

Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. – Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2017. – 356с.

Чурило Наталья Вячеславовна,
Институт инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка,
г. Минск
anv-96@tut.by

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации нейропсихологического сопровождения детей на этапе обучения в школе, определяются основные задачи нейропсихологического сопровождения, описываются особенности методов нейропсихологической диагностики и коррекции, а также технологии построения коррекционного процесса, формулируется вывод о значимости и важности использования нейропсихологического подхода при работе с детьми как группы нормы, так и детьми с нарушениями в развитии.

Ключевые слова: нейропсихологическое сопровождение, нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическая коррекция, нарушения в развитии.

В настоящее время на фоне высоких требований к школьному обучению в первый класс все больше поступает детей, не готовых к школьному обучению как по психофизиологическим показателям, так и с психологическими проблемами в виде эмоциональных, мотивационных и поведенческих нарушений. По данным российских исследователей, до 15% поступающих в школу детей психологически не готовы к школьному обучению. Впоследствии, до 40% младших школьников имеют проблемы в усвоении школьной программы, из них 50% отстает в психическом развитии от возрастной нормы. Наибольшие трудности у данной группы детей связаны с освоением письма, чтения, математических операций, возникают сложности в понимании сложных речевых конструкций и текстов, затруднено формирование словесно-логического мышления. Как правило, школьная неуспешность, является фактором возникновения проблем в эмоциональной и коммуникативной сферах ребенка, затрудняет процесс его адаптации и социализации, а в дальнейшем, формирует паттерны агрессивного и девиантного поведения [1; 2; 3].

В Республике Беларусь, по данным, приведенным в работах В.В. Хитрюк, на 2009 год от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей испытывали выраженные трудности при адаптации к школьному обучению, имели затруднения в усвоении школьной программы и организации своего поведения в школе [4]. При этом численность детей с нарушениями в развитии неуклонно увеличивается в силу ряда причин биологического и социального характера, способных в своей совокупности приводить к серьезным академическим и поведенческим проблемам в жизни ребенка.

Преодоление трудностей в обучении ребенка, нахождение оптимального пути для развития умственного и творческого потенциала связано с реализацией индивидуально-ориентированного подхода в обучении и развитии ребенка, учитывающие все его сильные и слабые стороны развития психики. Возможность анализа и учета сильных и слабых сторон психических функций ребенка в наибольшей степени возможен в рамках нейропсихологического подхода, основанного на идеях Л.С. Выготского и А. Р. Лурия и разработанного трудах российских нейропсихологов (Т.В. Ахутиной, Е.Ю. Балашовой, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкой, О.Н. Усановой, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой и др.).

Успешность школьного обучения ребенка связана с функциональной зрелостью определенных мозговых структур, являющихся основой высших психических функций (далее – ВПФ). Нарушения или «запаздывания» в функциональном созревании каких-либо структур мозга приводят к нарушениям в развитии каких-то компонентов высших психических функций ребенка и его психического развития в целом.

Вместе с тем, потенциала «традиционной» психологии обучения и воспитания оказывается недостаточно для организации эффективного образовательного и коррекционного процесса детей с нарушением в развитии. Нейропсихологическая практика в настоящее время является наиболее подготовленной к анализу развития высших психических функций ребенка как в норме, так и отклонениями в развитии, обладает объективными и точными

диагностическими методами, которые можно с успехом использовать в школе и которые направлены на выявление характера трудностей ребенка в школьном обучении. Нейропсихологическое исследование детей позволяет выявлять индивидуальные «профили» состояния ВПФ, которые затем могут служить основой развивающих и коррекционно-развивающих занятий. В каждом конкретном случае, в зависимости от выявленного первичного дефекта, для ребенка выстраивается оптимальная стратегия коррекционного обучения и развития.

