

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ПОДХОДА  
В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУР-  
НОМ ОБЩЕСТВЕ**

**THEORETICAL GROUNDS OF DIFFERENTIATED APPROACH IN SPEECH  
DEVELOPMENT  
OF PRESCHOOL CHILDREN IN MULTICULTURAL SOCIETY**

*О. М. Кравцова, O. M. Kravtsova*  
канд. ист. наук, доцент  
*Р. А. Красовская, R. A. Krasovskaya*  
БГПУ, Минск

***Аннотация.** В статье раскрыты разные подходы к проблеме развития речи у детей дошкольного возраста в поликультурном обществе Республики Беларусь. Авторы приводят результаты исследования зарубежных и отечественных педагогов при реализации дифференцированного подхода в практике работы учреждений дошкольного образования.*

***Abstract.** Different approaches to the problem of speech development in preschool children in a multicultural society of the Republic of Belarus are disclosed in the paper. The authors give the results of study of foreign and domestic teachers in the implementation of a differentiated approach in preschool institutions.*

Современные педагоги уделяют особое значение проблеме развития речи детей дошкольного возраста в поликультурном обществе Республики Беларусь, где главным условием признается равноценность, равноправие всех этнических и социальных групп нашего общества, недопустимость дискриминации людей по признакам национальной и религиозной принадлежности, пола, возраста. В целом выделяют три направления онтолингвистических исследований: изучение освоения родного языка конкретным ребенком; исследование общих закономерностей усвоения родного языка разными детьми и выявление общих закономерностей усвоения разными детьми разных языков. Основной целью речевого развития детей дошкольного возраста считают формирование у них устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. К ряду частных специальных задач относят: формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи

(диалогической (разговорной) и монологической), формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения детьми разговорного языка и речи, которые рассматриваются психологами, педагогами, философами как основа их психического развития, является необходимым условием всестороннего развития и воспитания детей разных национальностей, населяющих страну. Речевое развитие является одним из главных компонентов готовности детей к обучению в школе, важнейшим средством человеческого общения, познания окружающего мира, важнейшим средством приобщения к ценностям духовной мировой культуры.

Проблемы воспитания звуковой культуры речи детей изучали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Л. Н. Невская, Н. В. Дурова, Г. А. Тумакова и др. и выявили, что сначала ребенок овладевает знаковой стороной речи, которая включает два процесса: формирование звуков языка и произнесения звуков речи. Проблему формирования грамматического строя речи изучали А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, М. С. Лаврик, Г. П. Белякова, А. Г. Тамбовцева, Н. А. Костандян, Г. И. Николайчук, Л. А. Колунова и доказали, что соотношение языковых единиц – слова, словосочетания, предложения – важны в формировании и выражении мысли, что важно усвоить представления о словесном составе предложения; развивать чувство языка; создать условия для саморазвития речи [2, с. 10 - 157]..

М. М. Кониная, В. Т. Яшина, Н. П. Иванова, А. П. Иваненков, Е. М. Струнина, А. А. Смага, А. И. Лаврентьева и др. раскрыли взаимосвязь развития связной речи со словарной работой, главной задачей считали обогащение, закрепление и активизацию словаря ребенка, знакомство со словом в разных видах деятельности, умение группировать слова, строить простые словосочетания и предложения. Н. С. Старжинская и Д. Н. Дубинина определили последовательность взаимоотношения речевых умений разной сложности: ситуативную обусловленность высказываний в ранней детской речи, контекстную речь, осознание своей речи, вычленение компонентов, умения звукового анализа, переход от диалогической к монологической речи.

Проблемой развития детского творчества, связи с восприятием произведений искусства и накоплением художественного опыта, упором на формировании разных форм общности речи, развитии эмоциональности, обогащении жизненных впечатлений детей занимались Н. А. Ветлугина, С. Л. Рубинштейн, Л. А. Колунова, О. М. Дьяченко, А. П. Илькова и др.

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы детей, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой, конкретные задачи воспитания, формы включения в общую деятельность и отношения. Реализация дифференцированного подхода способствует организации групповых игр, конкурсов и соревнований, созданию временных инициативных групп, специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства детей, недостаточно популярных и значимых в коллективе. Дифференцированный подход решает задачи эффективной педагогической помощи учащимся в совершенствовании его личности.

Под дифференцированным подходом мы будем понимать целенаправленное педагогическое воздействие на группу учащихся, которые существуют в сообществе детей как его

структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся [3, с. 257], при условии равных возможностей к детям разных национальностей, населяющих нашу страну. Огромный вклад в разработку проблемы дифференцированного подхода внесла С. Н. Маркова, разработав понятия индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, описала их теоретические основы и провела сравнение. Она выделила критерии: ориентацию на уровень достижений каждого ребенка и ориентацию на процессуальные особенности его деятельности и выявила различия дифференцированного подхода: процесс обучения, учитывающий особенности разных групп дошкольников, рассчитанный на посильность обучения каждой группы, направлен на группу детей, предполагается тесное сотрудничество детей, формы дифференцированного подхода – уровневая, профильная.

С. Н. Маркова определила главную цель дифференцированного и индивидуального подходов на занятии, которая состоит в участии каждого ребенка, обеспечении развития, достижении роста каждого, возможности совершенствования навыков и способностей.

