

**Психологическая  
характеристика  
деятельности  
человека**

# ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✱ *Поведение – целенаправленная активность психики в интересах осуществления взаимодействия с внешней средой*
- ✱ *Деятельность – активное взаимодействие субъекта с окружающей средой в ходе которого он удовлетворяет свои потребности*

## 7. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



**Третий пласт — динамика деятельности:**  
 взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность	внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования
Мотив	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
Цель	то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности
Задача	цель в конкретных условиях

# Ведущий вид деятельности

Возрастной период	Вид деятельности	Польза
Младенец	Эмоциональный контакт с родителями (или с теми, кто их заменяет); непосредственно эмоциональное общение.	Благодаря этому образуется потребность общаться с другими людьми.
Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность; практическое сотрудничество со взрослым.	Ребёнок занят предметом и действием с ним; возникает потребность в речи (чтобы наладить контакт).
Дошкольный возраст	Общение (ролевая игра); игра (как универсальная форма развития); сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации; потребность принять участие в жизни и деятельности взрослых.	Формируется потребность воздействовать на мир; действует как взрослый, но с предметами-заместителями.
Младший школьный возраст	Учебная деятельность; игра исчерпала свои познавательные возможности; игровая мотивация сменяется на познавательную.	Учится выполнять осмысленную работу, развиваются такие качества, как устойчивое внимание и прилежание; развивается словесно-логическое мышление; ребёнок учится управлять восприятием, вниманием, памятью; появляется способность к произвольной регуляции поведения.
Подростковый возраст	Общение интимно-личностное; общение со сверстниками (в общественно полезной деятельности).	Постепенно осознаёт (узнаёт) себя и свой внутренний мир; учится строить отношения с другими людьми; умеет посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека и принимать решения в соответствии с этим.
Юность	Учебно-профессиональная деятельность	Осознав свои потребности и интересы, отвечает на вопросы «кто я, каким я хочу быть».