

Юхновец, Т.И. Представления о значимых качествах студентов-психологов с разным уровнем профессиональной самооценки/ Т.И. Юхновец // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 20-21 мая 2010 г./ Мозыр. Гос. Пед. Ун-т им. И.П.Шамякина; редкол.: В.В.Валетов (гл.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2010. – 260 с. – С.130-133.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Представления о значимых качествах студентов-психологов с разным уровнем профессиональной самооценки

Т.И.Юхновец, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования
учреждения образования Институт
инклюзивного образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

Профессиональное обучение – одна из четырех основных стадий профессионального становления личности. Его значение заключается в формировании научного мировоззрения, субъектной позиции в деятельности, подготовке к успешной адаптации и наиболее полной реализации в профессиональном труде. Ведущую роль в этом процессе играют профессионально важные и значимые качества (ПВК и ПЗК) личности студентов, представленные в сознании субъекта, обеспечивающие планирование, исполнение и регуляцию профгенеза.

Профессионально важные качества интериоризируются, интегрируются в структуру личности в соответствии с уже сформировавшимся в самосознании ценностно-смысловым компонентом, что определяет складывающуюся систему профессионально значимых качеств. Одним из первых на качества личности в структуре деятельности указал В. Д. Шадриков, обозначив их профессионально важными, выступающими в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности. По его мнению, они являются узловым моментом формирования психологической системы деятельности (В. Д. Шадриков, 1996). В. А. Бодров в качестве источников успешной деятельности называет профессионально важные качества субъекта труда и относит к ним всю «совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека» [1]. В. Л. Марищук выделяет профессионально значимые качества и определяет их как «отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие успешному овладению этой профессией» [2].

А.К. Маркова утверждает, что в процессе профессионального развития качества совершенствуются и изменяются, а залогом достижения высоких результатов в профессии являются ПВК, связанные с высшими духовными мотивами [3].

ПВК психолога изучали В. Н. Дружинин, Н. А. Аминов, М. В. Молоканов, Е. В. Сидоренко, Н. Ю. Хрящева и др. Все они выделяют некоторые общие

качества практического психолога: психологическую наблюдательность, психологическое мышление, самообладание, умение слушать, эмпатию, креативность.

В исследовании, цель которого состояла в изучении профессионально важных качеств психолога, приняли участие 73 студента 3-го курса факультета психологии БГПУ им. М. Танка. Основой для составления перечня характеристик профессионально важных качеств послужила профессиограмма, разработанная Е. С. Романовой. Студентам предлагалось оценить по пятибалльной системе степень выраженности каждой из 34 черт у себя и у психолога. Уровень профессиональной самооценки, выражающийся в адекватности относительно субъективного идеала и детерминирующий личностные изменения, выявлялся посредством количественного расчета с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена расхождения самооценки («профессионального актуального Я») и оценки образа психолога, выступающего в качестве «профессионального идеального Я». Выборка разделилась на 3 группы: у 11 студентов была выявлена неадекватно высокая профессиональная самооценка, 17 человек имели неадекватно низкую профессиональную самооценку и 45 испытуемых продемонстрировали адекватную самооценку. Для каждой из групп составлялся ранжированный список ПВК, относящихся к самооценке и представлению о профессиональном идеале (см. табл. 1, 2).

Таблица 1 – Ранжированный ряд профессионально значимых качеств самооценки студентов

Студенты с неадекватно низкой профессиональной самооценкой			Студенты с адекватной профессиональной самооценкой			Студенты с неадекватно высокой профессиональной самооценкой			
№ п/п	Качества	М	δ	Качества	М	δ	Качества	М	δ
Низкий ранг									
1.	Концентрация и устойчивость внимания	3,20	0,95	Концентрация и устойчивость внимания	3,13	0,73	Эмоциональная уравновешенность	2,82	1,54
2.	Терпимость	3,24	0,75	Инициативность	3,16	0,98	Самоконтроль	3,09	0,70
3.	Переключение и распределение внимания	3,35	1,00	Оригинальность	3,18	0,94	Терпимость	3,27	0,79
4.	Самоконтроль	3,35	1,17	Переключение и распределение внимания	3,24	0,77	Память	3,36	0,81
5.	Память	3,35	0,86	Эрудиция	3,24	0,68	Концентрация и устойчивость внимания	3,36	0,67
Высокий ранг									
1.	Гибкость мышления	4,18	1,01	Открытость	4,24	0,91	Тактичность	4,27	0,79
2.	Творчество	4,29	0,85	Гибкость мышления	4,44	0,66	Умение хранить тайну	4,36	0,81
3.	Ответственность	4,29	0,69	Склонность к работе с людьми	4,56	0,84	Умение слушать	4,55	0,52
4.	Склонность к работе с людьми	4,41	1,06	Эмпатия	4,58	0,66	Эмпатия	4,91	0,30
5.	Высокий интеллектуальный уровень	4,76	0,97	Высокий интеллектуальный уровень	4,87	0,34	Высокий интеллектуальный уровень	4,91	0,30
	Общий балл самооценки	129,5	15,4	Общий балл самооценки	125,7	12,6	Общий балл самооценки	131,4	13,2