Фадеева Т. М. в работе «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании» описала, как на физкультурном занятии дифференцированно планируются задания с учетом групп здоровья, пола ребенка, уровня физического развития, темперамента, в то время как при индивидуальном подходе осуществляется индивидуальная отработка навыков [5, с. 205].

На основе анализа работ А. Анастаси, Э. Маккоби, К. Джэклин Д. Н. Чернов сделал выводы, о половых различиях детей при развитии речи: речь у девочек возникает раньше, чем у мальчиков, она более зрелая в артикуляционном плане, девочки раньше начинают говорить предложениями, и склонны использовать в речи более длинные и зрелые грамматические структуры, им свойственна большая коммуникативность и более богатый словарный запас.

Исследования Э. Хофф – Гинсберг выявили, что на развитие речи влияет также социально-экономический статус родителей, что матери с более высоким социально-экономическим статусом создают для своих детей более богатую речевую среду с самого раннего возраста, больше общаются со своими детьми и побуждают их к общению, задают больше вопросов, меньше используют директивные формы высказываний. В результате дошкольники обладают большим словарным запасом, используют в речи грамматически и синтаксически более полные предложения и легче овладевают навыком чтения, чем сверстники из семей с более низким социально-экономическим статусом. Они подчеркнули, что важно и количество детей в семье и порядок их рождения, что указывает на отставание в речевом развитии детей из многодетных семей по сравнению с единственными; кроме того первый ребенок в семье имеет лучшие условия для речевого развития. Д. Н. Чернов сделал вывод, что речь каждого ребенка уникальна по качественным и количественным характеристикам, активного и пассивного словаря, особенностям овладения и применения грамматических и синтаксических форм, степени развития различных форм речи. Каждый ребенок имеет свои темпы овладения речевыми умениями и навыками, свои особенности усвоения норм родного языка. Компромиссным вариантом решения проблемы ему представляется реализация в рамках занятий по развитию речи дифференцированного подхода, сущность которого состоит в делении детского коллектива на подгруппы с более или менее одинаковыми индивидуально-психологическими особенностями.

В. В. Гербова раскрыла задачи, содержание и методику работы по развитию речи де

тей разного дошкольного возраста – младшего, среднего и старшего, разработала примерные планы занятий с детьми. В обучении детей старшего дошкольного возраста она выделяет следующие возрастные особенности: становление личностного типа общения, потребность в мыслительной деятельности, интерес к выполнению сложных заданий, способности испытывать чувство удовлетворения от достижения результата [1, с. 3-15].

Система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами, произведениями малых фольклорных жанров) по всем возрастным группам раскрыта О. С. Ушаковой и Н. В. Гавриш; ими дана методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности детей [4, с. 217].

Т. Н. Захарова выявила противоречия между теоретической разработанностью направления в области обучения в целом и недостаточной его освещенностью в области речевого развития. Она указала на проблемы реализации дифференцированного подхода на практике работы учреждения дошкольного образования, на трудности объяснения сущности понятия «уровень развития ребенка», формального отношения к обработке тестовых данных, слабое использование их в планировании образовательного процесса, при комплектовании подгрупп, создании предметно-развивающей среды [5, с. С. 204-207].

Автор предлагает вести работу по речевому развитию с учетом следующих критериев: уровня умственной работоспособности, уровня речевого развития, уровня развития моторики; содержание работы в указанном направлении определяется и реализуется дифференцированно с учетом групп, выделенных по указанным критериям, при этом должна осуществляться корректировка доминирующих показателей уровня умственной работоспособности детей в группе; исходя из этого, дифференцируются формы, методы и приемы речевого развития.

Разработки Л. Б. Баряевой, Н. Ю. Боряковой, И. Т. Бузова, И. Г. Еременко, Л. С. Вавиной, Е. А. Логиновой, Ю. А. Петровой, Е. А. Стебловой, З. П. Шабалиной, В. В. Морозовой посвящены разнообразным формам дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития. В. В. Морозова предложила деление детей в соответствии с их познавательными и речевыми возможностями. Автор считает особенно важной работу с родителями по речевому развитию детей, содержание которой также реализует дифференцированный подход, основанный на учете уровня умственной работоспособности, речевого развития и развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.

Таким образом, разработки зарубежных и отечественных педагогов по проблеме исследования выявили необходимость учета пола, возраста детей, уровня умственной работоспособности, уровня речевого развития, уровня развития моторики, подбора содержания и методики работы с детьми дошкольного возраста с учетом признания равноценности, равноправия всех этнических и социальных групп, недопустимости дискриминации и равного отношения к детям дошкольного возраста.

● **Список использованной литературы:**

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитат. – М., 1984. – 175 с.
2. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь; учеб.- метод. пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, Е. В. Горбатова др. – Минск; БГПУ, 2011. -184 с.
3. Современный словарь по педагогике./Автор-составитель Рапацевич Е. С. – Минск: Издательство «Белорусский Дом печати». -784 с.
4. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 224 с.
5. Фадеева, Т. М. Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (25–26 апреля 2008 г. г. Тобольск): Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2008. – С. 204–207.

Репозиторий БГПУ