

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО АПРОБАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ,
РАЗРАБОТАННОЙ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**RESULTS OF EXPERIMENTAL PROJECT ON APPROBATION OF THE
PROGRAM
OF PRESCHOOL EDUCATION (COMPETENCY BUILDING APPROACH)**

О. Н. Анцыпирович, O. N. Antsyirovich
БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье дана краткая характеристика подходов, использованных в разработке учебной программы дошкольного образования, описаны результаты ее апробации в практике работы учреждений дошкольного образования, дана оценка эффективности учебной программы на основе анализа уровня освоения содержания программы воспитанниками и готовности педагогов к ее применению на практике.

Abstract. Short description of the approaches used in development of the program of preschool education is offered in the paper, the results of approbation are described in practice of work of establishments of preschool education, the estimation of efficiency is given on the basis of analysis of level of mastering of maintenance of the program and readiness of teachers to application in practice.

Требования, выдвигаемые современным обществом к повышению качества дошкольного образования, актуализируют обновление его содержания в контексте компетентностного подхода, ориентирующего на создание условий для овладения ребенком дошкольного возраста комплексом начальных ключевых компетенций, способствующих формированию активной личности, умеющей применять полученные знания, умения, навыки, способности, опыт для решения проблем в разных видах деятельности.

В 2015 году в лаборатории дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь выполнено задание отраслевой научно-технической программы «Качество образования» по разработке содержания учебной программы дошкольного образования с содержанием образовательных областей для детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, разработанном в контексте компетентностного подхода.

В 2016-2017 учебном году был реализован экспериментальный проект (научный руководитель – О. Н. Анцыпирович) по апробации содержания данной программы, целью которого стало определение ее эффективности.

Ведущими подходами к построению содержания учебной программы и образовательного процесса в учреждении дошкольного образования выступают личностно ориентированный (предполагает определение перспектив развития каждого воспитанника с учетом его интересов, способностей, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей), культурологический (направлен на формирование творческой личности воспитанника, развитие его средствами разных видов культуры, выведение ребенка на творческое самовыражение в разных видах деятельности) и компетентностный (ориентирует на получение в процессе освоения содержания учебной программы дошкольного образования личностных, метапредметных и предметных результатов). Учебная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, выстроенных по направлениям развития воспитанника по 9 образовательным областям («Ребенок и физическая культура», «Ребенок и общество», «Ребенок и математика», «Ребенок и природа», «Развитие речи и общение ребенка. Развіцце маўлення і зносіны дзіцяці», «Обучение грамоте», «Ребенок и изобразительное искусство», «Ребенок и музыкальное искусство», «Ребенок и художественная литература»). Программа каждой образовательной области является самостоятельным структурным компонентом учебной программы, а их единство образует целостную систему дошкольного образования, обеспечивающую ее функционирование в учреждении дошкольного образования.

Перечень начальных ключевых компетенций воспитанников отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения учебной программы дошкольного образования в разделе программы «Планируемые результаты освоения воспитанником 6-7 лет учебной программы дошкольного образования».

Личностные результаты включают социальную и коммуникативную составляющие, *метапредметные* – познавательную, деятельностьную, интеллектуальную и информационную. *Предметные* результаты отражают интерес, способности, опыт специфической для каждой образовательной области деятельности по получению знаний, овладению умениями и способами применения в новых ситуациях жизни и деятельности и представлены в каждом разделе учебной программы (по возрастам) в виде измеримых показателей.

Эффективность содержания учебной программы дошкольного образования в процессе реализации экспериментального проекта оценивалась по уровню освоения воспитанниками знаниево-деятельностного минимума содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования и по уровню готовности педагогов к овладению и применению содержания учебной программы в работе с воспитанниками.

В экспериментальной работе приняли участие более 700 воспитанников и 70 педагогических работников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Апробация экспериментального проекта позволила сделать вывод об эффективности учебной программы дошкольного образования, разработанной в контексте компетентностного подхода в практике работы учреждений дошкольного образования, а ожидаемые результаты освоения содержания дошкольного образования воспитанниками подтверждены. Воспитанники достигли:

- личностных результатов (научились гармонично взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вносить вклад в сотрудничество с ними, устанавливать контакты со свер-

стниками и взрослыми, выражать свои чувства, эмоции, соблюдать нормы этикета);

- метапредметных результатов (с интересом приобретают новые знания, осваивают новые способы деятельности в соответствии с содержанием конкретной образовательной области, позитивно относятся к овладению новыми знаниями и способами разных видов деятельности, делятся опытом творческой деятельности, умеют адекватно выражать удовлетворение от успеха в деятельности, проявляют наблюдательность, любознательность, владеют способами экспериментирования и моделирования, способны ориентироваться в разных источниках информации и пользоваться ими, применяют информацию в новом контексте для осуществления своей деятельности).
- предметных результатов (воспитанники демонстрируют интерес, способности, опыт специфической для каждой образовательной области деятельности по получению знания, овладению умениями и способами его преобразования и применения в новых ситуациях жизни и деятельности), выраженных в категориях «ребенок знает», «ребенок умеет», «ребенок умеет применять приобретенные знания, умения и способы деятельности».