Таблица 2 – Ранжированный ряд профессионально значимых качеств образа психолога

Студенты с неадекватно низкой профессиональной самооценкой				Студенты с адекватной профессиональной самооценкой			Студенты с неадекватно высокой профессиональной самооценкой		
№ п/п	Качества	М	δ	Качества	М	δ	Качества	М	δ
Низкий ранг									
1.	концентрация устойчивости внимания	3,94	0,90	Концентрация устойчивости внимания	3,93	0,69	Концентрация устойчивости внимания	3,64	0,67
2.	Переключенность распределения внимания	4,06	0,90	Целеустремленность	3,91	0,73	Эмоциональная уравновешенность	2,91	1,64
3.	Любознательность	4,06	0,87	Переключение распределения внимания	3,96	0,74	Образная и словесно-логическая память	3,82	0,98
4.	Образное мышление	4,53	0,72	Образное мышление	3,98	0,75	Образное мышление	4,27	0,79
5.	Эмоциональная уравновешенность	4,18	1,29	Оригинальность	3,96	0,82	Самоконтроль	3,82	0,87

Студенты с неадекватно низкой профессиональной самооценкой				Студенты с адекватной профессиональной самооценкой			Студенты с неадекватно высокой профессиональной самооценкой		
№ п/п	Качества	М	δ	Качества	М	δ	Качества	М	δ
Высокий ранг									
1.	Открытость	4,82	0,39	Умение хранить тайну	4,80	0,40	Тактичность	4,55	0,52
2.	Высокий интеллектуальный уровень	4,82	0,53	Гибкость мышления	4,82	0,44	Умение хранить тайну	4,55	0,82
3.	Коммуникативные способности	4,88	0,33	Склонность к работе с людьми	4,84	0,67	Умение слушать	4,64	0,50
4.	Эмпатия	4,88	0,33	Эмпатия	4,87	0,63	Эмпатия	4,91	0,30
5.	Умение хранить тайну	4,94	0,24	Высокий интеллектуальный уровень	4,96	0,21	Высокий интеллектуальный уровень	4,91	0,30
	Общий балл оценки психолога	153,29		Общий балл оценки психолога	149,02		Общий балл оценки психолога	141,36	

Сравнение оценок актуальных качеств, измеренных в трех группах студентов, проводился с помощью U-критерия Манна-Уитни. В интериоризации профессионально важных качеств студентами с разным уровнем профессиональной самооценки были выделены общие и специфические моменты. Общие аспекты репрезентации ПВК в самосознании студентов: такие черты, как оригинальность, творчество, инициатива были низко оценены всеми студентами, что свидетельствует о сниженном стремлении к самореализации. Образ «Я-реального» у студентов с неадекватной самооценкой (низкой и высокой) отличается немногим: интуиция и склонность к работе с людьми выше оценили имеющие неадекватно низкую ($U = 56,5$; $p = 0,05$), а решительность – неадекватно высокую профессиональную самооценку ($U = 54,5$; $p = 0,05$).

Студенты с адекватной и неадекватно низкой профессиональной самооценкой различаются следующими чертами: первые оценивают себя как более решительных ($U = 168$; $p = 0,000$), любознательных ($U = 201$; $p = 0,003$), эмоционально уравновешенных ($U = 249$; $p = 0,021$), с более глубоким интересом к людям ($U = 255,5$; $p = 0,042$); вторые – выше оценили у себя переключение и распределение внимания ($U = 223$; $p = 0,006$); эрудицию ($U = 263,5$; $p = 0,046$); оригинальность ($U = 266,5$; $p = 0,05$); образное мышление ($U = 279$; $p = 0,026$).

Студенты с адекватной самооценкой оказались более скромными в оценивании таких параметров, как переключение и распределение внимания ($U = 150$; $p = 0,03$); памяти ($U = 140,5$; $p = 0,019$); эрудиции ($U = 32,5$; $p = 0,012$); находчивости ($U = 153$; $p = 0,041$); целеустремленности ($U = 141$; $p = 0,019$); инициативности ($U = 165,5$; $p = 0,046$); ораторских способностей ($U = 140$; $p = 0,117$); тактичности ($U = 148$; $p = 0,029$); умения хранить тайну ($U = 127$; $p = 0,006$), чем обладатели неадекватно завышенной профессиональной самооценки.

Эмоциональная уравновешенность как одно из основных профессионально важных качеств занимает должное место и в самооценке, и в оценке идеальной модели психолога только в группе испытуемых с адекватной профессиональной самооценкой, что соответствует теоретическим знаниям и наблюдаемым фактам. Студенты с адекватной профессиональной самооценкой характеризуются рефлексией такого качества, как скромность. Выстраиваемый ими образ себя в аспекте профессионально важных и значимых качеств, в целом, близок к теоретическим моделям ПВК практического психолога на соответствующем этапе и уровне освоения профессии.

Литература:

1. Бодров, В. А. Развитие системного подхода в исследованиях профессиональной деятельности / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – № 3. – С. 23-28.

2. Марищук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : автореф. ... дис д-т психол. наук: 19.00.03/В. Л. Марищук ; Лен. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л., 1982. – 51 с.

3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996.

4. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – СПб., 2003. – 460 с.