

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ORGANIZATION OF WORK OF GROUPS OF SHORT-TERM STAY IN ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

О. А. Давыдова, *O. A. Davydova*

О. И. Митрош, *O. I. Mitrosh*

канд. пед. наук, доцент

БГПУ, г. Минск

**Аннотация.** В данной статье раскрывается исторический аспект развития групп кратковременного пребывания. Проанализированы причины, повлиявшие на возникновение и развитие новых форм дошкольного образования. Представлен опыт экспериментальной деятельности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

**Abstract.** His article discloses the historical aspect of the development of short-stay groups. The reasons that influenced the emergence and development of new forms of preschool education are analyzed. The experience of the experimental activity of the organization of the educational process in the groups of short-term stay is presented.

На протяжении последних лет приоритетным направлением в системе дошкольного образования Республики Беларусь является развитие разных форм дошкольного образования, что соответствует запросам, в первую очередь, семьи.

Состояние и развитие системы дошкольного образования всегда было тесно связано с социально-экономическим и историческим развитием страны.

Анализ деятельности созданных в постсоветских странах, и в первую очередь в Беларуси, дошкольных учреждений, показывает, что они сыграли положительную роль в оказании помощи семье по воспитанию детей, подготовке их к школе. К началу 1990-х годов в республике сложилась достаточно развитая система дошкольного воспитания, признанная впоследствии одной из лучших в Европе.

Экономический кризис 1991-1995 гг., сопровождавшийся значительным спадом производства, снижением уровня жизни значительной части населения и демографическим спадом, обусловил резкое сокращение сети дошкольных учреждений. Это привело к активным поискам механизмов преобразования системы образования в интересах семьи с целью повышения качества дошкольного образования.

Основанием для осуществления путей выхода из сложившейся ситуации стали как

анализ белорусского и зарубежного опыта, так и отечественные научно-исследовательские разработки. Первые результаты изучения и оценки сложившихся на национальном уровне состояния, тенденций, проблем, перспектив развития дошкольного образования были представлены в «Концепции общественного дошкольного воспитания» (1990 г.), исследовании Т. М. Коростелевой «Становление и тенденции развития дошкольного образования в Республике Беларусь».

Высокий потенциал системы дошкольного образования не использовался в полном объеме, так как определенная часть детей не посещала дошкольные учреждения, а воспитывалась в семье. Одним из направлений решения проблемы и изменения существующей ситуации стало развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении. Предполагалось, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит снизить родительскую плату и вместе с тем сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

В дальнейшем в Концепции дошкольного образования (2000 г.) и Законе Республики Беларусь «Об образовании» (2002 г.) нашли отражение существующие на то время тенденции развития систем дошкольного образования в нашей стране и за рубежом, учтены мнения педагогов-практиков, методистов, ученых, в том числе и по вопросу развития разных форм дошкольного образования.

Положением об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, утвержденным Постановлением Министерства образования от 9 ноября 2004 г. N 66, зарегистрированным в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 15 декабря 2004 г., регистрационный номер 8/11845, учреждениям образования предоставляется право в соответствии с запросами родителей организовывать новые формы дошкольного образования с пребыванием детей от 2 до 7 часов и по гибкому режиму. Новые формы дошкольного образования, предусмотренные данным Положением, обеспечивают получение дошкольного образования детей дошкольного возраста в соответствии со ступенями дошкольного образования (п. 2 Положения), поэтому их деятельность регламентируется действующими законодательными, нормативными документами в сфере дошкольного образования.

Ст. 147 п. 7.8 Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.) гласит: «Положением об учреждении дошкольного образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150) определено, что по желанию законных представителей воспитанников в учреждении дошкольного образования могут создаваться группы кратковременного пребывания. Время пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования определяется его учредителем и по желанию законного представителя и может составлять от 2 до 7 часов» [4, с. 108].