Следует отметить и те направления в организации образовательной работы, по которым в ходе экспериментальной работы происходили позитивные изменения:

- обновление организации и содержания образовательного процесса на основе начальных ключевых компетенций воспитанников;
- обеспечение интеграции содержания дошкольного и 1 ступени общего среднего образования посредством введения однородных или близкородственных знаний и умений, относящихся к широким сферам культуры и деятельности;
- введение технологий активно-деятельностного обучения, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию метапредметной совокупности компетенций у воспитанников внутри образовательной деятельности;
- реализация деятельностного подхода к процессу развития каждого ребенка;
- актуализация комплексного подхода к планированию работы с детьми на основе интеграции разных форм организации образовательного процесса;
- приращение фундаментальности знаний, психологизация деятельности педагогов;
- направленность на рефлексию результатов работы с детьми, педагогическими работниками, родителями воспитанников;
- наличие межсубъектных отношений участников образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Приведем также данные количественного анализа результатов освоения воспитанниками учебной программы (зафиксированные участниками экспериментального проекта в октябре-ноябре 2016 и апреле 2017).

По результатам изучения степени освоения содержания учебной программы в начале экспериментальной работы (октябрь 2016) высокая степень освоения была присуща 7,19 % воспитанников, достаточную степень демонстрировали 62,6 %, удовлетворительную - 30,21 %. Итоговые результаты (апрель 2017) свидетельствуют о том, что 45,69 % воспитанников имеют высокую степень освоения содержания программы, 49,55 % – достаточную, 4,77 % - удовлетворительную. Низкий процент воспитанников с удовлетворительной степенью позволяет предполагать, что содержание учебной программы и разработанные показатели ее освоения соответствует критериям доступности и возрастным возможностям воспитанников.

ников. Таким образом, за период проведения экспериментальной работы рост высокой степени составил 38,5%, снижение достаточной степени на 13 % произошло за счет увеличения процентного соотношения воспитанников с высокой степенью и значительного его снижения с удовлетворительной степенью (на 25,4%). Аналогичная тенденция наблюдается при анализе начальных и итоговых результатов по всем образовательным областям. Рост высокой степени освоения программы по различным образовательным областям составляет от 18 % («Ребенок и музыкальное искусство») до 61 % («Обучение грамоте»), снижение удовлетворительной - от 43 % («Развіццё маўлення...») до 14 % («Ребенок и общество»). Различная динамика связана со спецификой образовательных областей, возможностью достижения более «быстрых» результатов в некоторых из них.

Об эффективности разработанной учебной программы с точки зрения ее «принятия», возможности освоения и использования в работе с воспитанниками свидетельствует оценка готовности педагога к данной деятельности (включая экспериментальную деятельность по апробации программы). Изучение результатов самооценки и оценки со стороны администрации степени готовности педагогических работников к реализации учебной программы позволяет сделать вывод о значительном росте процентного соотношения педагогов-экспериментаторов, определивших свою готовность «в полной мере» – с 15,34 % в октябре до 77,3 % в апреле, достаточную меру готовности выразили 52,3 % и 20,3 % соответственно. Только 2,4 % педагогов не в полной мере готовы реализовывать содержание учебной программы на итоговом этапе эксперимента (на начальном этапе – 15,37 %). Положительная динамика наблюдалась по всем показателям готовности. При более подробном анализе результатов опроса педагогических работников наибольший интерес для подведения итогов исследования представляют результаты ответов на вопросы о готовности реализовывать учебную программу и готовности выводить воспитанников на достижение планируемых результатов освоения ее результатов. Таким образом, в ходе реализации экспериментального проекта по мере освоения содержания программы педагогами и включения их в работу с воспитанниками, сопровождающихся оказанием необходимой методической поддержки со стороны администрации учреждений дошкольного образования, значительно возросла степень готовности педагогов к реализации учебной программы.

Аналогичным образом, позитивная динамика от начала экспериментальной работы к ее завершению наблюдается в оценке педагогическими работниками эффективности учебной программы как в целом, так и по отдельным показателям. Так, изменения процентного соотношения оценки эффективности как «в полной мере» увеличилось с 51,5 % в октябре до 82,9 % в апреле, на достаточную эффективность указали соответственно 47,7 % и 17,0 %. На итогом этапе экспериментальной работы оценки «не в полной мере» не выявлено (на начальном этапе она составляла 1,0 %).

Подводя итоги реализации экспериментального проекта, констатируем, что учебная программа дошкольного образования, разработанная в контексте компетентного подхода с содержанием образовательных областей эффективна для использования в образовательном процессе учреждений дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка, формирование у него комплекса начальных ключевых компетенций, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования; ее структура и содержание положительно оценено педагогами-экспериментаторами, готовыми внедрять ее содержание в образовательную практику.

Проведенное исследование не исчерпало всего спектра вопросов, заявленных в про

екте по апробации учебной программы. Перспективой для дальнейшей деятельности в этом направлении может стать коррекция отдельных аспектов содержания программы (по образовательным областям), типового учебного плана, разработка диагностического инструментария освоения содержания программы воспитанниками и его методического обеспечения.

Репозиторий БГПУ