например: «Кукла хочет есть. Будем кормить куклу. Вот ложка. Возьми ложку в руку и т.д.».
- ⦿ Таким образом, вначале используются совместные действия руками ребенка, потом помощь в использовании этих действий через показ, указательный жест, словесная инструкция.

- Исследования показывают, что ребенку легче усвоить то, для чего нужен определенный предмет, чем освоить само действие с этим предметом, и именно действию с предметом уделяется большое внимание в обучении.
- После проведения обучения детей определенным навыкам важно требовать от них самостоятельного выполнения этого умения в процессе режимных моментов в условиях группы и семьи.
- Практика показывает, что у детей существенно меняется отношение к использованию ложки в процессе еды, к процессу одевания, раздевания, к умыванию. У них появляется аккуратность и желание правильно, выполнять определенные действия.
- Любое стремление ребенка к самостоятельности следует поддерживать похвалой и положительной оценкой в среде близких людей.

- Специально организованное обучение детей самостоятельности способствует появлению у каждого ребенка положительного отношения к себе, становлению образа «Я», что оказывает влияние на формирование личности ребенка в целом.
- Дети становятся более спокойными, уверенными в себе, у них реже встречается агрессивность, появляется интерес к самой деятельности и ее результату.
- Овладение самостоятельностью помогает детям обрести независимость от взрослого, создает условия для переживания собственного личного успеха, положительно сказывается на всем психическом развитии детей.
- Навыки самостоятельности составляют основу овладения детьми трудовыми действиями, что впоследствии способствует их активному адекватному включению в социум.