Организация нейропсихологического сопровождения ребенка в школе позволяет решать важные практические задачи: 1) объективно подойти к анализу особенностей психического развития как ребенка группы нормы, так и с нарушениями в развитии, провести нейропсихологическую диагностику, качественный системный анализ данных и выявить актуальное состояние его высших психических функций; 2) сопоставлять данные нейропсихологического обследования с особенностями поведения ребенка и результатами освоения ребенком школьной программы; 3) выявлять на основе качественного анализа полученных данных основной механизм трудностей ребенка в школьном обучении; 4) определять стратегию коррекционно-развивающей помощи ребенку; 5) разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, осуществляющих обучение и взаимодействие с ребенком; 6) реализовать коррекционно-развивающие мероприятия совместно с другими специалистами; 7) организовать постоянное взаимодействие с педагогами, мониторинг и обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка; 8) проводить семинары и консультации для педагогов и родителей по проблемам специфики обучения детей как с нарушениями в развитии, так и нормально развивающихся [5].

Нейропсихологическое сопровождение детей в школе в настоящее время включает три компонента: тестовую диагностику, «следающую диагностику» и коррекционные методы. Тестовая диагностика, как отмечалось выше, позволяет выдвинуть предположение о механизмах трудностей ребенка в школьном

обучении. Сопоставить данные диагностики с особенностями поведения ребенка и успешностью школьного обучения позволяет «следящая диагностика», которая включает методы наблюдения за поведением ребенка на уроках и переменах, а также анализ выполнения различных учебных и творческих заданий. Следящая диагностика позволяет экологично оценить возможности ребенка в естественных условиях, является доступной для педагогов и создает условия для эффективного взаимодействия психолога, педагога и родителей. Данные индивидуальной тестовой диагностики и следящей диагностики позволяют объективно формулировать нейропсихологический диагноз и выделить сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка. Эти данные являются отправной точкой для выстраивания стратегии коррекционно-развивающей работы, а затем, совместно с педагогом, намечают пути ее проведения.

В основе нейропсихологических методов коррекции лежит стратегия «выращивания» слабого звена в опоре на сильные компоненты ВПФ или на их сохраняемые звенья в процессе специально организованного социального взаимодействия, идеи которой заложены в работах Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, П.Я. Гальперина, Л.С. Цветковой. Данная технология определяется в работах Т.В. Ахутиной как «скаффолдинг» и имеет свою специфику [5]. Во-первых, коррекционный процесс строится в соответствии с принципами процесса интериоризации. Это означает, что процесс начинается с обучения ребенка использованию внешних развернутых опор и программ, действий совместно с психологом и постепенно продвигается в сторону научения ребенка использованию «свернутых» программ, внутренних действий по усвоенной интериоризованной программе. Во-вторых, в ходе коррекционного процесса также изменяется роль взрослого: если в начале работы взрослый выполняет для ребенка функцию «слабого» звена, то в конце коррекционного процесса ребенок сам выполняет эти функции. Это достигается также постепенным усложнением заданий для «слабого» компонента ВПФ, продвижением от простого к сложному. В-третьих, обязательным условием эффективного

коррекционного процесса является высокая эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс. Поэтому основной акцент при выстраивании программы делается на ребенка, его интересы и склонности.

В настоящее время нейропсихологические методы сопровождения ребенка активно внедряются в практическую работу психолога в школе. Как показывают исследования [2], нейропсихологический подход, являясь по сути индивидуально-ориентированным, с успехом применяется в работе ко всем детям, но особенно важен для детей с трудностями обучения, детей группы «риска» (с парциальной задержкой развития ВПФ), неуспевающих школьников, которые испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы, детей «ослабленных», с наличием множества психосоматических заболеваний. Однако не менее полезным данный подход является работы с одаренными детьми, которые не всего успешны в школьном обучении.

Несомненным является тот факт, что помощь ребенку с особенностями развития познавательных функций и эмоционально-личностной сферы предполагает необходимость понимания закономерностей его развития. Поэтому использование нейропсихологических методов диагностики и коррекции в школьной практике создает для педагогов, психологов, дефектологов не только возможность сотрудничества при разработке и реализации коррекционных программ, но и эффективного осуществления индивидуально-ориентированного обучения, создания инклюзивных условий для обучения каждого ребенка с учетом его сильных и слабых сторон.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.
2. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов / А. В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 230 с.
4. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Мн.: Издательство Гревцова, 2009. – 280 с.
5. Ахутина, Т. В. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р.

Лурия «А.Р. Лурия и психология XXI века» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман. – М.: Смысл, 2003. – С. 181-189.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