Различные аспекты организации деятельности групп кратковременного пребывания рассматриваются в работах российских ученых И. Е. Авериной, Н. С. Баренцевой, И. В. Голенковой, М. Р. Даминовой, Е. А. Дубининой и др. Анализ литературных источников показывает, что данные формы широко используются в практике работы учреждений России. В Республике Беларусь проблема находит отражение в работах О. Н. Анцыпирович, Л. Н. Воронецкой, Е. А. Рублевской, Л. С. Ходонович и др.

Каждое учреждение дошкольного образования, руководствуясь нормативными документами, учитывая особенности региона, исходя из педагогической целесообразности и

возможностей ищет свои пути развития. Так, учреждение дошкольного образования «Санаторный ясли-сад № 6 г. Добруша» с 2012 года широко внедряет в практику следующие формы дошкольного образования: «Материнская школа», «Обучение детей на дому», группы кратковременного пребывания (адаптационные группы, группы по подготовке к школе, игровая площадка). В 2016–2017 учебном году данными формами работы было охвачено 62 ребенка. Отметим, что в группах работают педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, поскольку реализация образовательного процесса в них требует наличия у педагога особых профессиональных и личностных качеств (знание программного содержания всех возрастных групп, умение сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями, педагогическая наблюдательность).

В учреждении дошкольного образования создана система работы в данном направлении, накоплен положительный опыт, педагоги являются активными участниками районных и областных мероприятий указанной проблематики.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив приступил к работе над реализацией экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования» (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Л. Н. Воронецкая).

В рамках проекта функционировали группы кратковременного пребывания: «Материнская школа» от 1 до 3-х лет, «Игровая площадка» от 3-х до 5-ти лет, «Подготовка к школе» от 5 до 7 лет. Целью данного проекта явилось осуществление опытной проверки эффективности и результативности программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования. Предполагалось решение следующих задач:

1. Апробировать научно-методическое обеспечение содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования: «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребенок и природа»; «Ребенок и общество» и «Физическая культура»; «Ребенок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения»; «Элементарные математические представления» и «Искусство» (изобразительная деятельность).

2. Выявить эффективность и результативность апробируемого научно-методического обеспечения.

В процессе работы было апробировано учебно-методическое пособие для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования. Заполнялись бланки анализа экспертной оценки каждого учебного занятия, осуществлялось описание хода образовательного процесса с уточнением затруднений детей и рекомендаций педагогов, определялась методическая значимость пособия. Было отмечено, что данная разработка способствует успешной реализации содержания учебной программы дошкольного образования, повышению эффективности управления образовательным процессом. Скрупулезный анализ отдельных фрагментов образовательного процесса, постоянная рефлексивная деятельность педагогов позволили предложить скорректированное содержание программно-методического обеспечения организации работы в группах кратковременного пребывания детей в УДО.

Педагогическим опытом, накопленным в рамках реализации проекта, участники экспериментальной деятельности делились на районных методических мероприятиях, проведена его презентация в педагогическом сообществе.

Разработаны методические рекомендации по использованию программно-методического обеспечения образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования. Погружение в исследовательскую деятельность способствовало совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания, возрастанию исследовательской активности, что привело к созданию модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования.

В текущем учебном году осуществляется внедрение данной модели. Предполагается дальнейшая разработка диагностических процедур и экспертиза данных о качестве образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.

● **Список использованных источников:**

1. Воронцовская, Л. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания / Л. Воронцовская // Пралеска. – 2016. – № 11. – С. 54–56.

2. Давидович, А. О приоритетных направлениях деятельности учреждений дошкольного образования / А. Давидович // Пралеска. – 2016. – № 11. – С. 6–9.

3. Даминова М. Р. Развитие вариативных форм кратковременного пребывания. Организация групп кратковременного пребывания в ДОУ / М.Р. Даминова, С. Ю. Петюренко. – СПб.: Детство-Пресс. – 2013. – 208 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-36: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

5. Ходонович, Л. С. Группы кратковременного пребывания детей: оснащение образовательного процесса / Л. С. Ходонович // Пралеска. – 2015. №7. – с. 16–22.